

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19
г.Курганинска**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ№19
Е.Д. Кравченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с задержкой психического развития
«ШКОЛА УСПЕХА»**

Направленность: коррекционная психология
рассчитана на детей от 7 до 12 лет
срок реализации: 1 год (144 уч. часа)
разработала: Деревщукowa Т.В.
педагог- психолог МБОУ СОШ№19

г. Курганинск
2016 г.

Пояснительная записка

Актуальность.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Учащиеся с ЗПР испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

ЗПР - это задержка развития всей психической сферы, а не отдельных психических процессов. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) в связи с их особенностями, нуждаются в психолого-коррекционной помощи. Психокоррекционная помощь осуществляет восстановительную работу с такими детьми, которая направлена на формирование высших психических функций (ВПФ).

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. На сегодняшний день в научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период младшего школьного возраста, т. к. в этот период психика наиболее пластична.

Без специального коррекционно-развивающего воздействия школьная успеваемость данной категории детей низкая. Полноценного развития таких детей можно достичь только в том случае, когда создаются адекватные условия обучения и воспитания.

Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с ЗПР, средств целенаправленного, комплексного развития, является актуальной проблемой современной педагогики и психологии.

В связи с этим была разработана и реализуется комплексная коррекционно-развивающая программа «Школа успеха», направленная на решение основных проблем детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Способствующая преодолению недостатков в развитии, трудностей обучения в общеобразовательной школе, их социализации в общество.

Коррекционной программой так же поставлена цель: активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.

Несмотря на задержку психического развития у этих детей могут быть хорошие природные способности к рисованию, пению и т.д. Однако проявлять их из-за ограничения в развитии речи, гиперактивности или заторможенности этим детям трудно.

Поэтому одна из задач данной программы - помочь им реализовать свои задатки путем подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы, выбора специальных приемов и методов воздействия на все сферы личности ребенка.

Коррекционная работа ведется на основе принципа формирующего и щающего обучения. Дети обучаются элементам психогимнастики, релаксации, переключению с одного вида деятельности на другой.

Коррекционные занятия проводятся с учетом возраста учеников и ведущей деятельности этого возраста. Поэтому основная задача данной программы - формирование высших психологических функций у детей с ЗПР, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, внимания, памяти).

Начинается работа педагога-психолога с диагностического обследования, в ходе которого собираются сведения о ребенке. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-воспитательной работы.

На основе данной информации, а также наблюдения ребенка в разных ситуациях педагог-психолог составляет педагогическую характеристику с указанием направлений работы для других специалистов. Так как коррекционная программа носит комплексный характер, осуществляется взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: администрацией школы, преподавателями, семьей.

При создании данной коррекционной программы была использована работа С.Л.Рубинштейна «Основы общей психологии». По определению С.Л. Рубинштейна, «существует два вида учения или, точнее, два способа научения и два вида деятельности, в результате которых ребёнок овладевает новыми знаниями и умениями. Один из них специально направлен на овладение этими знаниями и умениями как на свою прямую цель. Другой приводит к овладению этими знаниями и умениями, осуществляя иные цели. Учение в этом случае - не самостоятельная деятельность, а процесс, осуществляющийся как компонент и результат другой деятельности, в которую он включен». В качестве «другой деятельности» мы используем **конструктивную деятельность** с разнообразными моделями. Ее результат внешне очень привлекателен для ребенка (забавный рисунок, аппликация или конструкция, элементы театрализации, сюрпризный момент). Так у ребенка формируется мотивация деятельности - то, что в дидактике принято называть познавательным интересом. Это не прямое, а косвенное формирование мотивации.

Направленность работы данной программы - психокоррекционная помощь, направленная на формирование способностей к самостоятельной организации собственной деятельности у ребёнка.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учётом их особых образовательных потребностей;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в обучении и коррекцию недостатков в психофизическом развитии учащихся с ЗПР;
- информационно просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с обучением и личностными проблемами учащихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личного развития, межличностного взаимодействия с детьми, учителями и родителями.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Цель программы «Школа успеха»:

- способствовать преодолению недостатков интеллектуального, эмоционального и других отклонений в развитии учащихся с ЗПР;
- формирование общей культуры, творческих способностей;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное развитие

Задачи:**Обучающие**

- обучить навыкам социального поведения: правилам поведения в обществе, культуре, управлению своими эмоциями, понятию о нравственных и моральных качествах;
- приобрести знания (в соответствии с возрастом) о себе, окружающем мире, обществе;
- знать свою гражданственную принадлежность, Родину, малую Родину;

Развивающие:

- формирование мотивации компонента учебной деятельности;
- формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий;

Воспитательные:

- воспитание гражданской позиции и чувства патриотизма;
- воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Формы и режим проведения занятий

Программа «Школа успеха» социально-педагогической направленности психо-коррекционной помощи учащимся с ЗПР. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме 4 часов в неделю. Рассчитана на 1 год обучения, из расчета 144 учебных часа в год с практической ориентацией. Наполняемость групп - 15 человек. Периодичность проведения занятий - 4 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 45 минут, продолжительность перемен - 10 минут.

