

Принято  
на общем собрании работников  
МБОУ СОШ № 19 им. А.П.Васильева  
« 31 » августа 2020 года

Согласовано  
Начальник Управления образования  
МО Курганский район  
М.Э. Романова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 19 им. А.П.Васильева  
Пету О.Н. Петинова

Приказ № 71 «31» августа

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного казачьего общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 19 имени А.П. Васильева  
г. Курганинска

на 2020-2024 годы

**«ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО»**

г.Курганинск, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	
Паспорт Программы Развития	4
Введение	11
1.РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. Анализ потенциала развития школы №19	12
1.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития	12
1.2 Анализ результатов Программы развития 2015-2020 гг.	21
1.2.1 Динамика количества обучающихся за 4 года	21
1.2.2 Динамика результатов ЕГЭ за 4 года	21
1.2.3 Динамика результатов ОГЭ за 4 года	22
1.2.4 Динамика успеваемости за 4 года	23
1.2.5 Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 4 года	24
1.3. Доступность образования в ОУ в динамике за 4 года	24
1.3.1. Объем услуг психолого-педагогической поддержки	24
1.4. Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 19 им.А.П. Васильева в динамике за 4 года	25
1.4.1. Приоритеты программы воспитания и социализации	25
1.4.2. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	29
2.РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. Маркетинговый анализ условий развития МБОУ СОШ №19 им.А.П. Васильева	33
2.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	33
АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы	34
3.РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. Инструментарий реализации Программы развития МБОУ СОШ №19 им.А.П. Васильева	37
3.1 Концепция развития школы на 2020-2024 годы	37
3.1.1. Ценностные основания развития ОУ	37
3.1.2. Миссия ОУ	38
3.1.3. Перспективная модель выпускника школы 2025 года	40
3.1.4. Модель школы 2024 года	41
3.2 Цели и задачи Программы развития на 2020-2024 годы	43

3.3 Сценарий и механизмы развития школы	44
3.4 Паспорта проектов	47
3.5 Ожидаемые результаты реализации программы развития школы. Целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития	67
3.6 Финансовый план реализации Программы развития	76

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19 им.А.П. Васильева на 2020-2024 годы.

<b>Статус программы развития</b>	Локальный нормативный акт: Программа развития муниципального бюджетного казачьего общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 имени А.П.Васильева г. Курганинска на период на 2020 – 2024 годы (далее – Программа) «Школа, в которой интересно»
<b>Основания для разработки программы:</b>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li><li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li><li>– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li><li>– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li></ul>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных

условиях»;

– Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

– Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

– Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники.

	Минобрнауки РФ, 2016 г.
<b>Заказчик – координатор</b>	Администрация МО г. Курганинска
<b>Программы</b>	Программа развития МБОУ СОШ № 19 им.А.П. Васильева на 2020-2024 г.г.
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 19 им.А.П. Васильева
<b>Руководитель Программы</b>	Петинова Ольга Николаевна, директор школы, Телефон: 886147-2-04-93 (директор). E-mail: school19@kurgan.kubannet.ru
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогический и административный состав школы
<b>Система организации контроля реализации Программы</b>	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор, ответственный за реализацию программы развития, педагогический совет школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются один раз в полугодие на заседаниях педагогического совета.
<b>Управление Программой</b>	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
<b>Цель программы</b>	Создание условий в школе, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного и личностного-ориентированного подходов в образовании в соответствии с требованиями законодательства и требованиями социально-экономического развития страны.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей;</li> <li>2. Совершенствование школьного пространства на основе его информатизации и полифункциональности, организация цифровой образовательной среды для дистанционного и семейного образования и как инструмента открытого информирования, управления;</li> <li>3. Построение здоровьесберегающей образовательной среды для сохранения здоровья</li> </ol>

	<p>участников образовательного процесса;</p> <p>4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития школьников во внеурочной деятельности;</p> <p>5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами для создания развивающей среды в ОУ.</p> <p>6. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для максимального удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;</p> <p>7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.</p>
<b>Срок и этапы реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка системы мониторинга.</p> <p><b>II этап</b> - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>III этап</b> – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029 г.</p>
<b>Основные подпрограммы</b>	<p>Подпрограмма 1. Качество образования</p> <p>Подпрограмма 2. Цифровая школа</p> <p>Подпрограмма 3. Школа помощи</p> <p>Подпрограмма 4. Воспитание и социализация</p> <p>Подпрограмма 5. Здоровое поколение</p> <p>Подпрограмма 6. Педагоги и инновации</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты Программы</b>	<p>Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся, достижение</p>

	<p>высокого качества образования за счет построения открытой адаптированной образовательной среды, реализация программы и уровня достижения запланированных результатов</p> <p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «технология»;</li> <li>– переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации;</li> <li>– создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся школы;</li> <li>– повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся всех школы, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества;</li> <li>– создание системы мотивации педагогических и административных работников школы к непрерывному профессиональному росту;</li> <li>– реализация программ психолого - педагогической, методической и консультативной помощи родителям;</li> </ul> <p>создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив.</p>
<p><b>Объем и источники финансирования</b></p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом г. Курганинска, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования</p>
<p><b>Сайт школы</b></p>	<p><a href="http://school19.moy.su/">http://school19.moy.su/</a></p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного казачьего общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 имени А.П.Васильева г.Курганинска на 2020-2024 (далее- Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой стороны- обеспечивает переход школы в качественно новое состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Программа обеспечивает преемственность с предыдущей программой развития школы. Принципы построения программы соответствуют основным принципам, указанным в Концепции модернизации образования – доступность, качество, эффективность.

Государственная политика в образовании, законодательно закреплённая в основных нормативных документах, в качестве основного приоритета выделяет высокое качество образования; при этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие. Поэтому базовой идеей программы развития школы является идея достижения высокого качества образования за счет построения открытой адаптивной образовательной среды.

Предполагается, что педагогический коллектив должен быть в состоянии оказать ребенку и его семье своевременную педагогическую и психологическую поддержку, предоставить возможность и создать условия для полноценного образования, что долг школы не только соответствовать образовательному запросу семей, обеспечить квалифицированную педагогическую помощь, но и формировать высокий уровень образовательного запроса, при этом способствовать установлению отношений доверия, открытости, сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса (обучающимися, их семьями, педагогами). Программа развития школы направлена на информирование родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров о результатах деятельности школы, ее проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед образовательной организацией.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы.

Срок реализации Программы развития: 2020-2024 гг.

## **1.РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ**

### **1.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития**

Программа развития МБОУ СОШ № 19 им.А.П. Васильева на 2014-2019 гг. была разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года Пр. № - 1140. Целью Программы Развития МБОУ СОШ № 19 им.А.П. Васильева, реализуемой в 2014-2019 гг. было удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего, дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения. В рамках данной Программы решались следующие задачи: обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ; оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; обеспечить высокое качество образования на всех этапах обучения; обновить организацию, содержание и

технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина и патриота РФ; развивать структуру дополнительного

образования; обеспечить информационную открытость образовательного пространства; развивать экспериментальную и инновационную деятельность ОУ. Аналитические материалы являются основой для прогнозирования ситуации в школе и муниципальном округе, планирования, принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения школы в округе и районе становятся ресурсом дальнейшего развития, а проблемные зоны, противоречия обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок программы развития.

#### **Педагогический коллектив - единая команда**

В 2020-2021 учебном году в педагогический состав школы входит 21 человек, из них педагогов, имеющих профессиональное педагогическое образование (включая ОДОД) –100%.

#### **Квалификационная категория на 2020 год**

Категория	Уровень образования педагогических кадров		Высшая	Первая	Не имеют	Молодые специалисты
	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое				
Начальная школа	5	0	1	1	3	2
Основная и средняя школа	14	0	3	3	8	5

#### **Стаж работы**

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Более 25 лет
Начальная школа	2	2	0	0	1	0

Основная и средняя школа	5		4	6	2	2
--------------------------	---	--	---	---	---	---

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе АППО, вместе с тем увеличивается количество педагогов, прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ

#### Повышение квалификации

Направление	2016	2017	2018	2019
ФГОС	100%	100%	100%	100%
ИКТ	2	4	9	4

Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией. Так, доля учителей, участвующих в работе районных методических объединений, методических объединений школы, мастер-классах, методических днях, семинарах, в создании образовательных и социальных проектов составляет 80%. Команда педагогов регулярно участвует в конкурсах и мероприятиях различной направленности:

#### Индивидуальные достижения педагогов:

Фамилия, имя, отчество	Конкурсы, достижения
Шевченко Ольга Алексеевна	Муниципальный конкурс «Учитель года ОПК», 2019, победитель
Колодкина Татьяна Владимировна	Победитель регионального этапа Международного статистического конкурса постеров 2019 год

### Школьные достижения :

Награды общеобразовательного учреждения муниципального, регионального, федерального и международного уровней (не более 10)	Год получения	Укажите за что (не более 20 слов).
Третье место во Всекубанском слете классов казачьей направленности и кадетских корпусов	2018-2019 гг	За воспитание патриота, знающего и уважающего традиции своего народа, любящего свою землю, гражданина, готового защищать свое Отечество.
Почетная грамота «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации»	2019 г.	
Победители муниципального этапа смотра по военно-патриотическому воспитанию в рамках месячника	2013 г.	За качественную подготовку месячника
Победители муниципального этапа смотра по военно-патриотическому воспитанию	2018-2019 гг., 2019-2020 гг.	За качественную подготовку учащихся
Первое место в муниципальном этапе XII Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани» по волейболу	2019г.	Формирование потребности в здоровом образе жизни и привлечение к занятием физической культуры и спорту.
Первое место в муниципальном этапе XII Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани», веселые старты	2020г.	
Победители в муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» младших школьников	2019г., 2020 г.	

