

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 19
_____ Е.Д.Кравченко

План мероприятий «Дни толерантности в школе»

По профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений
2015 -2016 учебного года

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1	Конкурс рисунков "Мой толерантный мир" Конкурс плакатов "Мой толерантный мир" Фотоконкурс "Мой толерантный мир"	1-4 кл. 5-8 кл. 1-10 кл.	Сентябрь 2014г.	Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Минута молчания – тебе Беслан, стон от рыдания - тебе Беслан» (линейка, беседы, уроки мужества).	1-11	Сентябрь 2014 г.	Классные руководители
3	Конкурс песни «Я о Родине пою...» (песни разных народов)	5-9	Октябрь	Валюкова Е.П.
4	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства. Конкурс рисунков, классные часы, Тема: «В единстве - наша сила».	1-6	Октябрь	Классные руководители
5	Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».	9-10 классы	ноябрь	Классные руководители, администрация школы
6	Игра с использованием ИКТ "Лучший знаток толерантного поведения	5 -8 кл.	Ноябрь 2011г.	Классные руководители
7	Беседы по правовым основам, связанных с экстремизмом и национализмом.	1-11	В течении года	Классные руководители
8	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1-4 классы	декабрь	Кл. руководители 1-4 классов
9	Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»	5-6 классы	декабрь	Психолог центра диагностики и консультирования
10	Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»	7-8 классы	декабрь	Классные руководители
11	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди учащихся в сфере межнациональных отношений.	9-10 классы	21.12.10	инспектор ОДН
12	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	9-10 классы	2-ая четверть	Преподаватель ОБЖ. Диденко В.С.
13	Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и	9 кл.	декабрь	Преподаватель Обществознания

	ответственный»» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	10 кл.		Мирзоян Я.С.
14	Уроки обществознания «Россия – многонациональное государство»	6-8 классы	21.12-25.12	учитель истории
15	Обновление стенда «Правовое воспитание» информацией о проведении Дней толерантности в школе.		февраль	Совет старшекласников
16	Размещение на сайте школы презентации по толерантному воспитанию и материала для проведения классных часов.		март	Шабунина С.И.
17.	Выставка "Толерантность" (школьная библиотека)		апрель	Зав. Библиотекой Доскачинская В.Н.

К Международному дню толерантности:

- 1.Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир»
2. Классные часы:
 - «Мы-россияне!»
 - «Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живем!»
 - «Что значит уважать другого»
 - «Движение к взаимопониманию»
 - «Расы, народы, нации»
 - «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»
- 3.Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир!»
- 4.Коллективное изготовление плаката «Мы разные, но вместе!»
- 5.Конкурс рисунков на стене: « Мы -вместе!»

Неделя толерантности

С 17.11 по 22.11.2014г. проходит неделя толерантности.

План мероприятий.

17.11.14г. - Всемирный день Толерантности.

Диктант "Толерантность" (2-8 кл.)

Мини-сочинение "Школа - пространство толерантности" (9-11 кл.)

18.11.14г. - Линейки 1-11 кл.

Выставка "Толерантность" (школьная библиотека)

19.11.14г. - Конкурс рисунков "Мой толерантный мир" (1-4 кл.)

Конкурс плакатов "Мой толерантный мир" (5-8 кл.)

Фотоконкурс "Мой толерантный мир" (1-11 кл.)

Акция "Как сказать "Люблю" своему ребенку".

20.11.09г. - Классные часы по теме "Толерантность"

Выпуск газеты "Неделя толерантности"

21.11.09г. - Игра с использованием ИКТ "Лучший знаток толерантного поведения (ИМЦ) (3-8 кл.)

