

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
г. КУРГАНИНСКА**

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №19

_____ Е.Д.Кравченко

Программа
профилактики экстремистской деятельности,
гармонизации межэтнических отношений,
недопущению проявления фактов национализма и
ксенофобии среди несовершеннолетних



Курганинск 2017 г.

Пояснительная записка

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности **актуальна** для нашего многонационального города.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся МБОУ СОШ № 19.

Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Основание для разработки программы

- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.

Разработчик программы

Администрация МБОУ СОШ №19

Сроки реализации программы:

2017-2018 годы

Цели и задачи программы

Цели:

1. реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;
2. предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся МБОУ СОШ № 19 и укрепление межнационального согласия;
3. формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
4. формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве
5. Обеспечение информационной безопасности учащихся школы.
6. Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
7. Профилактика участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

1. повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма ;
2. привлечение граждан, общественных организаций, средств массовой информации для обеспечения максимальной эффективности деятельности по профилактике экстремизма;
3. проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
4. проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и мониторинга психолого-педагогической службы.
5. проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма, адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования социальными и психологическими службами.
6. использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера, создание сайта патриотического клуба, направленного на формирование толерантного поведения и навыков критического осмысления молодыми людьми происходящих общественных процессов.
7. осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в школе.
8. проведение работы по информационной безопасности, осуществление мониторинга сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской направленности.
9. организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
10. проведение родительских собраний, заседания Управляющих Советов с вопросами профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности.
11. повышение занятости молодёжи во внеурочное время
12. воссоздание системы социальной профилактики проявлений экстремизма, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних, незаконной миграцией;

Организация управления реализацией программы и контроля за ходом ее исполнения

Ответственными за выполнение мероприятий программы в установленные сроки являются исполнители программы.

Контроль за исполнением программных мероприятий осуществляет
Директор школы

В ходе реализации программы отдельные ее мероприятия в установленном порядке могут уточняться.

Реализация Программы позволит:

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;
3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;
4. Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве;
5. Обеспечит информационную безопасность
6. Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
7. Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Воспитательная работа по формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

1.1 Перечень программных мероприятий

1.2 План воспитательной работы по предотвращению экстремизма на 2017- 2018 год в МБОУ СОШ № 19.

1.3 Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе.

1.4 Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе

1.5 Приложение

2. Работа психологических служб по формированию толерантности в школьной среде.

2.1 Перечень программных мероприятий

2.2 План работы педагога -психолога по формированию толерантности в школьной среде на 2017-2018 год.

2.3 Мониторинг по изучению социально- психологической комфортности коллектива

2.4 Приложение

1. Воспитательная работа по формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

Перечень программных мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки проведения	Цели
1. Классные часы по толерантности	Классные руководители 1-11 классов	Раз в месяц	формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде
2. Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма	Классные руководители 1-11 классов	Раз в полугодие	Профилактика экстремизма, ксенофобии, информационная безопасность
3. Конкурсы, выставки, викторины, круглые столы по профилактике экстремизма, по формированию патриотизма и гражданственности	зам. директора по воспитательной работе	В течение года	Формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде
4. Мониторинг по выявлению субкультур	Зам. директора воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов	Раз в полугодие	Выявление и профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.
5. Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители , 1-11 классов психолог	Раз в полугодие	определение уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе

6. Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму	зам. директора по воспитательной работе,	В течение года	Противодействие молодежному экстремизму
Участие в молодежных акциях «Нет экстремизму!»	зам. директора по воспитательной работе, , классные руководители 1-11 классов	По плану	Предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся МАО СОШ № 1 и укрепление межнационального согласия
Вовлечение обучающихся в кружки, секции	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители,	В течение года	Профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.
Поддержание постоянного пропускного режима посторонних лиц в здании школы, территория школы	вахтер	В течение года	журнал посещения ОУ посторонними лицами
Учеба педагогического коллектива по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	Администрация школы, преподаватель ОБЖ	1 раз в полугодие	совещания при директоре и его заместителях
Взаимодействие с правоохранительными	зам. директора по	В течение года	Предупреждение экстремистских

органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	воспитательной работе, классные руководители,		проявлений среди обучающихся МБОУ СОШ № 19 и укрепление межнационального согласия
Поддержание в постоянной готовности эвакуационных выходов здания ОУ	Учитель ОБЖ	В течение года	соответствие инструкции по ТБ, плану эвакуации.
Проведение повторных инструктажей по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся на случай проявлений терроризма и экстремизма	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители	1 раз в четверть	Организация безопасности жизнедеятельности учащихся Журналы по ТБ с обучающимися

Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

- 5- проявляется всегда
- 4- проявляется часто
- 3- бывает редко
- 2- этого у нас нет
- 1- у нас другая позиция

№	характеристики	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу					

2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга					
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов					
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом					
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения					
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей					

Если средняя оценка учащихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов – это средний уровень (нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе

Раз в полугодие проводить классный час

« НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ » в форме (бесед, лекций , семинаров, докладов, круглых столов и т.д) в **целях:**

Повышения знания школьников о молодежных субкультурах,

Воспитания культурной грамотности школьников;

Просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;

Профилактики участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Инструментарий мониторинга

Анкета

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал ?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают	

	положительное влияние на молодёжь?	
3	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к нему присоединиться	
5	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6	Можешь ли ты себя отнести к какой –нибудь группе?	

Рекомендации по обработке анкеты

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

класс		Число представителей
	Хип-хоп	
	Эмо	
	гламур	
	реконструкторы	
	ролевики	
	рокеры	
	готы	
	металисты	
	панки	
	флешмобы	
	Стрейт-эйджеры	
	предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	

	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	
--	--	--

2. Работа психологической службы по формированию толерантности в школьной среде.

Перечень программных мероприятий

Мероприятия	исполнители	Сроки проведения	цели
Беседы, лекции, семинары, круглые столы,	Педагог-психолог	В течении года	формирование толерантности в школьной среде.
Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	Педагог-психолог, классные руководители	Раз в полугодие	определение психологического климата в коллективе
Родительская академия «Толерантность»	Педагог-психолог классные руководителей	Раз в полугодие	

2.2 Мониторинг по определению психологического климата в коллектив

Выявление акцентуаций у подростка с помощью теста-опросника Леонгарда.

В основе теста-опросника лежит концепция акцентуированных личностей К.Леонгарда, согласно которой акцентуации — это «заострение» некоторых, присущих каждому человеку, индивидуальных свойств. К.Леонгард различает акцентуированные свойства характера и темперамента (см. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: Вища Школа, 1981).

Тест содержит 10 шкал, которые реализованы в виде перечня из 88 вопросов, предполагающих один из двух вариантов ответов: «да» и «нет». Для проведения теста необходимо иметь тестовый буклет со стандартной инструкцией, а также стандартный ответный лист, в котором рядом с номером пункта испытуемым заносятся знаки «+» или «—» в соответствии с вариантом ответа.

СПИСОК ВОПРОСОВ С КЛЮЧАМИ

1. Ты обычно спокоен, весел? (1)
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься? (7)
3. Легко ли ты можешь расплакаться? (6)
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе? (4)
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники? (—2)
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот? (9)
7. Любишь ли ты бывать главным в игре? (8)
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердишься? (5)
9. Серьезный ли ты человек? (6)
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей? (7)
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры? (1)
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-нибудь обидел? (—7)
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать? (6)
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези? (4)
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, в спортивной секции? (8)
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак? (2)
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным? (4)
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел? (9)
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых тебя любят? (8)
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе? (5)
21. Тебе обычно немного грустно? (3)
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать? (10)
23. Тебе трудно долго оставаться на одном месте? (1)
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо? (7)
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки кошек? (—6)
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно? (4)
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома? (2)
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины? (9)
29. Ты — один из лучших учеников в классе? (8)
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься? (—3)
31. Легко ли ты можешь рассердиться? (5)
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым? (10)
33. Умеешь ли ты веселить ребят? (1)
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь? (7)
35. Боишься ли ты крови? (6)
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения? (—4)
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо? (7)
38. Тебе неприятно войти в пустую темную комнату? (2)
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная? (4)
40. Легко ли ты знакомишься с людьми? (9)
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах? (8)
42. Ты когда-нибудь убегал из дому? (5)
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу? (3)
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой? (3)
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой? (1)
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине? (—7)
47. Любишь ли ты животных? (6)
48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь? (4)