Победитель муниципального этапа,  
«Лучшая школьная столовая»

2019 г.

За организацию подготовки к новому учебному  
году

На достижение поставленных задач Программы развития были направлены целевые проекты:

<b>Подпрограммы</b>	<b>Результаты, подтверждающие реализацию подпрограмм</b>
<b>Мониторинг качества</b>	<b>1. Мониторинг</b> * Были включены тестовые задания в учебный процесс. С помощью них проводилась отработка навыков самостоятельной работы ; * В систему повторения включены темы, которые по итогам прошлых лет знания выпускников не соответствовали допустимому уровню; * Организованы и проведены контрольные срезы по основным темам (согласно кодификатору); * Была построена дифференцированная работа с обучающимися. - Проведены пробные экзамены по математике в 9, 11 классе (по демоверсии); Качество знаний по математике в 9 классах значительно повысилось - Внедрение проектной и исследовательской деятельности.
<b>Продуктивное чтение</b>	* Систематические работы по формированию техники чтения и приемов понимания и анализа чтения * Достижение развития интереса к процессу чтения, потребности читать * Ведение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-эстетических ценностей * Формирование эстетического вкуса * Развитие устной и письменной речи * Овладение речевой и коммуникативной культурой * Приобщение к литературе, как к искусству слова
<b>Три кита</b>	* Пропаганда деятельности ОДОД через сотрудничество с педагогами различных клубов: - Соревнования по волейболу (возрастная группа 2004-2007 г.р.)

	<p>-Соревнования по шахматам          -Спортивные соревнования «Спортивные надежды Кубани»          *Туристско-краеведческая направленность</p>
<p><b>Электронная школа</b></p>	<p><b>1. Проект «Школьный сайт»</b>          В ходе формирования проекта особое внимание уделялось законам, которые и являлись основополагающими для формирования сайта, в ходе исполнения проекта были приняты решения расширить зону сайта ОУ в социальных сетях <a href="https://instagram.com/mboy19?igshid=14t1clfgj7i78">https://instagram.com/mboy19?igshid=14t1clfgj7i78</a>, происходит мгновенное информирование участников образовательного процесса о мероприятиях, событиях в ОУ, наиболее важная реклама дублируется и на сайте школы в разделе новостей, так же на сайте школе организованы разделы: «Обращение граждан», «Ящик доверия» и на социальном ресурсе можно свободно задавать вопросы, вести переписку с учителями и администрацией школы. Проект «Школьный сайт» получил наибольшую популярность и как итог очень полезный для родителей, учащихся и т.д. отражение рейтинга посещаемости</p> <p><b>2. Проект «Сетевой город»</b>          - Проведено обучение педагогов по работе в АИС «Сетевой город»;          - Проведено обучение учащихся и их родителей по технологии работы в АИС «Сетевой город»;          -Разработан и проводится административный контроль работы в АИС «Сетевой город».</p> <p><b>4. Проект «Конференция»</b>          реализован подход к структурам конференции по средствам централизованного документооборота</p> <p><b>5. Проект «ИКТ-профи»</b>          Организовано обучение педагогов на курсах, ориентиром назначения на обучение были педагоги, которые ориентированы на учащихся домашнего обучения, остальные педагоги регулярно согласно плану аттестации повышают свою компетенцию.</p>

<p><b>Проектно-исследовательская деятельность в школе</b></p>	<p>- Проведено пять научно-практических конференций (для учащихся начальной школы, средней и учащихся 9 классов).          - 100% учащихся защитили проектные работы на школьной научно-практической конференции</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p><b>1. Санитарно-гигиенические условия:</b>          Создаются и контролируются условия обучения: воздушно - тепловой режим и освещенность школьных помещений, комплектация кабинетов школьной мебелью и ТСО</p> <p><b>2. Уроки и перемены:</b>          Разработаны игры и создана система работы по формированию игровой двигательной активности обучающихся (игры со сверстниками в подвижные игры на переменах). Старшеклассники проводят активные перемены с младшими школьниками</p> <p><b>3. Спортивные достижения:</b>          Спортивная двигательная активность, направленная на достижение спортивного результата:          «Здоровая нация - здоровье страны» - разминка для 1-11 классов          «Спортивные надежды Кубани.          Профилактика ЗОЖ для 1-11 классов</p> <p><b>4. Система работы по здоровому питанию</b>          Создан банк разработок классных часов, конкурсов. Проводится проектная и исследовательская деятельность: - участие в учебно- исследовательских конференциях в ОО;          -участие в научно-исследовательских конференциях района и города</p>

## 1.2 Анализ результатов Программы развития 2016-2020 гг.

### 1.2.1 Динамика количества обучающихся за 4 года

2016 уч.год	2017 уч.год	2018 уч.год	2019 уч.год
379 человек	379 человек	336 человек	329 человек

Вывод: количество обучающихся уменьшается.

### 1.2.2 Динамика результатов ЕГЭ за 4 года (средний балл)

Предмет/учитель	Средний балл				Динамика
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	
<b>русский язык</b>	64	77	73 Семкина В.А.	70 Лопина А.П.	-
<b>литература</b>	-	-	-	72 Лопина А.П.	
<b>математика базовый уровень</b>	4	4,38	3,3 Сканчибасова М.Т.	-	
<b>математика профильный уровень</b>	47	51	68,6 Сканчибасова М.Т.	33 Ткаченко С.Н.	-
<b>биология</b>	57,6 Колодкина Т.В.	71 Колодкина Т.В.	52 Колодкина Т.В.	39 Колодкина Т.В.	-
<b>химия</b>	78 Колодкина Т.В.	72 Колодкина Т.В.	64 Колодкина Т.В.	-	
<b>история</b>	35 Лопин В.В.	51 Лопин В.В.	-	68 Лопин В.В.	+

<b>обществознание</b>	53 Лопин В.В.	41,6 Лопин В.В.	54,3 Лопин В.В.	54,6 Лопин В.В.	+
<b>физика</b>	-	58 Сканчибасова М.Т.	59 Сканчибасова М.Т.	-	
<b>информатика</b> Ткаченко С.Н.	-	-	94 Ткаченко С.Н.	-	

Вывод: средний балл по некоторым предметам снизился, что объясняется изменением контингента обучающихся средней школы – в 10 класс идут обучающиеся, имеющие невысокий средний балл аттестата и не поступившие в средние образовательные учреждения. По ряду предметов наблюдается постепенная положительная динамика. В целом мониторинг результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ свидетельствуют о положительной подготовке выпускников средней общей школы в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии.

Результаты по предмету:

**обществознание** в 2019-2020 году выше, чем в предыдущем,

**история** в 2019-2020 уч.году выше, чем в 2017-2018 уч.году,

**русский язык, математика профильный уровень, биология**, средний балл понизился.

### 1.2.3 Динамика результатов ОГЭ за 3 года (качество знаний)

#### *Результаты экзамена по русскому языку учащихся 9 классов за последние 3 года в форме ОГЭ*

	Всего учащихся	Получили следующие оценки				Показатели		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
		Итог 2016-2017 уч .года	<b>19</b>	6	7	<b>6</b>	-	<b>100%</b>
Итог 2017-2018 уч .года	<b>22</b>	-	7	<b>15</b>	-	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>3,3/24</b>
Итог 2018-2019 уч .года	<b>36</b>	2	9	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>94%</b>	<b>31</b>	<b>3,3/24</b>

#### *Результаты экзамена по русскому языку учащихся 9 классов за последние 3 года в форме ГВЭ*

	Всего учащихся	Получили следующие оценки				Показатели		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Итог 2016-2017 уч .года	<b>5</b>	0	3	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>4</b>
Итог 2017-2018 уч .года	<b>10</b>	-	5	<b>5</b>	-	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>3,9</b>
Итог 2018-2019 уч .года	<b>8</b>	-	3	<b>5</b>	-	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>3,4</b>

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Примерно 63 % учащихся 9 класса (28 человек из 44) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 3 учащихся (6 %) показали результат выше годовой оценки, 13 учащихся (30 %) показали результат ниже годовой оценки. В результате в

основном итоговые оценки соответствовали годовым.