Прием в объединение производится по заявлениям и по записи в журнале, принимаются все желающие.

В соответствии с данной коррекционно-развивающей программой, формы проведения коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные и групповые. Выбор той или иной формы зависит от индивидуально-психологических особенностей ребёнка.

Структура занятий

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта.

Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, танцевально-двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, игры с песком и др.).

Структура занятий гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Педагог-психолог использует сделанные своими руками пособия, игрушки, включает в процесс занятий рисование, танцы и музыку.

Ожидаемые результаты:

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях насущно необходимых в жизнеобеспечении;
- развитие мотивации и познавательных процессов;
- развитие чувства патриотизма, эмоционально нравственной отзывчивости;
- овладении навыками коммуникации социального взаимодействия;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни и трудовыми навыками в соответствии с возрастом;

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- освоить школьную программу обучения за 1 класс коррекционного обучения по предметным дисциплинам (в сопровождении педагога-психолога);
- приобрести знания (в соответствии с возрастом) о себе, окружающем мире, обществе;
- знать свою гражданственную принадлежность, Родину, малую Родину;
- приобрести понятия о культуре и правилах поведения в обществе, управления своими эмоциями, понятие о нравственных и моральных качествах

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- приобрести коммуникативные и конструктивные навыки общения со сверстниками, учителями, в семье, и уметь ими пользоваться;
- применять социально бытовые навыки (личная гигиена, самообслуживание);
- приобрести и уметь применять трудовые навыки (в соответствии с возрастом);
- выполнять физические упражнения (программа 1 коррекционного класса);
- приобрести определённые навыки творческой деятельности: рисования, декоративно-прикладного творчества;
- применять навыки культуры общения и уметь адаптироваться в коллективе

Формы подведения итогов реализации программы

Виды контроля	Содержание	Формы и методы	Сроки контроля
Вводный (выявление первоначальных представлений о себе, окружающем мире)	Диагностика общего психического развития учащегося: мышление, память, внимание, восприятие, знания и умения; Диагностика индивидуально-типологических особенностей (Диагностическое обследование проводится по методикам «Диагностика задержки психического развития» Т.Г. Неретина, Л.М. Щипициной, Е.В. Михайловой, А.А.Хилько, Л.А. Нисневич, И.А.Смирновой)	- устный опрос; - тестовая беседа; - рисуночные тесты	сентябрь
Текущий (по итогам прохождения темы)	Диагностика интеллектуального развития: мотивации к обучению, познавательной сферы и обучаемости Диагностика осведомлённости (общий кругозор): - представления о ближайшем окружении, себе, окружающем мире Диагностика эмоционально-волевой сферы Диагностика социального развития и социально-бытовых навыков Диагностика эмоционально-личностной сферы Диагностика мотивационно-волевой сферы; Диагностика сферы	- устный опрос; - тестовая беседа; - рисуночные тесты; тестирование с помощью предметов, математических, игровых заданий и головоломок и т.д.	сентябрь - апрель

	межличностных отношений Диагностика речевого развития Диагностика сформированности практических навыков, физического развития и моторики Диагностика освоения учебного материала		
Итоговый (контроль качества усвоения программы)	Диагностика освоения образовательной программы учащимися Результативность коррекционно-развивающей деятельности: положительные изменения в ребёнке, приобретение знаний и практических навыков	- итоговый контроль осуществляется в форме: - устный опрос; - тестовая беседа; - рисуночные тесты; тестирование с помощью предметов, математических, игровых заданий и головоломок и т.д.	май

Методическое обеспечение программы:

Программа «Школа успеха» ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии. Для данной программы характерен учет индивидуальных особенностей воспитанников, их личностных качеств.

В младшем школьном возрасте устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром, природой, происходит приобщение его к культуре, к общечеловеческим ценностям. Формируются основы самосознания, социальная мотивация поведения. Ребенок пытается ориентироваться в своем поведении на оценку окружающих. Но дети с проблемами в развитии слабо обобщают общественный опыт, плохо ориентируются в условиях практической задачи, а проблемные задачи нередко вообще не в состоянии решить самостоятельно.

Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей с ЗПР, лежащим в основе программы «Школа успеха», можно так организовать деятельность ребенка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст ребенку возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже словесном плане.

Предлагаемый в программе материал (игровой и дидактический) постепенно усложняется с учетом опыта ребенка. Прежде всего здесь соблюдаются следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения задания.

Для проблемных детей эмоциональная сторона организации коррекционно-развивающего процесса является важным условием. Педагог-психолог своим поведением, эмоциональным настроением должен вызывать у воспитанников положительное отношение к занятиям. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой у детей появляется желание действовать вместе и добиваться положительных результатов.