49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться? (2)
50. Твое настроение зависит от погоды? (9)
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь вопрос? (—8)
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться? (5)
53. Нравится ли тебе быть среди ребят? (—3)
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние? (10)
55. Можешь ли ты организовать игру, работу? (1)
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности? (7)
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги? (6)
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот? (4)
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать? (—7)
60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице? (2)
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте? (4)
62. Бывает ли с тобой, что ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим? (9)
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)? (8)
64. Бывает ли у тебя головная боль? (5)
65. Часто ли ты смеешься? (—3)
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)? (8)
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день? (1)
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы? (7)
69. Любишь ли ты природу? (6)
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет? (4)
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь? (2)
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом? (9)
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты считать стихи со сцены? (8)
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором ни с кем не хочется разговаривать? (5)
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью? (3)
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске? (10)
77. Умеешь ли ты развлекать гостей? (1)
78. Подолгу ли ты сердиться, обижаешься? (7)
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей? (6)
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради? (4)
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым? (7)
82. Часто ли тебе снятся страшные сны? (2)
83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину? (4)
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся? (9)
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно? (8)
86. Ты внезапно можешь стать несдержанным и вести себя развязно? (4)
87. Обычно ты немногословен, молчалив? (3)
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене? (8)

Процедура подсчета тестовых баллов

Используя ключи, подсчитывается сумма сырых баллов по каждой шкале (знак «—» перед ключом означает отрицательный ответ). Произведение сырого балла на коэффициент дает

показатель типа акцентуации. Показатель считается выраженным, а акцентуированная черта представленной, если он превосходит 12 баллов. Сочетание акцентуированных черт требует специального анализа на основе теории К.Леонгарда.

Но- мер шкалы	Тип акцентуации	Коэффициент	Сырые баллы (число совпавших с ключом ответов)	Показатель акцентуа- ции (произведение сырых баллов на коэффициент)
1	Гипертимическая	3		
2	Тревожная	3		
3	Дистимическая	3		
4	Педантическая	2		
5	Возбудимая	3		
6	Эмотивная	3		
7	Застревающая	2		
8	Демонстративная	2		
9	Циклотимическая	3		
10	Экзальтированная	6		

Приведем краткую характеристику особенностей поведения в зависимости от типов акцентуации: **1) гипертимический** (гиперактивный) — чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует самокритичность;

2) **дистимичный** — постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимичность, тяготеет шумным обществом, с сослуживцами близко не сходит, в конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной;

3) **циклоидный** — общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности);

4) **эмотивный** (эмоциональный) — чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение;

5) **демонстративный** — выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывает о своих неблагоприятных поступках;

6) **возбудимый** — повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, «занудливость», но возможны лстивость, услужливость (как маскировка). Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует;

7) **застревающий** — «застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, «сводит счеты», служебная и бытовая несговорчивость, склонность к затяжным склокам, в конфликтах чаще бывает активной стороной;

8) **педантичный** — выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью;

9) тревожный (психастенический) — пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях;

10) экзальтированный (лабильный) — очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.

11) интровертированный (шизоидный, аутистический) — малая общительность, замкнут, в стороне от всех, общение по необходимости, погружен в себя, о себе ничего не рассказывает, свои переживания не раскрывает, хотя свойственна повышенная ранимость.

Оценка психологического климата классного коллектива.

Методика А.Н.Лутошкина /Опросник №2/

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем – справа и после этого отметьте ту оценку, которая по вашему мнению соответствует истине.