*Результаты экзамена по математике учащихся 9 классов за последние 3 года в форме ОГЭ*

	Всего учащихся	Получили следующие оценки				Показатели		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Итог 2016-2017 уч .года	<b>19</b>	2	12	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>3,8</b>
Итог 2017-2018 уч .года	<b>22</b>	0	11	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>3,5/15,2</b>
Итог 2018-2019 уч .года	<b>36</b>	2	19	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>94</b>	<b>58</b>	<b>3,6/14,6</b>

*Результаты экзамена по математике учащихся 9 классов за последние 3 года в форме ГВЭ*

	Всего учащихся	Получили следующие оценки				Показатели		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Итог 2016-2017 уч .года	5	0	2	2	0	100	40	3,8
Итог 2017-2018 уч .года	10	0	5	5	0	100	50	3,5
Итог 2018-2019 уч .года	8	0	1	7	0	100	13	3,1

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по математике справились успешно. Примерно 73 % учащихся 9 класса (32 человека из 44) подтвердили свою годовую оценку по математике, 5 учащихся (11 %) показали результат ниже годовой оценки, 16% учащихся 9 класс (7 человек из 44) сдали экзамен с результатом выше годовой оценки. Качество по математике составило 50% по сравнению с предыдущем годом не изменилось.

**Результаты экзамена по физике учащихся 9 классов за последние 3 года**

13

	Всего учащихся	Получили следующие оценки				Показатели		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Итог 2016-2017 уч .года	15 16 17	-	1	1	-	100	50	3,5
Итог 2017-2018 уч .года	18 19	-	-	-	-	-	-	-
Итог 2018-2019 уч .года	21 22	-	1	2	-	100	33	3,3

**Результаты экзамена по химии учащихся 9 классов за последние 3 года**

23

	Всего учащихся	Получили следующие оценки				Показатели		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Итог 2016-2017 уч .года	24 25 26 27	1	2	2	0	100	60	3,8
Итог 2017-2018 уч .года	28 29	0	1	0	0	100	100	4
Итог 2018-2019 уч .года	30 4	3	1	0	0	100	100	4,8

**Результаты экзамена по географии учащихся 9 классов за последние 3 года**

	Всего учащихся	Получили следующие оценки				Показатели		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Итог 2016-2017 уч .года	3	1	1	1	0	100	67	4

Итог 2017-2018 уч .года	<del>317</del> 32	2	4	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>4</b>
Итог 2018-2019 уч .года	<b>7</b>	0	3	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>3,4</b>

*Результаты экзамена по обществознанию учащихся 9 классов за последние 3 года*

	Всего учащихся	Получили следующие оценки				Показатели		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Итог 2016-2017 уч. года	<b>7</b>	0	2	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>3</b>
Итог 2017-2018 уч. года	<b>21</b>	0	10	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>3,5/23</b>
Итог 2018-2019 уч. года	<b>26</b>	2	11	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>92</b>	<b>50</b>	<b>3,5/24,2</b>

*Результаты экзамена по биологии учащихся 9 классов за последние 3 года*

	Всего учащихся	Получили следующие оценки				Показатели		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Итог 2016-2017 уч. года	15	1	4	10	0	100	33	3
Итог 2017-2018 уч. года	12	1	6	5	0	100	42	3,7
Итог 2018-2019 уч. года	22	4	15	3	0	100	86	4

*Результаты экзамена по информатике учащихся 9 классов за последние 3 года*

	Всего	Получили следующие оценки	Показатели
--	-------	---------------------------	------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Итог 2016-2017 уч. года	5	0	2	3	0	100	40	3
Итог 2017-2018 уч. года	1	0	0	1	0	100	30	3
Итог 2018-2019 уч. года	9	1	2	6	0	100	33	3,4

***Результаты экзамена по истории учащихся 9 классов за последние 3 года***

	Всего учащихся	Получили следующие оценки				Показатели		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Итог 2016-2017 уч. года	-	-	-	-	-	-	-	-
Итог 2017-2018 уч. года	-	-	-	-	-	-	-	-
Итог 2018-2019 уч. года	1	1	0	0	0	100	100	5

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников 9-х классов ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего и среднего профессионального образования, к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

### 1.2.4 Динамика успеваемости за 4 года

Обучалось учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Обучалось учащихся				
В начальной школе	178	168	143	129
В основной школе	167	166	174	173
В средней школе	34	26	19	27
<b>Всего учащихся в ОУ</b>	<b>379</b>	<b>379</b>	<b>336</b>	<b>329</b>
Отсев учащихся: - из основной школы - из средней школы	-	-	-	-
Получили аттестат об основном образовании	24	32	42	24
Получили аттестат о среднем образовании	16	15	9	9
Окончили ОУ с золотой медалью	2	3	1	0
Окончили на «отлично»				
1-4 класс	25(14%)	22 (16%)	20(18%)	20(19%)

5-9 класс	26(16%)	25 (15%)	25(14%)	25(14%)
10-11 класс	10(29%)	7 (27%)	2(11%)	1(4%)
<b>Всего по ОУ</b>	<b>61(19%)</b>	<b>54(17%)</b>	<b>47(15%)</b>	<b>46(15%)</b>
Анализ обученности учащихся (успевают на «4»и «5»)				
1-4 классы	73(57%)	62(46%)	60(53%)	61(57%)
5-9 классы	72(43%)	68 (41%)	75(43%)	78(45%)
10-11 классы	25 (74%)	21(81%)	14(74%)	21(78%)
<b>Всего по ОУ</b>	<b>170(52%)</b>	<b>151(46%)</b>	<b>149(49%)</b>	<b>160(52%)</b>

Вывод: С 1 сентября 2011 учебного года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме. Эффективно было организовано методическое сопровождение работы по ФГОС: организована деятельность рабочей группы по доработке и реализации образовательной программы; проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП; разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы; организована педагогическая диагностическая работа; проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика; проведен анализ педагогической диагностики обучающихся.

### 1.2.5 Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 4 года

Предмет	2014- 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
Русский язык	2	-	3	-	-	-
Литература	3	1	-	1	-	1
Литература (зональные)	-	-	1	-	-	-
Русский язык	-	-		-	-	-

(зональные)						
Математика	-	-	1	1	-	1
Химия	1	-	1	1	-	-
География	3	-		3	-	-
Информатика		-		-	-	-
Экология	1	1		-	-	2
История	1	-		1	-	-
Биология	1	1	3	2	1	6
Английский язык	4	-	2	1	-	1
Физика	-	-		-	1	-
Обществознание	1	-	1	1	1	3
Физическая культура	-	-		4	1	1
Технология				1	1	1
Физическая культура (зональная)	-	-		-	-	-
Основы православной культуры				-	-	-
Кубановедение	-	-	1	-	-	-
Журналистика		1		-	-	-
ОБЖ	-	-		-	-	-
Право	-	-	-	-	-	1
Итого:	17	5	13	16	5	17

Вывод: необходимо отметить, что в этом учебном году количество призовых мест увеличилось, что свидетельствует о добросовестной работе педагогов по работе с одаренными детьми к олимпиаде.

Таким образом, можно сделать выводы, что:

- Учеников надо начинать готовить заранее к проведению олимпиад, отрабатывать задания прошлых лет.

- В методических объединениях проводить анализ результатов олимпиад.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

### **1.3 Доступность образования в динамике за 4 года**

#### **1.3.1. Объем услуг психолого-педагогической поддержки**

В состав школьной системы ППК входит медицинская сестра, педагог - психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители. Школьная психолого-педагогическая служба регулярно проводит психологическое, социально-психологическое, медицинское консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а также классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. Успешно реализуются: программа по профилактике девиантного поведения, по профилактике здорового образа жизни среди воспитанников, программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению. С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди школьников, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом совместно с ШВР, классными руководителями и родителями была организована работа по следующим направлениям: участие в конкурсе детских творческих работ по профилактике и формированию здорового образа жизни «Здоровое будущее»; проведение круглых столов и диспутов среди обучающихся 6-11 классов по темам: «Профилактика курения в школе», «Толерантность», «Борьба со СПИДом», «Всемирный день борьбы с наркотиками»; проведение конкурсов рисунков и плакатов «Здоровью- да! Никотину- нет!»; проведение общешкольных акций, посвященных Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИД, Всемирному дню борьбы с наркотиками проводили тематические акции в младшей и средней школе с показом мультфильмов по теме акции.

Выводы: Наблюдается рост числа обучающихся, получающих образование не только в рамках урочной деятельности, но и за счет внеурочной занятости. Прделанная работа дает положительные результаты, учащиеся школы понимают необходимость толерантного отношения друг к другу, к другим людям, уважения чести и достоинства окружающих, необходимость содержательного отдыха, направленного на сохранение и улучшение здоровья, повышения культурного уровня, понимание своих прав и обязанностей.