При подборе дидактического материала, игр, пособий предпочтение отдается ярким и занимательным иллюстрациям и игрушкам, позволяющим запоминать названия предметов, живых существ окружающего мира и явлений жизни, узнавать и называть их в дальнейшем независимо от их цвета, формы, величины.

Психолого-педагогическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций. Организуя общение с детьми, педагог-психолог интегрирует коррекционно-развивающую и игровую деятельность.

Играя с детьми, педагог-психолог создает проблемную ситуацию, побуждающую ребенка встать в позицию субъекта познания. Проблемные ситуации создаются вокруг предметов, их назначения, использования.

Проблемная ситуация, успех в деятельности, замена дидактического материала и его сенсорное обследование приводят к осознанию свойств предметов.

Дальнейшее конструирование коррекционно-развивающего процесса связано с включением освоенных ребенком способов поведения в его повседневную жизнь.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить);
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на место другого;
- телесно-ориентированные техники;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Основной формой воздействия педагога-психолога на детей группы ЗПР являются организованные игровые занятия и тренинги, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение детьми программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание каждого ребенка. Поэтому методологической основой данной программы являются идеи Л.С. Выготского о роли игры в воспитании школьников. Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им гораздо легче в игре. Поэтому игра и игровые формы работы - это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка. Проблемные дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Поэтому педагогу-психологу необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности, для того чтобы ребенок получал возможность для самостоятельных действий в определенной ситуации.

Ребенку с проблемным развитием для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуются многократные повторения.

Для успешного проведения занятий должны быть организованы специальные условия оснащение кабинета: интерактивная доска, мольберты с планшетами для рисования, игровой комплекс: сухой бассейн, городок из мягкий кубов, необходимые развивающие игры: конструкторы, мозаика и т.д., обязателен палас в игровом комплексе. Кабинет должен нести комфортный психологический настрой - зелёный уголок, аквариум с рыбками.

Учебно-тематический план 1 год обучения (144 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Теория	Прак тика	Всего
1	Введение в образовательную программу		0,5 ч.	1,5 ч.	2 ч.
1.		Знакомство детей педагогом, друг с другом, создание благоприятной, дружеской атмосферы на занятии; - игровая, развлекательная часть занятия: «Незнайка пошёл в школу»; - обучение детей правилам поведения на занятии и технике безопасности, введение в общеобразовательную программу - Диагностика общего психического развития: мышления, памяти, внимания, восприятия, знаний и умений	0,5 ч.	1,5 ч.	2 ч.
II	Коррекция и развитие познавательных процессов		12 ч.	36 ч.	48 ч.
2		Диагностика познавательных процессов и разработка направления коррекционной работы для каждого учащегося с учётом его особенностей	0,5 ч.	1,5 ч.	2 ч.
2.1		Коррекция речевых проблем и развитие речи	1,5	4,5	6 ч.
2.2		Развитие любознательности	1,5	4,5	6 ч.
2.3		Развитие воображения	2 ч.	6 ч.	8 ч.
2.4		Развитие мотивации к обучению	1,5	4,5	6 ч.

2.5		Развитие внимания	1,5	4,5	6 ч.
2.6		Развитие памяти	1,5	4,5	6 ч.
2.7		Развитие мышления	2 ч.	6 ч.	8 ч.
III	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы		5 ч.	15 ч.	20 ч.
3		Диагностика индивидуально-типологических особенностей эмоционально-личностной и волевой сферы и разработка направления коррекционной работы для каждого учащегося с учётом его особенностей	0,5 ч.	1,5 ч.	2 ч.
3.1		Развитие эмоционально-личностной и волевой сферы, коррекция её недостатков	1 ч.	3 ч.	4 ч.
3.2		Гармонизация психоэмоционального состояния	1 ч.	3 ч.	4 ч.
3.3		Формирование позитивного отношения к своему «Я»	1 ч.	3 ч.	4 ч.
3.4		Формирование навыков самоконтроля	1,5	4,5	6 ч.
IV	Коррекция сферы межличностных отношений		6 ч.	18 ч.	24 ч.
4		Диагностика сферы межличностных отношений (со сверстниками, учителями, семьёй) и разработка направления коррекционно-развивающей работы	0,5 ч.	1,5 ч.	2 ч.
4.1		Развитие стремления к общению	1 ч.	3 ч.	4 ч.
4.2		Развитие коммуникативных и конструктивных навыков	1 ч.	3 ч.	4 ч.