Оценка:

4-5- критерий выражен позитивной окраской;

3 - критерий выражен нейтральной окраской;

1-2 - критерий выражен негативной окраской.

Методика изучения уровня развития детского коллектива

«Какой у нас коллектив»

Составлена А.Н.Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно

обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 19
_____ Е.Д.Кравченко

План мероприятий «Дни толерантности в школе»

По профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений

2017-2018 учебного года

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1	Конкурс рисунков "Мой толерантный мир" Конкурс плакатов "Мой толерантный мир" Фотоконкурс "Мой толерантный мир"	1-4 кл. 5-8 кл. 1-10 кл.	Сентябрь 2017г.	Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Минута молчания – тебе Беслан, стон от рыдания - тебе Беслан» (линейка, беседы, уроки мужества).	1-11	Сентябрь 2017 г.	Классные руководители
3	Конкурс песни «Я о Родине пою...» (песни разных народов)	5-9	Октябрь	Зам. По ВР.
4	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства. Конкурс рисунков, классные часы, Тема: «В единстве - наша сила».	1-6	Октябрь	Классные руководители
5	Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».	9-10 классы	ноябрь	Классные руководители, администрация школы
6	Игра с использованием ИКТ "Лучший знаток толерантного поведения	5 -8 кл.	Ноябрь 2017г.	Классные руководители
7	Беседы по правовым основам, связанных с экстремизмом и национализмом.	1-11	В течении года	Классные руководители
8	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1-4 классы	декабрь	Кл. руководители 1-4 классов

9	Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»	5-6 классы	декабрь	Педагог-психолог
10	Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»	7-8 классы	декабрь	Классные руководители
11	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди учащихся в сфере межнациональных отношений.	9-10 классы	19.12.17	инспектор ОДН
12	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	9-10 классы	2-ая четверть	Преподаватель ОБЖ.
13	Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	9 кл. 10 кл.	декабрь	Преподаватель Обществознания
14	Уроки обществознания «Россия – многонациональное государство»	6-8 классы	05.12-09.12 2017	учитель истории
15	Обновление стенда «Правовое воспитание» информацией о проведении Дней толерантности в школе.		февраль	Совет старшекласников
16	Размещение на сайте школы презентации по толерантному воспитанию и материала для проведения классных часов.		март	Зам по ВР.
17.	Выставка "Толерантность" (школьная библиотека)		апрель	Зав. Библиотекой

К Международному дню толерантности:

- 1.Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир»
2. Классные часы:
 - «Мы-россияне!»
 - «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!»
 - «Что значит уважать другого»
 - «Движение к взаимопониманию»
 - «Расы, народы, нации»
 - «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»
- 3.Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир!»
- 4.Коллективное изготовление плаката «Мы разные, но вместе!»
- 5.Конкурс рисунков на стене: « Мы -вместе!»

Неделя толерантности

С 14.11 по 19.11.2016г. проходит неделя толерантности.

План мероприятий.

14.11.16г. - Всемирный день Толерантности.

Диктант "Толерантность" (2-8 кл.)

Мини-сочинение "Школа - пространство толерантности" (9-11 кл.)

15.11.16г. - Линейки 1-11 кл.

Выставка "Толерантность" (школьная библиотека)

16.11.16г. - Конкурс рисунков "Мой толерантный мир" (1-4 кл.)

Конкурс плакатов "Мой толерантный мир" (5-8 кл.)

Фотоконкурс "Мой толерантный мир" (1-11 кл.)

Акция "Как сказать "Люблю" своему ребенку".

17.11.16г. - Классные часы по теме "Толерантность"

Выпуск газеты "Неделя толерантности"

18.11.16 г. - Игра с использованием ИКТ "Лучший знаток толерантного поведения (ИМЦ) (3-8 кл.)