#### **1.4 Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 19 им. А.П.Васильева в динамике за 4 года.**

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 4 лет осуществлялась на основании воспитательных планов работы школы, воспитательных планов классных руководителей, принятых на совещании методического объединения классных руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целью воспитания в школе являлось формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. обучение, воспитание и разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительных общеобразовательных программ за пределами определяющих статус Учреждения основных образовательных программ;
2. обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, пропаганда ЗОЖ. Активизация деятельности по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних (совместно с субъектами профилактики);
3. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения основных образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
4. создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию, самоутверждению;
5. формирование у обучающихся гражданско - патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России;
6. поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
7. активизация деятельности ученического самоуправления;
8. подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии. Формирование самосознания, определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации;

9. вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
10. эффективное и качественное проведение организации оздоровления, отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время, организация временного трудоустройства подростков от 14 до 18 лет в свободное от учебы время;
11. укрепление старых традиций школьного коллектива и создание новых;
12. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

### ***1. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения. Их реализация.***

При составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы.

В течение всего периода воспитательная работа была направлена на реализацию четырех комплексно – целевых программ: «Здоровье», «Семья», «Подросток», «Старшеклассник».

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей были сориентированы по следующим десяти направлениям:

- спортивно – оздоровительное (сентябрь),
- нравственно – этическое (октябрь),
- художественно – эстетическое (ноябрь),
- гражданско - правовое (декабрь),
- профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ среди несовершеннолетних (январь - февраль),
- гражданско- патриотическое (февраль),
- профориентационная работа (март),
- экологическое (апрель),
- патриотическое (май),

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела
- Участие в различных конкурсах
- Организация выставок, презентаций
- Система дополнительного образования

1.1. Цель программы «Семья» - добиться согласованности в действиях семьи и школы по воспитанию детей, создать атмосферу содружества, взаимного уважения и доверия. Главными формами взаимодействия классных руководителей с семьей являются родительские собрания, которые проводятся классными руководителями раз в четверть.

1.2. С целью организации правового всеобуча родителей (законных представителей) обучающихся в 3 и 4 учебных четвертях на протяжении 4 лет проведены общешкольные родительские собрания с приглашением представителей субъектов профилактики на темы:

- «От шалости к административным правонарушениям» (с приглашением заведующей наркологическим кабинетом муниципального учреждения здравоохранения «Курганинская ЦРБ» - Фисенко Ирины Витальевны.);

«Роль семьи в воспитании культуры поведения на дороге» (с приглашением инспектора ПБДД ОГИБДД МВД России по Курганинскому району ст. л-та полиции Е.М.Герингер).

Были проведены собрания в выпускных классах по ознакомлению родителей и обучающихся с нормативной документацией по организации и проведению ГИА и ЕГЭ. В начальной школе проведены родительские собрания для родителей, будущих первоклассников: «Как правильно подготовить ребенка к школе» под руководством зам. директора по УР Фоменко М.В., с приглашением педагога- психолога Андреевой Ю.В.

В школе создан и работает Совет родителей, который состоит из попечительского Совета и родительского актива. Функцией попечительского Совета в школе является оказание помощи школе в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. Функция родительского актива - содействие в работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

В течение 4 лет проведены мероприятия, направленные на формирование общечеловеческих ценностей, по пропаганде ЗОЖ: неделя добра, месячник «Безопасности!» (культура поведения на дороге, правила ПДД, профилактика правонарушений), «По безопасной дороге - в безопасное будущее», «Сообща, где торгуют смертью», «Чистые берега» и т.д. Мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Посвящение в казачата, Дню пожилых людей, Дню инвалидов, Дню семьи. Проведены операции: «Ветеран живет рядом», трудовые десанты, экологические субботники, творческие, спортивные мероприятия и конкурсы, праздники (календарные, традиционные), обучающиеся оказывали помощь школьному музею (поисковая работа,

восстановление фотоальбомов, работа с архивными документами).

В течение 4 лет обучающиеся были вовлечены в работу школьного ученического самоуправления «Казачья республика».

Классные руководители провели классные часы по формированию навыков социального взаимодействия и культуры общения, формированию позитивных межличностных отношений, толерантности, повышению культурного уровня обучающихся, культуры здорового образа жизни, инструктажи по соблюдению безопасности на воде, в лесу, на дороге, во время паводков, и др. законами, индивидуальные профилактические собеседования, консультации.

1.3. Цель программы «Старшеклассник» содействовать формированию личности социально зрелой, профессионально ориентированной, осознающей свою неповторимость, потребность в поиске смысла жизни, самостоятельной в решении и выборе образа действий, воспитание профессионально – правовой культуры личности, гражданской позиции.

На протяжении 4 лет обучающиеся 1-11 классов принимали участие в общешкольных мероприятиях, тематических акциях, декадах, неделях, трудовых десантах, районных конкурсах и олимпиадах, КВН и др. На протяжении 2 лет команда МБОУ СОШ№ 19 им. А.П.Васильева -в феврале месяце занимала 1 место в районном конкурсе «Один день из жизни солдата», «Славу свою добываю в бою» среди 6 классов.

В рамках профориентационной работы для учащихся 8-10 классов были организованы экскурсии на ОАО «Галан», Сахарный завод, Хлебокомбинат Курганинский. В феврале специалистами ГКУ КК ЦЗН Курганинского района проводилось компьютерное – тестирование на профориентацию для школьников. В школе оформлены стенды: «Абитуриенту-2020», «Куда пойти учиться» (представлена информация об учебных заведениях РФ), информация о самых «денежных», самых востребованных профессиях и т.д.).

В марте проводился месячник по профориентационной работе, акция «Удивительный мир профессий». В рамках акции проведены общешкольные мероприятия: конкурс сочинений «Я хочу стать...»; выставка рисунков «Эта профессия ..... моя мечта». Завершился месячник конкурсом мультимедийных презентаций: «Защита профессии».

## ***2. Сохранение и укрепление здоровья школьников (наличие программы). Анализ работы.***

Одной из главных задач школы является всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, забота о физическом развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников в МБОУ СОШ№ 19 им. А.П. Васильева была сформирована по 10 параметрам: материально-технические условия, кадровое обеспечение, медицинское обслуживание,

двигательная активность и физическое развитие детей, организация питания, учебные нагрузки, обучение здоровому образу жизни, превентивные меры, педагогический коллектив, взаимоотношения с родителями.

Приоритетными направлениями здоровьесберегающей деятельности в МБОУ СОШ№19 им. А.П. Васильева являются: диагностическая работа, профилактическая и коррекционная, информационно - просветительская, учебно - воспитательная. С позиции здоровьесбережения, учебно- воспитательная работа была направлена на соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп; организацию ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям; составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями; строгое регламентирование количества и длительности факультативных занятий для детей, желающих углубить свои знания по отдельным предметам; создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам; контроль за правильным использованием технических средств обучения, организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на открытом воздухе; организация перемен, создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастных групп.

С целью пропаганды здорового образа жизни (проводится круглый год) проводятся беседы о вреде употребления ПАВ, о здоровом и правильном питании, проводятся мероприятия, беседы, классные часы по вопросам гигиены, половому воспитанию подростков с использованием мультимедийной презентации, конкурсы, выставка литературы по ЗОЖ, проводятся встречи с представителями мед. учреждений Курганинской районной больницы, стоматологии, фельдшером школы Лакман М.А, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), профилактические беседы на Совете профилактики. Пропаганда ЗОЖ проводится в рамках месячника спортивно – оздоровительной направленности, месячника по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних – «Неделя медицинских знаний».

В течение учебного года оформляются бюллетени, стенды, посвященные проблеме здоровья, экологии. Классными руководителями проведено более 40 мероприятий по пропаганде ЗОЖ, классные руководители стараются вовлечь обучающихся в спортивные кружки и секции, проводимые на базе школы, при ЦДТ, ДЮСШ и др. Организуются консультации, лекции, общешкольные и классные родительские собрания для родителей с приглашением представителей субъектов профилактики. С целью оздоровления, укрепления здоровья, занятости обучающихся в дни летних каникул организован детский оздоровительный лагерь, тематические площадки.

Профилактика заболеваемости обучающихся в школе заключается в сезонной дотации витаминов, организации спортивных мероприятий, уроков, занятий на открытом воздухе (на улице), проведение профилактических мероприятий, профилактических осмотров обучающихся и работников школы.

В школе обеспечена двигательная активность обучающихся - организация и проведение массовых общешкольных

физкультурно - спортивных мероприятий, посещение обучающимися спортивных кружков и секций, ежедневная организация динамических пауз в 1 классе, организация физминуток во время уроков.

Проводится диагностика и мониторинг здоровья, т.е.:

- осуществляется медико-педагогический мониторинг обучающихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений);
- осуществляется контроль, за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой);
- проводится анализ результатов медицинских исследований и ознакомление всего педагогического коллектива с конечными результатами медицинских осмотров и профилактических мероприятий.