4.3		Коррекция проблем межличностных отношений В* Совместное с родителями занятие в форме тренинга «Папа, Мама, Я - дружная семья»	1 ч.	3 ч.	4 ч.
4.4		Коррекция конфликтности и агрессивности	1 ч.	3 ч.	4 ч.
4.5		Коррекция детско-родительских отношений; В* Совместное с родителями занятие в форме тренинга «Главней всего погода в доме»	1,5	4,5ч.	6 ч.
V	Социализация и самореализация		11,5 ч.	34,5 ч.	46 ч.
5.		Диагностика социального развития и социально-бытовых навыков, разработка направления коррекционно-развивающей работы	0,5 ч.	1,5 ч.	2 ч.
5.1		Способствование физическому развитию	1,5	4,5ч.	6 ч.
5.2		Привитие чувства гражданственности и патриотизма	1 ч.	3 ч.	4 ч.
5.3		Развитие нравственных и моральных ценностей	1 ч.	3 ч.	4 ч.
5.4		Обучение культуре и эстетике	1 ч.	3 ч.	4 ч.
5.5		Приобретение трудовых навыков	2,5ч.	7,5ч.	10 ч.
5.6		Развитие творческих способностей В* Экскурсия в районный исторический музей»	4 ч.	12 ч.	16 ч.
VI	Итоговые занятия		-	4 ч.	4 ч.
6		Результативность коррекционно-развивающей деятельности: положительные изменения в ребёнке,	-	2ч.	2 ч.

		приобретение знаний и практических навыков; Диагностика освоения образовательной программы учащимися			
6.1		Выставка творческих работ учащихся, совместное изготовление коллажа - В* «Наш самый классный класс!», игровое развлекательное мероприятие «Возьмёмся за руки друзья!»	-	2ч.	2 ч.
	Итого:		35 ч.	109 ч.	144 ч.

Содержание программы на 1год обучения (144 часов в год)

I. Введение в образовательную программу - 2 часа

Тема 1. Вводное занятие - 2 часа

Теория:

- знакомство детей педагогом, друг с другом, создание благоприятной, дружеской атмосферы на занятии;
- обучение детей правилам поведения на занятии и технике безопасности, введение в общеобразовательную программу;
- диагностика общего психического развития: мышления, памяти, внимания, восприятия, знаний и умений

Практическая часть:

- игровая, развлекательная часть занятия: «Незнайка пошёл в школу»;
- диагностическое обследование учащихся в игровой форме, рисуночные тесты, беседа.

II. «Коррекция и развитие познавательных процессов» - 48 часов

Тема 1. «Диагностика познавательных процессов» - 2 часа

Вводная часть:

Ритуал приветствия (все становятся в круг взявшись за руки и здороваются друг с другом по кругу);

- разминка: упражнение «Улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме:
- теория: беседа - «Как интересно учиться!»

Основная часть (практическая часть):

- занятие по теме «Диагностика познавательных процессов и разработка направления коррекционной работы для каждого учащегося с учётом его особенностей»;
- рефлексия;
- упражнение: «Вопрос - ответ»

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 2. «Коррекция речевых проблем и развитие речи» - 6 часов

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»
- **теория:** беседа – «Поговорим о правильной красивой речи». Педагог рассказывает детям сказку «Матушка-Метелица», в которой, когда говорила добрая девушка-падчерица у неё изо рта вылетали розы и жемчуг, а когда говорила злая мачехина дочка: вылетали жабы и змеи. Педагог предлагает

задуматься детям, что хотел этим сказать автор сказки. Делается вывод, что речь должна быть культурной, правильной, красивой, приветливой другим людям. А когда речь грубая, злословная, нецензурная, вы производите на других людей очень негативное впечатление.

- игра: «Скажи, что ты слышишь» (накопление словаря, развитие фазовой речи, развитие слухового внимания)

Основная часть (практическая часть)

- игровые занятия: споём частушки, проговорим скороговорки, повтори звуки: ветра, голоса животных и т.д.;

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 3. «Развитие любознательности» - 6 часов

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;

- занятие по теме:

- **теория:** беседа – «Приведение примера детям: литературные персонажи Жюль Верна, стремящиеся быть первооткрывателями, побывать под землёй, в небе и в морских глубинах (Стремление вызвать у учащихся желание познавать новое, расширять кругозор);

- рефлексия: танец детей под весёлую детскую музыку «Выплесни своё настроение» (танцетерапия);

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме: «Играем в первооткрывателей», «Хочу всё знать!»

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 4. «Развитие воображения» - 8 часов

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;

- занятие по теме:

- **теория:** «Придумай сказку» -педагог рассказывает сказку и предлагает детям закончить её;

- рефлексия: прослушивание аудио записи: «Голоса природы, звук ветра , шум водопада». Педагог предлагает детям проявить воображение и нарисовать «музыку».