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Кто я? Какие мы?	1
2.	О человеческом счастье.	1
3.	Человек – кузнец своего счастья.	1
4.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1
5.	А нужны ли правила?	1
6.	Что мы знаем о правах человека?	1
7.	Я и мы.	1
8.	Мой дом – моя крепость.	1
9.	Я – часть своей страны.	1
	Итого:	9 часов

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Закон и беззаконие.	1
2.	Жизнь дается один раз.	1
3.	Жизнь в неволе (рабство).	1
4.	«А я думаю по-другому...»	1
5.	Право на имя и гражданство.	1
6.	Дом, в котором я живу.	1
7.	Беда может случиться с каждым.	1
8.	Защита от дискриминации.	1
9.	Один для всех и все для одного.	1

	Итого:	9 часов
--	---------------	----------------

В результате школьники приобретают:

знания:

приобретение навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

умения:

- умение достигать гармонию между «Я» каждого ученика и «МЫ», под которым подразумеваем школьное братство, причастность ко всем россиянам, людям.

навыки:

- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе;
- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям;
- социально адаптированный ребенок.

3 класс

Цель: формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:

- воспитывать уважение к себе, сверстникам и старшим;
- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принять;
- способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране.

№	Тема	Кол-во часов
1.	О равнодушии и добре	1
2.	Совесть	1
3.	Друг познается в беде	1

4.	Душа народа к добру зовет	1
5.	Что значит быть дисциплинированным?	1
6.	Я придерживаюсь правил	1
7.	Учимся сочувствовать	1
8.	Нужны ли любовь и внимание?	1
9.	Что мы знаем о правах ребенка (интеллектуальный марафон)	1
	Итого:	9

В результате школьники приобретают:

знания:

- любовь и забота взрослых не сводится к исполнению всех желаний и вседозволенности;
- все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;
- поступки, уважающие, защищающие права человека, - хорошие поступки и, наоборот, поступки, нарушающие права человека, - плохие.

умения:

- оценивать поступок человека с точки зрения права;
- корректировать свое поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека»;
- оказывать помощь и быть готовым ее принять;
- терпимо относиться к особенностям поведения людей.

навыки: внимательно слушать и слышать; сочувствовать, сопереживать

4 класс.

Цель: формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия, расширить представления детей о правах человека.

Задачи:

- создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания, поддержки;
- развивать умения действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- формировать качества, от которых зависит культура поведения;
- помочь детям осознать значение труда и отдыха для человека.

№	Тема	Кол-во часов
1.	А нужны ли правила?	1
2.	ООН и Всеобщая декларация прав человека	1
3.	Документы ООН по правам ребенка	1
4.	Закон – один для всех	1
5.	Честь и репутация	1
6.	Свобода выбора: где жить и с кем жить	1
7.	Собственность	1
8.	Свободный труд	1
9.	Имею право достойно жить. Хочу быть образованным и культурным	1
	Итого:	9

В результате школьники приобретают:**знания:**

- все люди равны в своих правах и равны перед законом;
- Всеобщая декларация прав человека, когда и зачем она принята, ее содержание;
- права и обязанности имеют взаимную связь;

- соблюдение прав невозможно без соблюдения условий для свободного и полноценного развития ребенка.

умения:

- оперировать терминами и формулировками;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
- оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям «Декларации и конвенции по правам ребенка»;
- действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- осознавать значение труда и отдыха человека.

навыки:

- соблюдение определенных правил в поведении, деятельности;
- соблюдение закона в школе;
- общественно-полезный труд.

5 класс

Цель: Воспитание у подростков терпимого отношения к себе и к окружающим, независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Задачи:

- Ознакомить с понятиями «толерантность», «толерантная личность»;
- Обсудить проявление толерантности и нетерпимости в обществе;
- Развить чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других;
- Учить осознавать многообразие проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии;
- Развить способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного диалога о самом себе.

	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Что такое толерантность?	1
Октябрь	Эмблема толерантности	1
Ноябрь	Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной.	1
Декабрь	Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства.	1
Январь	Я и группа: толерантность к себе и другим.	1
Февраль	Толерантное общение.	1
Март	Толерантность к другим: разные миры	1
Апрель	Толерантность к другим: неведомые миры	1
Май	Толерантность к другим: учимся сочувствию	1
	Итого:	8

В результате школьники приобретают:

знания: понятие «толерантность», особенности толерантной и интолерантной личности, знания своих способностей, личностных черт; причины и следствия непонимания, возникающего в результате взаимодействия человека с представителями других культур.