### **3. Анализ работы по профилактике правонарушений, преступлений в МБОУ СОШ№19 им. А.П. Васильева.**

С целью воспитания у обучающихся устойчивых положительных нравственных качеств в МБОУ СОШ№19 им. А.П. Васильева реализуется Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи программы: выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения; создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых; повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися; развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

Профилактическая работа строится на принципах: комплексности; дифференцированности; многоаспектности; последовательности; аксиологического (ценностного) подхода, предполагающего формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Программа включает разделы: подготовительные мероприятия, информационно-методическое обеспечение профилактики (работа с педагогическим коллективом), профилактика правонарушений несовершеннолетних, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместная работа субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Также в Программу входит программа работы социально-психологической службы школы.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, выявлены причины неадекватного поведения обучающихся: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины. Классными руководителями ведутся дневники наблюдений на каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учёте, на учёте в ОПДН. Такой дневник наблюдений оказывает неоценимую помощь в организации профилактической, коррекционной работы с

обучающимися данного классного коллектива.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. Утвержден план работы Совета. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося. Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся МБОУ СОШ №19 им. А.П.Васильева, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

В 4 лет проведено 30 заседаний Совета профилактики, из которых 11 с приглашением родителей (законных представителей), состоящих на профилактических учетах всех видов.

Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

В ходе реализации Программы в школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма, во время осенних, зимних, весенних каникул проходит операция «Каникулы».

Ежемесячно классные руководители 1-11 классов проводят инструктажи с обучающимися по ТБ, знакомят с правилами поведения в лесу (во время походов), на водоемах, на льду, в общественных местах, на дороге, ТБ при проведении массовых мероприятий, пожарной безопасности и др. с последующей подписью обучающихся в журнале прохождения инструктажа.

В течение всего периода проведены классные родительские собрания, посвященные безопасности жизни учащихся, родители в очередной раз ознакомлены с законом «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», половому воспитанию детей в семье, общешкольные родительские собрания с приглашением представителей субъектов профилактики.

Одним из важнейших направлений является методическая помощь классным руководителям, родителям, несовершеннолетним, учителям-предметникам со стороны заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога. В школе создан стенд «Подросток и закон» (постоянно обновляется), «Школа для родителей», психологом школы проводится консультирование несовершеннолетних и их родителей. До классных руководителей своевременно доводятся все нормативные документы и постановления.

#### **1.4.1. Приоритеты программы воспитания и социализации**

Воспитательный процесс был направлен на формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; развитие органов ученического

самоуправления с целью поддержки детских инициатив; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение обучающихся к культуре и истории г.Курганинска.

Были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости);
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время);
3. Работа службы сопровождения: реагирование на экстренные обращения учащихся, педагогов, родителей;
4. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся;
5. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами);
6. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации);
7. Работа комиссий по травматизму.

#### Социальный паспорт учащихся МБОУ СОШ № 19 им. А.П.Васильева

Всего детей, обучающихся в классе	Кол-во учащихся	Кол-во семей
Неполные семьи	93	74
Малообеспеченные семьи	16	8
Многодетные семьи	91	58
Опекаемые и приемные	6	6
Дети-инвалиды	12	12

Национальный состав МБОУ СОШ №19 им. А.П.Васильева	Количество учащихся
Армяне	19
Грузины	-
Немцы	1
Азербайджанцы	1
Украинцы	2
Аварка	-
Цыгане	4
Русские	310

### Социальное и педагогическое партнерство

Партнер	Проводимые мероприятия
Управление образования Курганинский район	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конкурс «Урок Победы»;</li> <li>-Спортивные соревнования «Спортивные надежды Кубани»;</li> <li>-Конкурс «Здоровым быть - здорово!»</li> <li>-Конкурс «Безопасное колесо!»</li> <li>-Конкурс методических разработок</li> <li>-Зарница</li> <li>- Муниципальный этап конкурса «Я славлю родину свою», 1 место</li> </ul> Геворгян Диана

ЦПМСС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся.</li> <li>- Конкурсы рисунков «Здоровье - твой выбор» 3-4 класс, конкурсы плакатов 5-7 класс;</li> <li>- Участие в фестивале профилактических программ «Школа – территория здоровья».</li> <li>- Дискуссия «Современные представления о ЗОЖ»</li> </ul>
Управление социальной защиты населения	- Предоставление социально-психологических и социально-педагогических услуг несовершеннолетним и их семьям, нуждающихся в социальном обслуживании
МАУК «Курганский исторический музей»	- ежегодная районная историко-краеведческая конференция школьников
Отдел по делам молодежи Курганский район	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Георгиевская ленточка»;</li> <li>- Акция «Елка желаний»;</li> </ul>
МАУК КДЦ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный конкурс «Славу свою добываю в бою», 1 место;</li> <li>- муниципальный конкурс «Один день из жизни солдата», 2 место;</li> <li>- муниципальный конкурс «Пою мое Отечество»;</li> </ul>
ГАПОУ КАТТ «Курганский Аграрно – технологический техникум»	- Профорientационные мероприятия

### **Анализ работы Совета по профилактике правонарушений**

В МБОУ СОШ № 19 им. А.П. Васильева в течение 2016-2019 годов было проведено более 30 заседаний Совета профилактики, на который приглашались родители и учащиеся. Вопросы, которые рассматривались на Совете профилактики связанные с низкой успеваемостью и посещаемостью учащихся, неудовлетворительным поведением, совершением правонарушений со стороны учащихся. На данных заседаниях обсуждалось поведение несовершеннолетних. Родители знакомились с нормами законодательства. А также давались рекомендации по устранению причин возникающих проблем в процессе учебной деятельности и в детско-родительских взаимоотношениях.

Раннее выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении и своевременное включение службы сопровождения школы позволило предотвратить трудную жизненную ситуацию, в которой находились дети.

Дополнительные образовательные услуги представлены программами дополнительного образования на бюджетной основе по следующим направлениям:

- Военно-патриотической
- Туристско-краеведческой
- Физкультурно-оздоровительной
- Художественно-эстетической
- Духовно - нравственное
- Естественнонаучное

В школе работало в течение этого периода 47 кружков и спортивных секций на бюджетной основе (внеурочная деятельность), количество человек, которые посещали внеурочную деятельность-336 человек.

ОДОД представлено секциями: «Настольный теннис», «Волейбол», Азбука, шахматы. Посещали ОДОД 85 человек.

Все учащиеся школы посещали кружки и секции на базе школы или других учреждений дополнительного образования г.Курганинска.

Учащиеся 1-11 классов принимают участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различных уровней.

#### **1.4.2. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы**

При организации физкультурно -оздоровительной работы школа работала по следующим направлениям:

- массовая физическая культура
- проведение спортивных мероприятий,
- подготовка ученического физкультурного актива,
- пропаганда и агитация ЗОЖ.

В школе создан спортивный клуб «Олимп». Он организует совместно с учителями физической культуры внутришкольные соревнования, помогает организовать работу спортивных секций, оформляет рекорды школы, ведет учет учащихся, выполнивших нормативы спортивной классификации.

Спортивные секции создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной секции, прежде всего, учитываются условия, позволяющие обеспечить их успешную работу – наличие

спортивной базы, специализации тех, лиц которые могут проводить занятия. В каждой спортивной секции учащиеся распределяются по возрастным группам: младшая, средняя, старшая. Работа с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, занимает одно из важных мест в осуществлении задач физического воспитания школьников и осуществляется в индивидуальной работе с учащимися II и III групп здоровья. Задача подготовки учащихся к выполнению учебных нормативов занимает одно из центральных мест в учебной деятельности по физической культуре.

Особое внимание требуется к учащимся с недостаточным развитием двигательных качеств и навыков. Для этой группы учащихся организуются дополнительные внеурочные занятия по подготовке к сдаче учебных нормативов.

Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении каждого учебного года. Они являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Учебный год	Кол-во кружков	Кол-во учащихся
2015-2016	16	376
2016-2017	17	379
2017-2018	18	379
2018-2019	22	336

Вывод: сформированная в школе установка на сохранение и укрепление здоровья, здорового и безопасного образа жизни остается с выпускником на всю последующую жизнь, содействуя гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию.

### Вывод

Исходя из поставленной цели и задач, школа по многим параметрам пришла к ожидаемым результатам:

	Наименование индикатора	Планируемый показатель	Фактический показатель	Примечания
1	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	

2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат об среднем общем образовании	100%	100%	
5	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	100%	100%	
6	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%	
7	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)	100%	100%	
8	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	80%	81%	
9	Отсутствие предписаний надзорных органов	Да	Да	
10	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Да	Да	

11	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	100%	100%	
12	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	100%	100 %	
13	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	100%	100%	
14	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	Да	Да	
15	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	50%	35%	
16	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях	100%	100%	
17	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории; -наличие металлических дверей; -наличие физической охраны; -наличие АПС; -наличие КЭВМ; -наличие системы оповещения и	Да Да Да Да Да Да	Да Да Да Да Да Да	

	управления эвакуацией при пожаре;	Да	Да	
18	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	100%	100%	

Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год с последующим обсуждением на Педагогическом совете школы. Данная оценка проводится на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы.

