

Краснодарский край г.Курганинск  
Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 им. А.П.Васильева

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №19 им. А.П.Васильева  
от 31.08.2023 года протокол №1  
Председатель *Т.В. О.П. Естинова*



**Программа**  
**психолого - педагогического**  
**сопровождения детей из семей СВО.**

Автор-составитель:

педагог-психолог

МБОУ СОШ №19 им. А.П. Васильева

Деревщуква Татьяна Владимировна

г.Курганинск, 2023 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основа ния для  разрабо тки Програ ммы</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребёнка; Декларация ЮНЕСКО «Образование 21 века»; Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;</p>
---	--

<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.</li><li>2. Создать условия для развития жизнеспособности личностей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.</li><li>3. Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации).</li><li>4. Способствовать развитию у детей и подростков позитивного восприятия собственной личности и личности других людей.</li><li>5. Способствовать развитию навыков совладания со стрессом участников образовательных отношений.</li><li>6. Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-психологических особенностей учащихся.</li></ol>
--------------------------------	---

	9. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты	<p>-Создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья;</p> <p>-совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>-увеличение количества учащихся(на всех уровнях обучения),имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения;</p>
Срок реализации	2023/2024 учебный год
Исполнители основных мероприятий	Администрация МБОУ СОШ №19 им. А.П. Васильева, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог

**Цель программы:** повышение уровня жизнестойкости обучающихся, семей СВО.

**Задачи:**

реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости детей, профилактику антивитального (суицидального) поведения в образовательной среде;

организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиски обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;

формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся.

**2.1.Срок реализации программы**

2023–2024 учебный год.

## 2.2. Этапы реализации программы

**I этап:** подготовительный (сентябрь-октябрь)

Педагог-психолог:

Проводит фронтальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по любой предложенной методике: С. Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева) (*Приложение2*), уровня тревожности по «Тесту тревожности» (*Приложение3*), опросник АВиЖ, диагностика личностной тревожности А.М.Прихожан;

Определяет группу повышенного психолого-педагогического внимания (ПППВ), оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности;

Проводит консультирование родителей (законных представителей данной группы детей, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы;

Разрабатывает совместно с классными руководителями, администрацией школы мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих жизнестойкость и возможности совладающего поведения;

Составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с детьми группы риска (ПППВ) и утверждает его руководителем образовательной организации.

**II этап:** формирующий (ноябрь 2023–апрель 2024гг.)

Администрация:

организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;

координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

### Классные руководители:

Организуют просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

Проводят классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы;

Организуют включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность;

осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

### Педагог-психолог:

проводит психологический практикум в классах в форме практических занятий с элементами тренинга;

проводит индивидуальные коррекционно–развивающие занятия по формированию совладающего поведения с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

## **III этап: Диагностический (май 2024г.)**

### Педагог-психолог:

проводит мониторинг социальной компетентности обучающихся по итогам индивидуальной работы;

проводить индивидуальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по методике С. Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева) и уровня тревожности по «Тесту тревожности» и др.;

осуществляет анализ и оценку результатов программы формирования жизнестойкости обучающихся в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией

школы);

планирует мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся, изучения «Я- концепции обучающихся».

## Психологический практикум. Уроки психологии «Психология общения»

Основной задачей реализации психологического практикума является расширение информационного поля обучающихся в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, социального давления, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции.

### Тематический план уроков психологии.

№	Тема занятия	ответственн ые	Количество часов
1-2.	<p><b>Диагностика.</b></p> <p><b>Круглый стол «Жизнестойкий человек. Как им стать?».</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17лет); способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
3.	<p><b>«Как успешно общаться и налаживать контакты».</b><u>Цель:</u>познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
4.	<p><b>«Мозаика общения»</b></p> <p>Цель: предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки,</p> <p>Создать модели эффективного общения.</p>	Педагог - психолог, классный руководитель	1
5.	<p><b>«Мои проблемы».</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; актуализировать личностные ресурсы.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1

6.	<p><b>«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»</b> Цель: проанализировать имеющиеся проблемы; познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
7.	<p><b>«Позитивное мироощущение».</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
8.	<p><b>«Есть проблема? Нет проблем!»</b></p> <p>Цель: способствовать формированию адекватного отношения к проблемам; способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
9.	<p><b>«Регуляция стресса».</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
10.	<p><b>«Стрессу -нет!»</b></p> <p>Цель: обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
11.	<p><b>«Я не такой как все и все мы разные»</b></p> <p>Цель: укрепить уважение обучающихся к себеи окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
12.	<p><b>«Соппротивление давлению».</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1