умения: отличать толерантного человека от интолерантного; умение показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим; какими способами можно сделать общение толерантным.

навыки: определение толерантной личности; толерантное общение; успешное взаимодействие с представителями другой культуры.

6 класс

Цель: Развитие социального интеллекта подростков, повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы, развитие способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Задачи:

- Развитие рефлексии подростков путем обращения к проективным формам и обратной связи от одноклассников;
- Развитие групповой сплоченности;
- Создание условий для развития позитивного самоотношения учащихся;
- Создание условий для развития эмпатии в игровых моделях межличностного взаимодействия.

	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Что я знаю о себе? Моей уникальное «Я»	1
Октябрь	Я глазами других.	1
Ноябрь	Мои достоинства и недостатки.	1
Декабрь	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны.	1
Январь	Как превратить недостатки в достоинства?	1
Февраль	Чувства «полезные» и «вредные».	1
Март	Злость и агрессия.	1
Апрель	Что такое эмпатия?	1
Май	Эмпатия в действии.	1
	Итого:	8

В результате школьники приобретают:

знания: собственный «Я-образ»; польза и вред эмоций; понятие «эмпатия».

умения: самоанализ собственных достоинств и недостатков, определение своего уровня эмпатии.

навыки: внимательное отношение к другому человеку, взаимодействие в группе.

7 класс

Цель: Способствовать повышению уровня толерантности у учащихся

Задачи:

1. Развитие умения слышать и слушать.
2. Воспитание чувства коллективизма.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Что мы знаем о себе?	1

2.	«Добрым быть совсем не просто»	1
3.	Эмоции и чувства	1
4.	«Чувствовать рядом с собой человека»	1
5.	Общение и умение общаться	1
6.	Основы этикета и искусства общения	1
7.	«Как стать лучше?»	1
8.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	2
	Итого часов:	9

В результате школьники приобретают

знания: понятие толерантности общения, терпения и терпепимости.

умения: умение слушать своего собеседника, уважать.

навыки: анализировать различные ситуации, которые могут привести к конфликту.

8 класс

Цель: Способствовать становлению толерантной личности.

Задачи:

1. Развитие эстетических качеств.
2. Воспитание уважительного отношения к окружающим.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мы и наши способности	1

2.	Психологические тесты (психологи)	1
3.	Что может человека?	1
4.	«Будьте добрыми и человечными»	1
5.	Я и мир вокруг меня	1
6.	Проблемные ситуации (с психологами) тренинг	1
7.	Что такое гуманизм?	1
8.	Гуманизм и его проявление в художественной литературе	2
	Итого часов:	9

В результате школьники приобретают

знания: понятия милосердие, сострадание, гуманизм.

умения: умение объяснять термины нравственного характера. Умение объяснять и аргументировать свою позицию, свою точку зрения.

навыки: участие в диспутах, спорах, диалогах.

Учебно-тематический план занятий в 9-10-Х КЛАССАХ

Цель: формирование нравственных качеств личности школьника для практической деятельности познания, ориентации в окружающем мире.

Задачи:

1. Освоение школьниками этических понятий, формирования познавательного интереса к этическому знанию, основам этической культуры.
2. Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

Темы классных часов:

1. Мой разум – основа моего поведения, а мое сердце – мой закон.
2. Прекрасно там, где бывает милосердие.
3. Жизнь как познание добра.
4. Как бороться с конфликтами.
5. Стремление к счастью – закон жизни.
6. Всему начало – любовь...
7. Нравственный закон внутри каждого.

8. 9. Будущая жизнь – завтрашний день жизни настоящей.