## **МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19 ИМ.А.П.ВАСИЛЬЕВА**

### **2.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Город Курганинск заинтересован в получении выпускников школы, способных делать осознанный, ответственный выбор по продолжению обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях города и получению основного общего образования. Курганинский район заинтересован в устойчивом функционировании образовательной организации, обеспечивающей качественное и в полном объеме предоставление установленных учредителем государственных услуг. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Поэтому обучающимися школы являются дети дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения. Для большинства детей дошкольного возраста на протяжении последних трех лет активно работает «Школа будущего первоклассника», через которую проходят более 80% будущих первоклассников. Также для родителей важно профильное обучение, что позволит получить качественную подготовку к продолжению образования. Две трети выпускников школы демонстрируют выполнение запроса родителей в среднем на 75%. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБОУ СОШ № 19 им. А.П. Васильева и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями школьников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБОУ СОШ № 19 им. А.П. Васильева, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей школьников о качестве образовательного процесса. По запросу организации условий для сохранения здоровья обучающихся в школе созданы условия, где учебная

деятельность плавно чередуется с внеучебной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Социальные партнеры заинтересованы в реализации совместных, взаимовыгодных проектов, в использовании ресурсов ОУ.

### АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы, влияющие на реализацию Программы	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Угрозы
Реализация ФГОС	Существующий опыт в реализации ФГОС	Разнообразие форм работ; Изменения в содержании образовательных программ	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования, улучшение материально-технического обеспечения	Изменение социально-экономической и образовательной ситуации
Кадровое обеспечение	Школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органичновливаются молодые специалисты	Недостаточно быстрое «омоложение» педагогических кадров, наличие профессионального выгорания сдерживает в школе внедрение инновационных технологий	Поступление на работу педагогов, прибывших из различных мест РФ	Изменение педагогического состава из-за требований к квалификации педагогов
Сотрудничество	Постоянно действующие	Отсутствует	Освещение	Предвзятое отношение

<p>с заинтересованными группами</p>	<p>группы: педсовет, методические объединения школы, общешкольный родительский комитет; Временные группы: - творческие группы педагогов, группы для планирования и проведения анализа работы школы; - ответственные лица за связь с общественностью</p>	<p>обучение ответственных лиц за работу групп.</p>	<p>деятельности школы в средствах массовой информации; Приглашение на школьные мероприятия представителей различных групп; Привлечение к сотрудничеству групп извне;</p>	<p>к школе со стороны социума и некоторых родителей.</p>
<p>Учебно – воспитательный процесс</p>	<p>Проведение педагогических советов, методических недель, районных методических семинаров; Система в работе большинства учителей; Умение работать с детьми, имеющими разный уровень успешности; Индивидуальный подход в обучении и воспитании; Проведение школьных олимпиад и конкурсов; Система поддержки сильных учащихся; Система сопровождения учащихся, имеющих проблемы в</p>	<p>Итоги учебной работы: - не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта; - медленное обновление материально – технической базы школы; - низкая мотивация учащихся</p>	<p>- Развитие системы воспитательной работы; - создание ряда подпрограмм (здорового образа жизни, повышения культурного уровня и т.д.) - развитие творческого потенциала учителя;</p>	<p>- приход детей из асоциальных семей; - отстранённость части родителей от воспитания детей в семье; - низкая мотивация обучающихся</p>

	обучении .			
Современные образовательные технологии	Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Педагоги не успевают осваивать новые технологии из-за большого их увеличения, особенно цифровых технологий

**Вывод:** анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2024 года: смещение акцента с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

### **3. РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19 ИМ, А.П.ВАСИЛЬЕВА**

#### **3.1 Концепция развития школы на 2020-2024 годы**

##### **3.1.1 Ценностные основания развития ОУ.**

В эпоху глубоких социально-экономических и политических изменений в жизни российского общества, происходящих под знаком демократической модернизации, в общеобразовательных школах получило распространение и развитие новое образовательное направление, отраженное научно-педагогическим сознанием в понятии «гражданско-патриотическое образование». Современное гражданское образование в России понимается как социально-педагогический процесс, направленный на формирование личности как субъекта моральных экономических, правовых и политических отношений демократического правового государства и гражданского общества. При этом гражданское образование все чаще соотносится с системой школьного образования, включающей в себя не только обучающий аспект в узком (предметном) смысле, но и надпредметную область деятельности школы, которая нацелена на воспитание демократических гражданских ценностей и поведения всех участников образовательного процесса. Миссия школы – создание единого образовательно-воспитательного пространства для саморазвития, самореализации и максимального

раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, гармонично развитой и социально ответственной личности, способной реализовать профессиональные и социальные задачи. Стратегическая цель – создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования, создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, необходимых в современном обществе, воспитание гражданина и патриота. Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

- принцип антропоцентричности, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «не навреди»;
- принцип педагогического доверия, веры в бесконечность потенциала обучающихся;
- принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка, обеспечивающей субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;
- принцип развития, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- принцип преодоления трудностей, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;
- принцип творческой активности, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- принцип осознанности и рефлексивности, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

### **3.1.2 Миссия ОУ.**

Мир вокруг школы меняется гораздо стремительнее, чем она сама. Миссия образования уже не ограничивается только воспроизведением знаний, накопленных предыдущими поколениями. Очевидно, что сегодняшним ученикам во взрослой жизни придётся сталкиваться с вызовами, выходящими за рамки узких предметных областей, а значит перед современной системой образования стоят серьёзные задачи определения новых приоритетов и новых подходов в организации школьного образования. Одной из приоритетных целей обучения становится получение обучающимися комплексных умений и навыков в предметных дисциплинах, которые раскрывают перед школьниками новые возможности их развития в актуальных научных направлениях. Реализация этой цели соотносится с введением такого понятия как «конвергентный подход» - стирание междисциплинарных границ между научным и технологическим знанием.

Осуществление конвергентного подхода в образовании позволило сформулировать определение «конвергентное образование» - целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. В условиях данного подхода в процессе обучения рассматривается междисциплинарность предметов, которые пересекаются между собой в одной программе, как в общем, так и в дополнительном образовании. Т. е., с помощью конвергентного подхода при проектировании и реализации обучающих программ у школьников может сформироваться целостное восприятие окружающего мира, а педагоги, реализуя эти программы, смогут оказать существенную помощь в предпрофессиональной подготовке обучающимся в рамках предпрофильного и профильного обучения. Реализация конвергентного подхода в учебном процессе образовательной организации строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития, разработав ряд обучающих программ, максимально учитывающих запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, сочетающих элементы общего и дополнительного образования.

Организация конвергентно ориентированного образовательного пространства в школе начинается с индивидуального подхода к обучающемуся. Для системы образования этот подход не является чем-то новым. Более того, в Федеральном государственном образовательном стандарте на первом месте - личностный результат школьника, значит, индивидуальный подход в организации учебной деятельности также выдвигается на первый план. Но в условиях конвергентного образования базироваться этот подход должен на таких принципах обучения, где основная модель познания – конструирование. То есть одним из обязательных компонентов современного обучения становится проектная исследовательская деятельность. Для её реализации в школе необходимо создавать условия, при которых каждый ученик в ходе выполнения индивидуального проекта узнаёт, что такое конкурентоспособность, метапредметность, приобретает умение мыслить, применять школьные знания в реальной жизни и в реальных ситуациях.

Не меньшее значение имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек. Это достигается посредством постоянного вовлечения подростков в систему самых различных мероприятий, предполагающих их активное участие в реальной и хорошо организованной деятельности под руководством опытных педагогов.

Итак, МИССИЯ школы - образование и воспитание креативного и критически мыслящего человека, владеющего основами научных методов познания, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству и осуществлению учебно-исследовательской, проектной, информационно-познавательной и инновационной деятельности. А самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии. Т. е., главный результат внедрения конвергентного

подхода – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т. е. модель «будущий выпускник».

### **3.1.3 Перспективная модель выпускника школы в 2024г.**

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека, а именно:

- готовность к решению проблем: способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности;
- технологическая компетентность: - готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- готовность к самообразованию: - умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников;
- готовность к использованию информационных ресурсов: - умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;
- готовность к социальному взаимодействию: способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;
- коммуникативная компетентность: - умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- цифровая компетентность: информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело

применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу;
- предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них; о
- осознанно подойти к выбору профессии;
- на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;
- быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки – как инструмента контроля, к оценке – как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос – что ребенок знает? – преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

### **3.1.4 Модель школы – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе интересно;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю - исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста. Настоящий педагог школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;
- способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно-значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

### **3.2 Цели и задачи Программы развития на 2020-2024 г.г.**

**Цель Программы развития:** Создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Для достижения данной цели для ее достижения педагогическому коллективу школы №19 предстоит решить следующие **задачи:**

1. Создание условий для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей;
2. Совершенствование школьного пространства на основе его информатизации и полифункциональности, организация цифровой образовательной среды для дистанционного и семейного образования и как инструмента открытого информирования, управления;
3. Построение здоровьесберегающей образовательной среды для сохранения здоровья участников образовательного процесса;
4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития школьников во внеурочной деятельности;
5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами для создания развивающей среды в ОУ.
6. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для максимального удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ-компетентности, развитие

кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

### **3.3 Сценарий и механизмы развития школы.**

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы. Сценарий устойчивого развития, предполагает дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации. Оптимальным для нашей школы мы считаем сценарий устойчивого развития, сохранение достижений школы и накопленного опыта.

