

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобразования России об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений (приказ N 21 от 3 февраля 2006 г.) эффективность деятельности классного руководителя следует оценивать на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Критерии результативности отражают уровень достижений учащихся в обучении, воспитании, социальном развитии (в динамике).

Критерии деятельности оценивают реализацию классным руководителем управленческой (организационно-координирующей), аналитико-прогностической и коммуникативной функций. Критерии деятельности позволяют отразить уровень организации классным руководителем жизнедеятельности класса, уровень его сплоченности, взаимодействие классного руководителя с другими участниками образовательного процесса школы: педагогами ОУ, родительской общественностью, представителями общественных и культурных учреждений и организаций сельского поселения по воспитанию, обучению, социальному развитию учащихся.

Разработанная система оценки (см. таблицу) представлена в помощь администрации ОУ и позволяет не только объективно оценить деятельность классного руководителя, но и увидеть тенденции в его деятельности, как положительные, так и отрицательные, кроме того, позволит увидеть динамику в реализации ведущих функций деятельности. Система оценки включает 5 блоков критериев в соответствии с пятью ведущими функциями деятельности классного руководителя. Степень представленности того или иного критерия в деятельности классного руководителя оценивается по соответствующей шкале, где выражение уровня представленности имеет буквенный эквивалент, соответственно, А (1 балл) - минимальный уровень представленности, В (1 балл) - низкий уровень представленности, С (1 балл) - необходимый уровень представленности и D (1 балл) - высокий уровень.

Для удобства пользования система оценки эффективности деятельности представлена в таблице.

Диагностика деятельности классного руководителя два раз в год в определенное согласованное время позволит объективно увидеть результаты деятельности и профессиональный рост каждого классного руководителя. В процессе работы с таблицей необходимо обвести ту или иную букву, символизирующую соответствующий уровень представленности критерия в деятельности классного руководителя.

N	Функции деятельности классного руководителя	Критерии результата деятельности классного руководителя	Уровни представленности критериев результата деятельности классного руководителя			
			A	B	C	D
1	Аналитико-прогностическая	Наличие плана деятельности классного руководителя	A	B	C	D
2	Организационно-координирующая	Сплоченность классного коллектива	A	B	C	D
		Наличие родительского комитета и эффективность его работы	A	B	C	D
3	Коммуникативная	Благоприятный психологический климат в классе	A	B	C	D
		Отношение родителей класса к школе	A	B	C	D
		Уровень воспитанности учащихся класса (по результату диагностики ценностных ориентаций)	A	B	C	D
4	Социальной защиты и поддержки	Удовлетворенность учащихся класса их социальной защищенностью	A	B	C	D
5	Контроля и коррекции	Отсутствие "отсева" учащихся	A	B	C	D
		Отсутствие учащихся, оставленных на второй год	A	B	C	D
		Рейтинг личных достижений учащихся (в спорте, общественной деятельности, творчестве и т.д.)	A	B	C	D
		Участие класса в общественно значимых делах ОУ	A	B	C	D
		Учебный рейтинг класса, учебный рейтинг лучших учеников	A	B	C	D
	Итого: 5 функций	13 критериев	Общее кол-во	Общее кол-во	Общее кол-во	Общее кол-во

Таблица. Оценка эффективности деятельности классного руководителя

N	Функции деятельности классного руководителя	Критерии оценки деятельности классного руководителя	Уровни представленности критериев в деятельности классного руководителя			
			A	B	C	D
1	Аналитико-прогностическая	1. Анализ условий воспитания	A	B	C	D
		2. Разработанность программы (плана деятельности классного руководителя)	A	B	C	D
		3. Разработанность диагностики воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса класса	A	B	C	D
2	Организационно-координирующая	1. Организация жизнедеятельности класса	A	B	C	D
		2. Организация самоуправления в классе, динамика становления системы самоуправления класса	A	B	C	D
		3. Взаимодействие классного руководителя с другими участниками образовательного процесса школы: учителями, родителями, специалистами ОУ	A	B	C	D
		4. Взаимосвязь класса с общественными и культурными организациями и учреждениями сельского поселения	A	B	C	D
3	Коммуникативная	1. Регулирование межличностных отношений между учащимися и педагогическими работниками	A	B	C	D
		2. Формирование коммуникативных умений учащихся класса	A	B	C	D
4	Социальной защиты и поддержки	1. Поддержка социального развития учащихся класса (психолого-педагогическая, медицинская, правовая, материальная)	A	B	C	D
		2. Сформированность у учащихся базовых жизненных социальных навыков в соответствии с возрастом (информационных, семейной жизни, бытовых и т.д.)	A	B	C	D
5	Контроля и коррекции	1. Деятельность по формированию качества знаний учащихся класса	A	B	C	D
		2. Организация посещаемости учащимися учебных занятий (отсутствие пропусков занятий без уважительных причин)	A	B	C	D
		3. Включенность учащихся в работу кружков, клубов, спортивных секций, детских объединений ОУ города (сельского поселения)	A	B	C	D
			A	B	C	D
	Итого: 5 функций	14 критериев	Общее кол-во	Общее кол-во	Общее кол-во	Общее кол-во