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Кто я? Какие мы?	1
2.	О человеческом счастье.	1
3.	Человек – кузнец своего счастья.	1
4.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1
5.	А нужны ли правила?	1
6.	Что мы знаем о правах человека?	1
7.	Я и мы.	1
8.	Мой дом – моя крепость.	1
9.	Я – часть своей страны.	1
Итого:		9 часов

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Закон и беззаконие.	1
2.	Жизнь дается один раз.	1
3.	Жизнь в неволе (рабство).	1
4.	«А я думаю по-другому...»	1
5.	Право на имя и гражданство.	1
6.	Дом, в котором я живу.	1
7.	Бедя может случиться с каждым.	1
8.	Защита от дискриминации.	1
9.	Один для всех и все для одного.	1
Итого:		9 часов

В результате школьники приобретают:

знания:

приобретение навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

умения:

- умение достигать гармонию между «Я» каждого ученика и «МЫ», под которым подразумеваем школьное братство, причастность ко всем россиянам, людям.

навыки:

- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе;
- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям;
- социально адаптированный ребенок.

3 класс

Цель: формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:

- воспитывать уважение к себе, сверстникам и старшим;
- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принять;
- способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране.

№	Тема	Кол-во часов
1.	О равнодушии и добре	1
2.	Совесть	1
3.	Друг познается в беде	1
4.	Душа народа к добру зовет	1
5.	Что значит быть дисциплинированным?	1
6.	Я придерживаюсь правил	1
7.	Учимся сочувствовать	1
8.	Нужны ли любовь и внимание?	1
9.	Что мы знаем о правах ребенка (интеллектуальный марафон)	1
	Итого:	9

В результате школьники приобретают:

знания:

- любовь и забота взрослых не сводится к исполнению всех желаний и вседозволенности;
- все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;
- поступки, уважающие, защищающие права человека, - хорошие поступки и, наоборот, поступки, нарушающие права человека, - плохие.

умения:

- оценивать поступок человека с точки зрения права;
- корректировать свое поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека»;
- оказывать помощь и быть готовым ее принять;
- терпимо относиться к особенностям поведения людей.

навыки: внимательно слушать и слышать; сочувствовать, сопереживать

4 класс.

Цель: формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия, расширить представления детей о правах человека.

Задачи:

- создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания, поддержки;
- развивать умения действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- формировать качества, от которых зависит культура поведения;
- помочь детям осознать значение труда и отдыха для человека.

№	Тема	Кол-во часов
1.	А нужны ли правила?	1
2.	ООН и Всеобщая декларация прав человека	1
3.	Документы ООН по правам ребенка	1
4.	Закон – один для всех	1
5.	Честь и репутация	1
6.	Свобода выбора: где жить и с кем жить	1
7.	Собственность	1
8.	Свободный труд	1
9.	Имею право достойно жить. Хочу быть образованным и культурным	1
	Итого:	9

В результате школьники приобретают:

знания:

- все люди равны в своих правах и равны перед законом;
- Всеобщая декларация прав человека, когда и зачем она принята, ее содержание;
- права и обязанности имеют взаимную связь;
- соблюдение прав невозможно без соблюдения условий для свободного и полноценного развития ребенка.

умения:

- оперировать терминами и формулировками;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
- оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям «Декларации и конвенции по правам ребенка»;
- действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- осознавать значение труда и отдыха человека.

навыки:

- соблюдение определенных правил в поведении, деятельности;
- соблюдение закона в школе;
- общественно-полезный труд.

5 класс

Цель: Воспитание у подростков терпимого отношения к себе и к окружающим, независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Задачи:

- Ознакомить с понятиями «толерантность», «толерантная личность»;
- Обсудить проявление толерантности и нетерпимости в обществе;
- Развить чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других;
- Учить осознавать многообразие проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии;
- Развить способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного диалога о самом себе.

	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Что такое толерантность?	1
Октябрь	Эмблема толерантности	1
Ноябрь	Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной.	1
Декабрь	Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства.	1
Январь	Я и группа: толерантность к себе и другим.	1
Февраль	Толерантное общение.	1
Март	Толерантность к другим: разные миры	1
Апрель	Толерантность к другим: неведомые миры	1
Май	Толерантность к другим: учимся сочувствию	1
	Итого:	8

В результате школьники приобретают:

знания: понятие «толерантность», особенности толерантной и интолерантной личности, знания своих способностей, личностных черт; причины и следствия непонимания, возникающего в результате взаимодействия человека с представителями других культур.