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме: дети рассказывают свои варианты окончания сказки;

- упражнение нарисуй вымышленных персонажей придуманной тобой сказки

Заключительная часть:

- психогимнастика;

- ритуал прощания «Салют»

Тема 5. «Развитие мотивации к обучению» - 6 часов

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме: развитие познавательного интереса - обучение с элементами внешней занимательности (яркие геометрические фигурки из цветного картона). Далее формирование интереса к получению, добыванию знаний;
- **теория:** педагог приводит пример из сказки А.Н.Толстого, как Буратино не хотел учиться и чуть не попал в беду, предлагает осознать его поступок и сделать вывод;
- рефлексия

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме: педагог предлагает детям поиграть во «Всезнаек»;
- упражнение: «Дотошный ученик»

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 6. «Развитие внимания» - 6 часов

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме:
- **теория:** обучение детей развивать умение концентрировать внимание;
- рефлексия (танцетерапия)

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме:
- упражнение с картинками на развитие внимания: «Найди лишний предмет», «Отыщи сходство в картинках»

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 7. «Развитие памяти» - 6 часов

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме:
- **теория:** педагог читает детям стихотворение С.Я.Маршака «Человек рассеянный», проходит обсуждение о том, как плохо иметь плохую память, делается вывод;
- рефлексия

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме:
- упражнение - в игровой форме проводится заучивание пословиц, игра «Посмотри на картинку, запомни её и опиши»

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 8. «Развитие мышления» - 8 часов

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбаемся друг-другу»;
- занятие по теме: развитие общих интеллектуальных умений: сравнения, классификации, обобщения. Развитие самостоятельности, широты мышления;
- **теория:** педагог рассказывает детям сказку «Что лучше - ум или богатство». В этой сказке бедный юноша получает в дар богатство от волшебника. Становится богатым и женится на дочери султана, но из-за глупости всё теряет и приговаривается к казни. В критический момент он получает от волшебника в дар «ум», сразу же исправляет критическую ситуацию, возвращает богатство и жену. Педагог предлагает сделать детям вывод, что нужно быть здравомыслящими, рассудительными, тщательно обдумывать свои поступки и всегда развивать своё мышление. Предлагает поиграть в головоломки.
- упражнение: «Найди одинаковые предметы на рисунке»

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме:
- игровые упражнения: «Исключение лишнего предмета», «Собери мозаику», «Дорисуй предмет», «Соедини линии», «Что у них общего»

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

III. «Развитие и коррекция эмоциональной сферы» - 20 часов

Тема 1. «Диагностика эмоциональной сферы» - 2 часа

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбаемся друг-другу»;
- занятие по теме: «Диагностика индивидуально типологических особенностей эмоциональной и волевой сферы и разработка направления коррекционной работы для каждого учащегося с учётом его особенностей»
- **теория:** беседа «Как ты реагируешь на различные жизненные ситуации?»
- рефлексия

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме: дети описывают свои проблемные жизненные ситуации и реакцию на них. Педагог предлагает проанализировать их, сделать вывод и в дальнейшем реагировать в соответствии с ситуацией;

- упражнение - детям раздаются иллюстрации с изображением различных эмоций: гнев, радость, печаль, страх, и предлагается изобразить их

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 2. «Развитие эмоционально волевой сферы» - 4 часа

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме:
- **теория:** педагог рассказывает детям сказку «Храбрый утёнок», проводится обсуждение о том, как он проявил волю и победил страх.
- упражнение «Переинтерпретация» с использованием роли. Педагог предлагает ярко представить себе образ для подражания (например, «Я капитан», войти в эту роль.

Основная часть (практическая часть)

- применение метода театротерапии – разыгрывание детьми русских народных сказок;
- упражнения: «Тренируем силу воли», «Умей сказать нет»

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 3. «Гармонизация психоэмоционального состояния» - 4 часа

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме:
- **теория:** беседа с учащимися – «Какой «Я», Каким меня видят люди, Каким я хочу быть»
- рефлексия: музотерапия - прослушивание аудиозаписи «Голоса природы, шум дождя, водопада (способствующую гармонизации внутреннего состояния, дающую положительный психологический настрой). Так же используется танцетерапия - учащимся предлагается подвигаться, потанцевать под плавную, красивую музыку, настраиваясь на позитивную волну;

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме: снижение эмоциональной нестабильности, повышение положительного эмоционального фона, уверенности в себе, принятия себя таким какой ты есть;
- упражнение «Нарисуй свой портрет таким каким ты себя видишь, чувствуешь»

Заключительная часть:

- психогимнастика: «Я держу себя в руках», «Ситуация с эмоциями», «Изобрази эмоцию» (страх, радость, гнев, печаль);

- ритуал прощания «Салют»

Тема 4. «Формирование позитивного отношения к своему «Я» - 4 часа

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»
- занятие по теме:
- **теория:** беседа с учащимися о том, что каждый человек индивидуален, неповторим и талантлив в чём-то, нужно только раскрыть свои природные данные. Объяснение учащимся, что никто не имеет права их оскорбить, унижить и обидеть. Способствовать у них формированию чувства уважения к себе. Принятию себя со всеми своими (физическими) недостатками. Стремления полюбить себя и развить в себе чувство уважения к себе.
- упражнение - «Я достойна! Я достоин!»