#### **Механизм реализации Программы**

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых. К числу ведущих механизмов реализации Программы развития относятся:

- Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- Информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и

развития.

- Информационный: обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;

- информационное сопровождение.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств. Реализация программы осуществляется через следующие подпрограммы и проекты, которые нацелены на совершенствование образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса:

<b>Федеральные проекты</b>	<b>Подпрограмма школы</b>	<b>Проекты</b>
1.Современная школа	1.Качество образования	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Читательская грамотность»</li><li>• « Я – исследователь»</li><li>• « Социальные (сетевые) коммуникации»</li></ul>
2.Цифровая образовательная среда	2.Цифровая школа	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Цифровые взаимодействия»</li><li>• « Электронный документооборот»</li></ul>
3.Поддержка семей, имеющих детей	3.Школа помощи	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Семейное обучение»</li><li>• « Просвещение родителей»</li></ul>
4.Успех каждого ребенка. Социальная активность	4.Воспитание и социализация	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Дополнительное образование»</li><li>• « Эколог-волонтер»</li></ul>
5.Современная школа	5.Здоровое поколение	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Спортивное притяжение»</li><li>• « Быть здоровым модно»</li></ul>
6.Учитель будущего	6.Педагоги и инновации	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Путь к успеху»</li><li>• «Практики профессионального развития»</li></ul>

### 3.4 Паспорта проектов

#### ПРОЕКТ «Читательская грамотность»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Создание условий для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей

Цель проекта	Создание системы учебно-воспитательной работы по формированию читательской грамотности через объединение усилий всех участников образовательного пространства
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения;</li> <li>- развитие культурной и читательской компетентности детей и подростков;</li> <li>- формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров через чтение.</li> </ul>

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка текущей ситуации;</li> <li>– постановка конкретных задач согласно цели проекта;</li> <li>– определение критериев достижения цели.</li> </ul>	2020
<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение мероприятий: Литературная гостиная (ежегодно), лингвистическая конференция, круглый стол, конкурс чтецов;</li> <li>- участие в исследовательском движении;</li> <li>- сбор информации для организации базы тренажеров в проверке знаний, умений работать с текстом, а также помогающих анализировать текст;</li> <li>- проведение мониторинга успешности работы</li> </ul>	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям;</li> <li>– оценка результативности достижения общей цели проекта.</li> </ul>	2024

## ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	<b>Доскачинская В.Н.</b>
Члены проектной группы	Уснунц Д.Г, Дубровина К.М.

## ПРОЕКТ «Я- исследователь»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Создание условий для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей 3. Достижение высоко уровня культуры преподавания на основе передовых образовательных технологий, повышение уровня профессиональной компетентности учителя

Цель проекта	- развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся через проектную и исследовательскую деятельность
--------------	--

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявление инновационного потенциала педагогов школы, степени готовности, способности к поддержке и реализации в школе инновационных педагогических технологий проектной и исследовательской деятельности;</li><li>- создание условий для реализации проекта, разработка нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы проекта.</li><li>- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;</li><li>- внедрение новых форм включения учащихся в проектное и научное учебное исследование.</li><li>- формирование научных взглядов; пропаганда знаний об окружающем мире; знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;</li><li>- приобретение учащимися знаний о структуре исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.</li></ul>
----------------	---

## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
----------------------------------	------------------

<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка текущей ситуации;</li> <li>– постановка конкретных задач согласно цели проекта;</li> <li>– определение критериев достижения цели.</li> </ul>	2020
<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение научно-практической конференции «Я исследователь»</li> <li>- участие в городских конференциях</li> <li>- организация и проведение мастер-классов по сопровождению исследовательской деятельности учащихся</li> <li>- организация и проведение Педагогических советов и семинаров по представлению опыта и технологий в исследовательской деятельности</li> </ul>	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям;</li> <li>– оценка результативности достижения общей цели проекта.</li> </ul>	2024

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом

Продукт проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные и групповые проекты учащихся</li> <li>2. Инструкция для учащихся по созданию проекта</li> <li>3. Методические рекомендации по сопровождению деятельности учащегося педагогом.</li> </ol>
-----------------	---

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	<b>Авакимова К.М.</b>
Члены проектной группы	Колодкина Т.В., Бочманова И.А.

#### ПРОЕКТ «АИС «Сетевой город»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: . Достижение высоко уровня культуры ознакомления педагогов, учащихся и их родителей с качеством образования на основе передовых образовательных технологий, повышение уровня профессиональной компетентности учителя. Совершенствование сетевого взаимодействия со школой.

Цель проекта	Создание в ОУ среды, создающей условия для сетевого взаимодействия , проявления педагогами инициативы, самостоятельности, творчества, способствующих их самореализации;
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и распространить передовой педагогический опыт через формы сетевого взаимодействия</li> <li>повысить качество образования через сетевое взаимодействие образовательных учреждений</li> <li>-создать условия для социальной успешности учащихся, используя потенциал единой информационно-образовательной среды школ – участниц проекта</li> <li>- расширить спектр используемых форм сетевого взаимодействия</li> <li>- обеспечить коммуникационное пространство инновационной сети посредством предоставления методических и дидактических материалов</li> </ul>

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-управленческая работа, направленная на реализацию проекта;</li> <li>– обеспечение информационного сопровождения;</li> <li>– разработка методических и дидактических материалов межшкольными проектными объединениями;</li> <li>– проведение рабочих совещаний, семинаров и круглых столов</li> <li>– рабочие совещания координационного совета и объединений учителей по развитию модели сетевого взаимодействия.</li> <li>– промежуточный мониторинг.</li> </ul>	2021-2023
III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом	
Продукт проекта	- проекты организации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	<b>Ткаченко С.Н.</b>
Члены проектной группы	Классные руководители 1-11 кл.

### ПРОЕКТ «Просвещение родителей»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 2.Совершенствование школьного пространства на основе его информатизации и полифункциональности

Цель проекта	Привлечение различных сообществ, родителей и социальных партнеров в решение различных социальных и образовательных проблем, реализации воспитательной работы.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать родителей к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.</li> <li>- вовлечь родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей.</li> <li>- использовать как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей.</li> <li>- формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.</li> <li>- организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.</li> </ul>

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – организация просвещения родительской общественности в вопросах психологии и возрастной педагогики (лекторий для родителей) - оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания детей и подростков (видео-консультации психолога) - организация психологического сопровождения семей школьников, имеющих проблемы в обучении и воспитании и оказания помощи (тренинговые игры) - создание сборников-рекомендаций (-Сборник рекомендаций по созданию комфортной среды в семье при подготовке к итоговой аттестации -Сборник рекомендаций «Правильное питание-основа физического и психологического здоровья школьника» -Сборник рекомендаций «Режим-основа здорового образа жизни»)	2021-2023

III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024
---	------

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом	
Продукт проекта	-Пакет рекомендаций для родителей по вопросам воспитания детей

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	<b>Мирзоян Я.С.</b>
Члены проектной группы	Классные руководители 1-11 кл.

### ПРОЕКТ «Дополнительное образование »

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития школьников во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников

Цель проекта	Обеспечение открытой, доступной и вариативной среды качественного дополнительного образования в соответствии с требованиями государственной образовательной и социально-экономической политики
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение открытого ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития социального партнерства, повышения конкурентноспособности</li> <li>- Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования, формирование активной инновационной позиции педагога и ученика в достижении качественных результатов</li> <li>-Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и физкультурным занятиям</li> </ul>

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020

<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение шахматного турнира</li> <li>- участие в районном соревновании «Безопасное колесо»</li> <li>- участие в Фестивале школьных спортивных клубов</li> <li>- организация спортивного лагеря</li> <li>- участие в ГТО</li> </ul>	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям;</li> <li>- оценка результативности достижения общей цели проекта.</li> </ul>	2024
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом	
Продукт проекта	- создание программ «Настольный теннис», «Каблучок», «Казачек»

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Руководитель проектной группы	<b>Мирзоян Я.С.</b>
Члены проектной группы	Классные руководители 1-11 кл.