13	<p><b>«Хорошо ли быть уверенным в себе?»</b></p> <p>Цель: создать условия для развития личностных возможностей ,развивать навыки самоанализа собственных слов, действий поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
14.	<p><b>«Кризис: выход есть!».</b></p> <p><u>Цель:</u> организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуар конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
15.	<p><b>«Разрешение проблемных ситуаций».</b> <u>Цель:</u> развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. Актуализация активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в сложной ситуации.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
16.	<p><b>«Ценности личности».</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию отношения детей к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
17.	<p><b>«Ценить настоящее»</b></p> <p>Цель: помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1

18.	<p><b>«Жить по собственному выбору».</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17лет).</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
-----	---	---	---

## Индивидуальная работа с обучающимися в группе ПППВ(повышенное психолого-педагогическое внимание)

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с обучающимися ,оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально)на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится последующим этапам:

Этапы беседы	Главные задачи этапа	Используемые приемы
Начальный этап	Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства.	«Сопереживание»,«Эмпатийное выслушивание»

Второй этап	Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации.	«Преодоление исключительности ситуации» ,«Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта».
Третий этап	Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации	«Интерпретация», «Планирование»,«Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации».
Заключительный этап	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.	«Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности»

## **Повышение психолого-педагогической компетентности родителей**

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов необходимо сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;

научить способам преодоления тревоги и состояния беспокойства;

формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

### **Тематический план родительского просвещения.**

№п /п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1-2.	Социально-психологическое тестирование. Вопросы и ответы	сентябрь	Педагог-психолог,
3-4.	«Жизнестойкость и ее компоненты» Тренинг «Как преодолевать тревогу».	Октябрь	педагог-психолог
5-6.	Час общения «Как преодолеть тревогу?»  «Как избавиться от тревожного беспокойства?»	Ноябрь	педагог-психолог
7-8.	«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»  «Снятие эмоционального напряжения в моменты жизненных трудностей».	Декабрь	педагог-психолог
9-10.		Январь	педагог-психолог

11-12.	«Нравственные ценности семьи»	Февраль	педагог-психолог
13-14.	«Контакты и конфликты»	Март	педагог-психолог
15-16.		апрель	педагог-психолог
17-18.	«Общение родителей с детьми-подростками»	Май	педагог-психолог

### **Ожидаемые результаты:**

Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.

Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).

Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

### Список использованных источников:

1. Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.infopravo.ru/fed1998/cp02/akt13969.shtm>

2. Жукова О.И. Понятие трансценденции и его значение для анализа структуры самости. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-transtsendentsii-i-ego-znachenie-dlya-analiza-struktury-samosti/viewer>
3. Короленко Ц.П., Шпикс Т.А., Кольчугина Л.Г., Тищенко Е.В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в Образовательном учреждении: Методическое пособие/ Научный редактор Н.А. Склянова.– Новосибирск: МКОУ ДПО «ГЦО иЗ «Магистр»,2014.–151с.
4. Лактионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков.– Москва: Изд-во «Институт психологии РАН»,2017.–236с.
5. Мургулова А. О.т Психолого- образовательное сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций.–[Электронный ресурс].–Режим доступа:<https://kemsu.ru/upload/iblock/d60/d6001c03c23d70c2c15c4a03133304pdf>
6. Муругова, А.О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях/А.О.Муругова//Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции.–Москва,2018.–С.81-92.
7. Овчарова Р.В. Методология исследования жизнеспособности личности//Вестник Курганского гос.ун-та,2019.–С.59-65.
8. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании/Методическое пособие.– Барнаул,2014.–186с.
9. Рыльская Е. А. Психологическая концепция жизнеспособности человека[Текст]/Е.А.Рыльская.–Челябинск: Изд-во «Полиграф-Мастер»,2013.–336с.
10. Сборник статей «Современный интегративный подход в профилактике кризисных состояний»/Под общей ред. Н.А.Скляновой.–Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦО и З«Магистр»,2020.–6с.
11. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике.–М.: Генезис,2001.–216с