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме: «Самая, самая!» - нарисуй свой портрет и укрась его с любовью» (виньеткой из нарисованных цветов и т.д.);
- упражнение: «Ласковое имя», педагог предлагает детям встать перед зеркалом и назвать себя самыми ласковыми именами какими им бы хотелось

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 5. «Формирование навыков самоконтроля» - 6 часов

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме:
- **теория:** Педагог рассказывает детям рассказ «Не хочу» и «Надо» в котором ленивая, безответственная девочка всегда везде опаздывает, подводит других, завела собачку, но не кормит её. Её любимое слово «Не хочется». Мама девочки на примере жалости к собачке объясняет ей, что каждый человек должен за что-то отвечать, уметь преодолеть лень, когда это нужно. О том, что самоконтроль, дисциплинированность, необходимые качества каждого человек;
- рефлексия

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме:
- упражнение - «Я смогу», «Сосчитай до 10 и успокойся»

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

IV. «Коррекция сферы межличностных отношений» - 24 часа

Тема 1. «Диагностика сферы межличностных отношений» - 2 часа

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме:
- **теория:** «Диагностика сферы межличностных отношений (со сверстниками, учителями, семьёй) и разработка направления коррекционно-развивающей работы»;
- рефлексия: прослушивание аудио записи детских песен о дружбе - «Неразлучные друзья», «Ты, да Я, да Мы с Тобой», использование танцевальной терапии (дети могут танцевать под музыку, выражая свои эмоции и раскрепощаясь)

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме:
- упражнение - «Давайте дружить!»

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 2. «Развитие стремления к общению» - 4 часа

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме:
- **теория:** Педагог объясняет детям, что человек социален по своей сути, живёт в обществе и не должен замыкаться в себе, своих проблемах, должен общаться с людьми. В детстве для общего развития необходимо общение со сверстниками, игры. Педагог предлагает детям поиграть в игру «Оригинальное знакомство», обучающую умению завязывать и поддерживать разговор, легко находить общий язык с людьми;
- упражнение «Приподнеси подарок», «Продолжи фразу»

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме:
- упражнение;

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 3. «Развитие коммуникативных и конструктивных навыков» - 4 часа.

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме:
- **теория:** обучение навыкам коммуникабельного общения, умению делиться информацией, стремления помочь людям. Педагог рассказывает детям русскую народную сказку «Морозко» о том, как падчерица Настенька была приветлива

со всеми, старалась помочь, не обидеть словом и делом, и как её за это вознаградил Морозко. Затем в противовес ей педагог приводит пример злой, жадной, невоспитанной дочки мачехи, и то как её за это наказал Морозко. Проходит обсуждение. Дети делают вывод. Педагог предлагает им выбрать модель поведения Настеньки;

- игра «Передай другому», «Ведение переговоров», «Выражение благодарности» (знакомство с приёмами общения)

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме: педагог предлагает детям встать в круг, взяться за руки и поворачиваясь по кругу говорить стоящему рядом, называя его (её) имя: «Ты мой друг и я твой друг»

Заключительная часть:

- психогимнастика «Спина к спине» (развитие умения работать в коллективе, в паре);
- ритуал прощания «Салют»

Тема 4. «Коррекция проблем межличностных отношений» - 4 часа

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбаемся друг-другу»;
- занятие по теме:
- **теория:** рассказ педагога сказки «Крошка Енот». О том, как он во всём видел негативное отношение к себе, зло, угрозу и врагов, а его мудрая мама научила его правилам общения: как ты относишься к другим, так и они к тебе. Обсуждение. Вывод. Выбор учащимися модели поведения;
- рефлексия: «Улыбка»

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме: игра «Найди друга»;
- упражнение - приобретение навыков коммуникации

Заключительная часть:

- психогимнастика: упражнение «Нет!Да»;
- ритуал прощания «Салют»;

В* Совместное с родителями занятие в форме тренинга «Папа, Мама, Я - дружная семья»

Тема 5. «Коррекция конфликтности и агрессивности» - 4 часа

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбаемся друг-другу»;
- занятие по теме – рассказ учащимся сказки о Крокодиле, который обижал, прогонял, всех зверей и остался совсем один. Обсуждение, вывод.
- **теория:** беседа о умении настраиваться на определённое эмоциональное состояние, умение держать себя в руках;
- упражнения направленные на избавление от агрессии – «Выбиваем пыль», «Тигр - Тигруля», «Контроль голоса и жеста»

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме: продолжение беседы о злом Крокодиле и о том, как он научился дружить с маленькой птичкой Колибри. Обсуждение. Вывод;
- упражнение: «Сосчитай до 10 и успокойся»

Заключительная часть:

- психогимнастика: упражнения направленные на избавление от конфликтности
- «Уходи злость, уходи»;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 6. «Коррекция детско-родительских отношений» - 6 часов

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме:
 - **теория:** педагог рассказывает учащимся притчу «Сердце матери». Происходит обсуждение, что мама самый дорогой и близкий человек, который всегда поможет, маму нужно любить и проявлять заботу. Объясняется понятие семьи, её значения в жизни каждого человека, необходимости уважения к взрослым, заботы о пожилых и помощи маленьким членам семьи. Педагог стремится выработать чувство толерантности, терпимости у детей своей семье. Умения строить семейно-конструктивные отношения. Чтение и обсуждение стихотворения «Мама спит, она устала»;
 - рефлексия

Основная часть (практическая часть)

- играем в «Дочки-Матери»;
- упражнение: рисунок «Папа - Мама - Я - дружная семья»

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

В* Совместное с родителями занятие в форме тренинга «Главней всего погода в доме»;

V. «Социализация и самореализация» - 46 часов

Тема 1. «Диагностика социального развития» - 2 часа

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме:
 - **теория:** «Диагностика социального развития и социально-бытовых навыков, разработка направления коррекционно-развивающей работы»;
 - рефлексия

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме: тестовый опрос, беседа;
- упражнение «Кто Я», «Кем я хочу стать»

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 2. «Способствование физическому развитию» - 6 часов**Вводная часть:**

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме:
- **теория:** Педагог проводит с детьми беседу - «В здоровом теле - здоровый дух». Объясняет им необходимость занятия физкультурой, закаливания, правильного питания, пребывания на свежем воздухе;
- рефлексия

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме: педагог показывает учащимся «Здоровье сберегающий комплекс» упражнений. Выполняет его вместе с детьми.

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 3. «Привитие чувства гражданственности и патриотизма» - 4 часа**Вводная часть:**

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме:
- **теория:** привитие чувства гражданственности и патриотизма – педагог рассказывает детям о детях-героях Великой Отечественной войны: Павле Морозове, Лёне Голикове и других. Ставит их в пример учащимся. Вызывает стремление у детей быть на них похожими.

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме:
- чтение стихов о Родине;
- рисование на тему «Моя малая Родина»

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 4. «Развитие нравственных и моральных ценностей» - 4 часа**Вводная часть:**

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»;
- занятие по теме:
- **теория:** привитие чувства доброты, сопереживания. Рассказ учащимся рассказа «Дед Мозай и зайцы», обсуждение о том, как он проявил чувство доброты к погибающим животным. Вывод сделанный учениками;

- рефлексия: прослушивание аудиозаписи классической музыки с целью привития учащимся хорошего эстетического вкуса (используется танце терапия)
- дети могут плавно двигаться под музыку)

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме:
- упражнение: «Мои добрые дела» - учащиеся рассказывают какие добрые дела они сделали. Педагог развивает у них стремление делать добрые дела бескорыстно, объясняя смысл пословицы «Сделай доброе дело и брось его в воду»

Заключительная часть:

- игра «Жужа» - пожалей собачку (развитие чувства доброты);
- ритуал прощания «Салют»

Тема 5. «Обучение культуре и эстетике» - 4 часа

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбаемся друг-другу»;
- занятие по теме:
- **теория:** педагог рассказывает детям о общепринятых нормах культурного поведения, культуре эстетического вкуса. Показывает детям репродукции знаменитых русских художников: Левитана, Репина, Шишкина, Айвазовского. Обращает их внимание красоту переданного пейзажа, натюрморта, портрета. Чувство прекрасного, которое охватывает нас, когда мы смотрим на эти картины. Сравнивает их с мещанским вкусом низкопробных картинок и сувениров: глиняных кошечек, сердечек и т.д. Стремится воспитать у детей хороший вкус. В дополнение к этому происходит прослушивание классической музыки;
- рефлексия: музотерапия - слушание аудио записи классической музыки: Баха, Бетховена, Моцарта, Чайковского (также используется танцетерапия)

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме:
- упражнение: рисуем пейзаж «Яркий летний день» (детям предлагается выплеснуть на бумагу все свои положительные эмоции, используя самые яркие, весёлые сочетания красок (изо терапия)

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 6. «Приобретение трудовых навыков» - 10 часов

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбаемся друг-другу»
- занятие по теме:
- **теория:**

- беседа о том, как важен труд для человека. Педагог рассказывает детям русскую народную сказку «По щучьему велению», про Емелю и волшебную щуку. О том, как Емеля был очень ленивым, всё время лежал на печи и даже не хотел встать чтобы сходить за водой, но в конце сказки он радикально преображается: побеждает царское войско и женится на царевне. Проходит обсуждение сказки, осуждение лени, как порока, делается вывод;
- чтение русских народных пословиц «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Труд человека красит - лень портит» и т. д.
- рефлексия

Основная часть (практическая часть)

- вовлечение детей в общественно-полезную деятельность: озеленение кабинета и ухаживание за цветами. Трудовой практикум: уборка кабинета, школьного двора, работа на пришкольном участке.