умения: отличать толерантного человека от интолерантного; умение показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим; какими способами можно сделать общение толерантным.

навыки: определение толерантной личности; толерантное общение; успешное взаимодействие с представителями другой культуры.

6 класс

Цель: Развитие социального интеллекта подростков, повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы, развитие способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Задачи:

- Развитие рефлексии подростков путем обращения к проективным формам и обратной связи от одноклассников;
- Развитие групповой сплоченности;
- Создание условий для развития позитивного самоотношения учащихся;
- Создание условий для развития эмпатии в игровых моделях межличностного взаимодействия.

	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Что я знаю о себе? Моей уникальное «Я»	1
Октябрь	Я глазами других.	1
Ноябрь	Мои достоинства и недостатки.	1
Декабрь	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны.	1
Январь	Как превратить недостатки в достоинства?	1
Февраль	Чувства «полезные» и «вредные».	1
Март	Злость и агрессия.	1
Апрель	Что такое эмпатия?	1
Май	Эмпатия в действии.	1
	Итого:	8

В результате школьники приобретают:

знания: собственный «Я-образ»; польза и вред эмоций; понятие «эмпатия».

умения: самоанализ собственных достоинств и недостатков, определение своего уровня эмпатии.

навыки: внимательное отношение к другому человеку, взаимодействие в группе.

7 класс

Цель: Способствовать повышению уровня толерантности у учащихся

Задачи:

1. Развитие умения слышать и слушать.
2. Воспитание чувства коллективизма.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Что мы знаем о себе?	1
2.	«Добрым быть совсем не просто»	1
3.	Эмоции и чувства	1
4.	«Чувствовать рядом с собой человека»	1
5.	Общение и умение общаться	1
6.	Основы этикета и искусства общения	1
7.	«Как стать лучше?»	1
8.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	2
	Итого часов:	9

В результате школьники приобретают

знания: понятие толерантности общения, терпения и терпепимости.

умения: умение слушать своего собеседника, уважать.

навыки: анализировать различные ситуации, которые могут привести к конфликту.

8 класс

Цель: Способствовать становлению толерантной личности.

Задачи:

1. Развитие эстетических качеств.
2. Воспитание уважительного отношения к окружающим.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мы и наши способности	1
2.	Психологические тесты (психологи)	1
3.	Что может человека?	1
4.	«Будьте добрыми и человечными»	1
5.	Я и мир вокруг меня	1
6.	Проблемные ситуации (с психологами) тренинг	1
7.	Что такое гуманизм?	1
8.	Гуманизм и его проявление в художественной литературе	2
Итого часов:		9

В результате школьники приобретают

знания: понятия милосердие, сострадание, гуманизм.

умения: умение объяснять термины нравственного характера. Умение объяснять и аргументировать свою позицию, свою точку зрения.

навыки: участие в диспутах, спорах, диалогах.

Учебно-тематический план занятий в 9-10-Х КЛАССАХ

Цель: формирование нравственных качеств личности школьника для практической деятельности познания, ориентации в окружающем мире.

Задачи:

1. Освоение школьниками этических понятий, формирования познавательного интереса к этическому знанию, основам этической культуры.
2. Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

Темы классных часов:

1. Мой разум – основа моего поведения, а мое сердце – мой закон.
2. Прекрасно там, где бывает милосердие.
3. Жизнь как познание добра.
4. Как бороться с конфликтами.
5. Стремление к счастью – закон жизни.
6. Всему начало – любовь...
7. Нравственный закон внутри каждого.
8. 9. Будущая жизнь – завтрашний день жизни настоящей.

Всего: 9 часов

В результате школьники приобретают:

Знания: расширение и углубление нравственных знаний:

- что же есть добро и зло, благо, справедливость;
- что означают честь, совесть, долг, свобода;
- как разобраться в таких категориях как любовь, дружба, счастье;
- в чем смысл жизни, и что считать идеалом?