<b>ПРОЕКТ «Эколог-волонтер»</b>	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Построение здоровьесберегающей образовательной среды для сохранения здоровья участников образовательного процесса;	
Цель проекта	Формирование культуры добровольчества
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понимание идеи волонтерской деятельности;</li> <li>- обучать волонтеров через семинары, встречи, тренинги, мастер-классы;</li> <li>- помогать в выборе направления волонтерской деятельности;</li> <li>- развивать социально-коммуникативные способности волонтеров;</li> <li>- возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.</li> </ul>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации

<p>I этап – проектировочный:  – оценка текущей ситуации;  – постановка конкретных задач согласно цели проекта;  – определение критериев достижения цели.</p>	2020
<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):  <b>Экологическое волонтерство</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сбор пластиковых крышечек</li> <li>2) Акция «Спаси дерево»</li> <li>3) Озеленение территории школы</li> <li>4) Экологическое просвещение</li> <li>5) Устный журнал «Энергосбережение», раздача буклетов обучающимся.</li> <li>6) Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>7) Акция «Родной город –чистый город» -сбор мусора.</li> </ol> <p>Организация деятельности волонтеров. Обучение, просвещение, развитие кругозора.</p>	2021-2023
<p>III этап – аналитический:  – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям;  – оценка результативности достижения общей цели проекта.</p>	2024

**ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом	
<p>Продукт проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание волонтерского отряда.</li> <li>2) Создание экологического уголка.</li> </ol>

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<p>Руководитель проектной группы</p>	<b>Колодкина Т.В.</b>
<p>Члены проектной группы</p>	Классные руководители 1-11 кл.

**ПРОЕКТ «Спортивное притяжение»**

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание условий для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей

Цель проекта	Формирование и развитие стимулов для подростков к регулярным занятиям физической культурой, участия в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения, выбору вида спорта для занятий им в школе и системе дополнительного образования
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подростков стремления к физическому совершенствованию;</li> <li>- привлечение подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- популяризация новых видов спорта;</li> <li>- повышение мотивации обучающихся к развитию физических и волевых качеств;</li> <li>- создание условий для организации интересного и полноценного досуга обучающихся.</li> </ul>

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – организация пространства для возможности освоения новых видов спорта: гиревого спорта и настольного тенниса (Освоение новых физических навыков по гиревому спорту и настольному теннису); - организация и проведение соревнований по гиревому спорту, получение разрядов по гиревому спорту; - организация и проведение соревнований по настольному теннису; получение разрядов по настольному теннису; - организация и проведении игры «Зарница»	2021-2023
III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования	
Продукт проекта	Комплекс мер развития физической культуры детей и подростков средствами образовательного учреждения

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	<b>Долженицин А.Н.</b>
-------------------------------	------------------------

Члены проектной группы	Диденко В.С.
------------------------	--------------

**ПРОЕКТ «Быть здоровым модно»**

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Построение здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса

Цель проекта	Создание благоприятных условий для воспитания у школьников устойчивых навыков здорового образа жизни
--------------	--

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать интерес у участников образовательного процесса к теме здоровья, совершенствовать поведенческие навыки ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- формировать навыки здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов;</li> <li>- сформировать умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку</li> <li>- пропагандировать значимость здорового образа жизни среди участников образовательного процесса других ОУ</li> </ul>
----------------	---

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка текущей ситуации;</li> <li>– постановка конкретных задач согласно цели проекта;</li> <li>– определение критериев достижения цели.</li> </ul>	2020
<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья (игра «Веселые старты», «Медицина и ее развитие», проведение диагностик «Фобии», «Стрессовые ситуации»)</li> <li>- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса (классные часы «Стрессовые ситуации у подростков», «Скажем фобиям нет»;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни: популяризация знаний о культуре здоровья, актуализация темы здоровья, здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения, риска потери здоровья, социальных влияний (Выступления на родительских собраниях, создание буклетов о ЗОЖ, создание банка презентаций с творческими заданиями о ЗОЖ;</li> </ul> <p>Проведение проблемных семинаров , открытых мероприятий с целью распространения и обмена опыта работы школы по</p>	2021-2023

формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.	
III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом
--

Продукт проекта	Комплекс мероприятий по разработке и внедрению в практическую деятельность рекомендаций для всех участников образовательного процесса по приобщению к ЗОЖ
-----------------	---

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Долженицин А.Н.
Члены проектной группы	Диденко В.С.

### 3.5 Ожидаемые результаты реализации Программы Целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития

Критериями эффективности реализации программы развития являются:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - нормативно-организационным (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
  - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
  - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно- развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

**Показатели и индикаторы реализации подпрограммных направлений и проектов:**

Подпрограммные направления	Проекты	Показатели	Индикаторы
<b>В рамках реализации Федерального проекта «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</b>			
<p>Качество образования Цифровая школа Здоровое поколение</p>	<p>«Читательская грамотность» «Читательская грамотность на двухязыках» «Я- исследователь» «Социальные (сетевые) коммуникации» «Цифровые взаимодействия» «Электронный документооборот» «Спортивное притяжение» «Быть здоровым модно»</p>	<p>Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. Организация цифровой образовательной среды в школе</p>	<p>Результаты независимых исследований оценки качества образования. Учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе. Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 15% 2022 - 30% 2023 - 40% 2024 - 50% Результаты развития детей</p>

		<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот</p> <p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении</p> <p>Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими</p>	<p>«цифровых компетенций» Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 -30% 2023 - 40% 2024 - 60%</p> <p>Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»: 2021 – 50% 2022 – 70% 2023 – 90% 2024 – 100%</p> <p>Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении: 2021 – 50% 2022 – 60% 2023 – 70% 2024 – 80%</p> <p>Доведение до 10% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.</p>
--	--	--	--

		<p>федеральных образовательных стандартов нового поколения.  Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.  Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ</p>	
--	--	--	--

**В рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»**

Школа помощи	«Просвещение родителей»	<p>Оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям:</p> <p>2021 - 35%</p> <p>2022 - 38%</p> <p>2023 - 50%</p> <p>2024 - 70%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи</p>
--------------	-------------------------	---	---

			<p>родителям:  2021 - 40%  2022 - 45%  2023 - 65%  2024 - 100%  Не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p>
--	--	--	--

**В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка. Социальная активность»**

<p>Воспитание и социализация</p>	<p>«Дополнительное образование»  «Эколог-волонтер»</p>	<p>Развитие деятельности детских объединений в школе: Зарница  Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.  Участие в мероприятиях в сфере волонтерства.</p> <p>Расширение ОДОД путем развития социального партнерства-  Совершенствование системы повышения качества</p>	<p>Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов:  2021 – 40%  2022 – 50%  2023 – 60%  2024 – 70%</p> <p>Ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества</p>
----------------------------------	--	--	--

		дополнительного образования, формирование активной инновационной позиции педагога и ученика в достижении качественных результатов	занятых учащихся до 90%.
<b>В рамках реализации Федерального проекта «Учитель будущего»</b>			
Педагоги и инновации	«Путь к успеху»  «Практики профессионального развития»	<p>- Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p> <p>- Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования</p> <p>- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-</p>	<p>- Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p> <p>- Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками:</p> <p>2021 - 30%</p> <p>2022 - 35%</p> <p>2023 - 40%</p> <p>2024 - 50%</p>

		<p>общественной оценки деятельности ОУ.</p>	<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров:</p> <p>2021 - 0%</p> <p>2022 - 5%</p> <p>2023 - 10%</p> <p>2024 - 15%</p> <p>Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме:</p> <p>2021 - 0%</p> <p>2022 - 5%</p> <p>2023 - 10%</p> <p>2024 - 15%</p>
--	--	---	---

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы**

- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.

- Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных

образовательных стандартов нового поколения. Доведение до 10% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.

- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 90%. - Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%.

- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

- Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.

- Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ

#### **Целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития**

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 85% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней)

образования) и инновационным технологиям;

- не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 80 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
- повышение качества образования через проектирование содержания и технологий гражданского воспитания школьников;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- развитие воспитательной системы на основе самоуправления, проектной деятельности, профессионального самоопределения;
- развитие сферы информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе школы

### **3.6 Финансовый план реализации Программы развития**

<b>Направления финансирования</b>	<b>2021 (тыс. руб)</b>	<b>2022 (тыс. руб)</b>	<b>2023 (тыс. руб)</b>	<b>2024 (тыс. руб)</b>	<b>Источники финансирования</b>
-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

Реализация муниципального задания	11 909 855				Основными источниками финансирования развития школы:  1) бюджетные средства 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) безвозмездные поступления.
Материально-техническое развитие, учебное оборудование					
Пособия, учебники	206517				
Повышение квалификации педагогических кадров					
Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	35000				
Создание комфортной среды для педагогов и учащихся (благоустройство и ремонтные работы)	42830				

**Программа развития 2020-2024 гг.  
«ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО»**

**ЦИФРОВАЯ  
ШКОЛА**

Социальные (сетевые)

Цифровое взаимодействие

Электронный документооборот

**ШКОЛА  
ПОМОЩИ**

Семейное обучение

Просвещение родителей

**ВОСПИТАНИЕ И  
СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Дополнительное образование

Эколог-волонтер

**ЗДОРОВАЯ  
ШКОЛА**

Спортивное притяжение

Быть здоровым модно