Заключительная часть:

- психогимнастика
- ритуал прощания «Салют»

Тема 7. «Развитие творческих способностей» - 16 часов

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка: «Упражнение улыбнёмся друг-другу»
- занятие по теме:
- **теория:** педагог проводит с детьми беседы о музыке, живописи, театре. Занимается коррекцией и развитием у них творческих навыков. Развитие творческих способностей ведётся в нескольких направлениях: изобразительность, театрализация, пение, танцевание. Занятия проходят в форме арттерапии: изотерапии, танцетерапии, театротерапии.
- рефлексия

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме:
- упражнение - рисование с использованием изотерапии «Нарисуй своё настроение», «Прогони свой страх»;
- «Выплесни в танце своё настроение»;
- «Изобрази своего любимого литературного героя»

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

В* Экскурсия в районный исторический музей

VI. «Итоговые занятия» – 4 часа

Тема 1. «Результат коррекционной деятельности» - 2 часа

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- разминка;

- занятие по теме: «Результативность коррекционно-развивающей деятельности: положительные изменения в ребёнке, приобретение знаний и практических навыков»
- теория: беседа с учащимися о том, что они узнали нового на коррекционных занятиях, чему научились, какие навыки и знания приобрели, понравились ли им занятия, что они хотели бы предложить ввести в образовательную программу;
- рефлексия;

Основная часть (практическая часть)

- занятие по теме: диагностическое обследование учащихся в игровой форме, рисуночные тесты, беседа (заключительная диагностика должна полностью повторять первое диагностическое обследование)
- упражнение;

Заключительная часть:

- психогимнастика;
- ритуал прощания «Салют»

Тема 2. «Игровое развлекательное мероприятие «Возьмёмся за руки друзья» - 2 часа

- выставка творческих работ учащихся

Вводная часть:

Ритуал приветствия;

- танец детей под весёлую детскую музыку: использование танцетерапии - «Выплесни своё настроение в танце»

Основная часть:

- совместное изготовление коллажа - «Наш самый классный класс!»;
- игровое развлекательное мероприятие «Возьмёмся за руки друзья»

Список литературы для педагогов:

1. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Неретиной Т. Г. - М., 2004.
2. «Авторизированная программа по развитию речи у младших школьников с ЗПР посредством использования дидактических игр», Кукушкина Т. И. Учебное пособие. – М., АО МДС, 2000г.
3. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития», Академия развития, Ярославль 2001г.
4. Макарова Л. С. «Организация и коррекционно -развивающее обучение дошкольников с ЗПР», Издательство: Учитель 2010
5. Стебелева Е. А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Академия развития, 2003г.
6. Боряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью», - М., АСТ, 2004г.
7. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. «Психологический практикум», Пособие для учителей. – М., Агар, 2005 г.
8. Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися ЗПР» - СПб., 2001г.
9. Слепович Е. С. «Игровая деятельность младших школьников с задержкой психического развития» - М., 2003г.
- 10.«Коррекционно - развивающая деятельность с младшими школьниками» Под ред. Сергиенко Г. Н. - Воронеж, 2006г.
- 11.Ковалец И. В. «Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими в психофизическом развитии и эмоциональной сфере» - М.: ВЛАДОС, 2003.
12. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ЗПР» – Санкт – Петербург: «Детство пресс», 2001.
13. Козловский О. В. «Диагностика интеллекта» – М: -ПРЕСС», 2005г
14. Матвеева Л. Г. Выбойщик И. В. «Что я могу узнать о своём ребенке», Психологические тесты, задания и игры. – 2-е издание, дораб. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004г.
15. Тихомирова Л. Ф. «Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники» – М.: Рольф, 2000г.
- 16.«Программа коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками»: Нищева Н.В. // Издательство: Детство-Пресс 2007 г.
- 17.« Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего школьного возраста с ЗПР»: Касицына М.А.// Издательство: ГНОМ и Д 2007г.
- 18.«Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития»: Борякова Н.Ю., М.,2003г.
19. Касицына М.А. // Журнал «Коррекционная педагогика», №2 - 2003г.

- 20.«Психоречевая диагностика детей с ЗПР»: Кольцова Е.П., Романович О.А// - М, 2002г.
- 21.Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с ЗРР. – СПб.: Речь, 2004г.
- 22.

**Интернет-ресурсы педагогической и методической поддержки
программы «Школа успеха»:**

1. Сайт Центра образования г.Москвы: <http://moseco.narod.ru>
2. Сайт Ежегодного городского конкурса
реферативных работ школьников
<http://ekokonkurs.narod.ru>
3. Сайт педагогической и информационно-методической поддержки
образовательных программ: <http://avkoloskov.narod.ru>