Умения и навыки: нравственное развитие учащихся, выраженное в восприятии жизнь и другого человека как наивысшей ценности, проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувстве эмпатии, а также ответственности за слова и поступки, чувстве собственного достоинства; стремлении к самоопределению, самосовершенствованию, самовоспитанию.

11 класс

№	Тема	Примечание
1.	Моя любовь – моя звезда	Сентябрь
2.	Расскажи мне обо мне	Октябрь
3.	Моя дорога к себе и другим	Ноябрь
4.	Культура человека. Человек среди людей	Декабрь
5.	Толерантность и межнациональные отношения	Январь
6.	«Отцы и дети» в современном обществе	Февраль
7.	Я отвечаю за свои поступки	Март
8.	Не отрекаются любя	Апрель
9.	Все мы родом из детства	Май

Литература:

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М.: Вита-Пресс, 1997 г.
2. Бескоровойная Л.С. Настольная книга классного руководителя 8,9,10,11 классов – Ростов/ и Д: издательство «Деникс», 2002 г.
3. Богданова О.С., О.Д. Калинина. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М. «Просвещение», 1985.
4. Бобкова Н.Н.. Азбука права. Волгоград. «Учитель», 2005.
5. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание этических бесед с младшими школьниками. И., 1985
6. Всеобщая декларация прав человека. 1948 г.
7. Декларация прав ребенка. 1959 г.
8. Дик Н.Ф.. Начальная школа от А дл Я. Ростов –на-Дону. «Феникс». 2006.
9. Журналы: Директор школы. 2002 №4. Внешкольник. 2002. №6, Классный руководитель: 1999 №6, 2003 №3, 2002.№6, 2005 №3.
- 10.Закон РФ «Об образовании». М., 1992.
- 11.Зинченко В. Культура и духовность// Вопросы философии. 1996. №2.
- 12.Каирова И.А., О.С. Богдановой. Азбука нравственного воспитания. М.: «Просвещение».
- 13.Конвенция ООН по правам ребенка, 1990 г.
- 14.Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова С.Н. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2002
- 15.Коменский Я.М., Локк Д., Руссо Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. М., 1988.
- 16.Сухомлинский В.А.. Как воспитать настоящего человека. М. «Педагогика», 1990.
- 17.Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. М., 1997.
- 18.Скоморохова М. Ориентация младших школьников на нравственные ценности// Начальная школа. 1997. №5
- 19.Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с самим собой и другими: тренинг толерантности. Изд. 2-е. М., 2001
- 20.Степанова Е.Н. Классному руководителю о классном часе. М., 2002.
- 21.Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). М.: Педагогическое общество России. 2006.
- 22.Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М., 1975.
- 23.Справочник классного руководителя (5-9 классы)/ Под ред. И.С. Артюковой – М. 2005.
- 24.Осипова М.П., С.И. Козлович. Воспитание первый класс. Минск. «Интерпрессервис». 2002.
- 25.Осипова М.П., С.И. Козлович. Воспитание второй класс. Минск. «Интерпрессервис». 2003.
- 26.Максакова В.И.. Организация воспитания младших школьников. М. «Просвещение», 2003.\
- 27.Марченкова В.А. Формирование милосердия у детей// Начальная школа. 2000 №5.
- 28.Шабельник Е..С. Права ребенка. М.: Вита-Пресс, 2002 г.

- 29.Шеншурина А.И. Основы этической культуры. Книга для учителя. – М: ГИЦ «ВЛАДОС», 1999
- 30.Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. М., 2000
- 31.Щуркова Н.Е. Воспитание. Новый взгляд с позиции культуры. М., 1997
- 32.Щуркова Н.Е. Образ жизни, достойный человека, и его формирование у школьника. Смоленск., 1995
- 33.Философский словарь. М., 1997
- 34.Харламов И.Ф.. Нравственное воспитание школьника. М. «Просвещение», 1983.