Всего: 9 часов

В результате школьники приобретают:

Знания: расширение и углубление нравственных знаний:

- что же есть добро и зло, благо, справедливость;
- что означают честь, совесть, долг, свобода;
- как разобраться в таких категориях как любовь, дружба, счастье;
- в чем смысл жизни, и что считать идеалом?

Умения и навыки: нравственное развитие учащихся, выраженное в восприятии жизни и другого человека как наивысшей ценности, проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувстве эмпатии, а также ответственности за слова и поступки, чувстве собственного достоинства; стремлении к самоопределению, самосовершенствованию, самовоспитанию.

11 класс

№	Тема	Примечание
1.	Моя любовь – моя звезда	Сентябрь
2.	Расскажи мне обо мне	Октябрь
3.	Моя дорога к себе и другим	Ноябрь
4.	Культура человека. Человек среди людей	Декабрь
5.	Толерантность и межнациональные отношения	Январь
6.	«Отцы и дети» в современном обществе	Февраль
7.	Я отвечаю за свои поступки	Март
8.	Не отрекаются любя	Апрель
9.	Все мы родом из детства	Май

Литература:

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М.: Вита-Пресс, 1997 г.
2. Бескоровойная Л.С. Настольная книга классного руководителя 8,9,10,11 классов – Ростов/ и Д: издательство «Деникс», 2002 г.
3. Богданова О.С., О.Д. Калинина. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М. «Просвещение», 1985.
4. Бобкова Н.Н.. Азбука права. Волгоград. «Учитель», 2005.
5. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание этических бесед с младшими школьниками. И., 1985
6. Всеобщая декларация прав человека. 1948 г.
7. Декларация прав ребенка. 1959 г.
8. Дик Н.Ф.. Начальная школа от А дл Я. Ростов –на-Дону. «Феникс». 2006.
9. Журналы: Директор школы. 2002 №4. Внешкольник. 2002. №6, Классный руководитель: 1999 №6, 2003 №3, 2002.№6, 2005 №3.
- 10.Закон РФ «Об образовании». М., 1992.
- 11.Зинченко В. Культура и духовность// Вопросы философии. 1996. №2.
- 12.Каирова И.А., О.С. Богдановой. Азбука нравственного воспитания. М.: «Просвещение».
- 13.Конвенция ООН по правам ребенка, 1990 г.
- 14.Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова С.Н. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2002
- 15.Коменский Я.М., Локк Д., Руссо Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. М., 1988.
- 16.Сухомлинский В.А.. Как воспитать настоящего человека. М. «Педагогика», 1990.
- 17.Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. М., 1997.
- 18.Скоморохова М. Ориентация младших школьников на нравственные ценности// Начальная школа. 1997. №5
- 19.Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с самим собой и другими: тренинг толерантности. Изд. 2-е. М., 2001
- 20.Степанова Е.Н. Классному руководителю о классном часе. М., 2002.
- 21.Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). М.: Педагогическое общество России. 2006.
- 22.Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М., 1975.
- 23.Справочник классного руководителя (5-9 классы)/ Под ред. И.С. Артюковой – М. 2005.

- 24.Осипова М.П., С.И. Козлович. Воспитание первый класс. Минск. «Интерпрессервис». 2002.
- 25.Осипова М.П., С.И. Козлович. Воспитание второй класс. Минск. «Интерпрессервис». 2003.
- 26.Максакова В.И.. Организация воспитания младших школьников. М. «Просвещение», 2003.\
- 27.Марченкова В.А. Формирование милосердия у детей// Начальная школа. 2000 №5.
- 28.Шабельник Е..С. Права ребенка. М.: Вита-Пресс, 2002 г.
- 29.Шеншурина А.И. Основы этической культуры. Книга для учителя. – М: ГИЦ «ВЛАДОС», 1999
- 30.Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. М., 2000
- 31.Щуркова Н.Е. Воспитание. Новый взгляд с позиции культуры. М., 1997
- 32.Щуркова Н.Е. Образ жизни, достойный человека, и его формирование у школьника. Смоленск., 1995
- 33.Философский словарь. М., 1997
- 34.Харламов И.Ф.. Нравственное воспитание школьника. М. «Просвещение», 1983.

