

**Выписка из
протокола № 1
родительского собрания
в 1 «А» классе от 15.09.2022г**

Тема:

«ФГОС НОО. 1 класс. Трудности адаптации первоклассников к школе»

Присутствующие:

- родители: 23чел.
- классный руководитель -1чел.
- Педагог-психолог- 1 чел.
- завуч по учебно-воспитательной работе- 1 чел.

Повестка дня:

1. Содержательная и организационная сторона учебного процесса.
2. Трудности адаптации. Как помочь первоклассникам.
3. ФГОС НОО. Сущность стандартов и особенности реализации нового содержания образования в условиях МБОУ СОШ №19 им. А.П. Васильева
4. Портфолио ученика начальных классов.
5. Выборы родительского комитета класса.
6. Вопросы безопасности и текущие организационные вопросы.

Слушали:

1. По первому вопросу выступила учитель 1 класса Шевченко Ольга Алексеевна. Она рассказала о планах на будущее в работе с новым классом.

Учитель раскрыла содержательную сторону учебного процесса: используемую программу и учебный комплект, действующий в школе; обеспечение учебниками и учебными пособиями; образовательные и педагогические задачи, решаемые с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Обратила внимание и на организационную сторону



учебного процесса: продолжительность уч. недели для первоклассников - 5 дней. Уроки длятся 40 минут с обязательным проведением 2-х физкультминуток. Первую четверть в ежедневном расписании всего три урока – так детям легче привыкать к учебе. После первого и третьего уроков для первоклассников организуют бесплатное горячее питание. В первом классе нет домашних заданий. Однако при необходимости или при желании сформировать у ребенка качественные навыки чтения, письма, счета, не стоит отказываться от тренировочных упражнений.

2. По второму вопросу слушали выступление педагога-психолога Деревщукovou Татьяну Владимировну с рекомендациями по адаптации к обучению в 1 классе. Резко меняется привычный уклад детского сада и семьи. Ребёнку приходится приспосабливаться к смене видов деятельности. Игры заменяет серьёзный труд – учёба. Воспитатель сообщила родителям, что сегодня все усилия педагога направлены на сохранение здоровья детей, на организацию постепенного перехода от дошкольных к школьным формам деятельности. Татьяна Владимировна подчеркнула, что только тесное взаимодействие семьи и школы поможет решить все проблемы, и от этого союза во многом будет зависеть – как скоро наши первоклассники адаптируются к новым условиям в новом качестве.

Родителям выданы памятки "Правила организации учебного процесса в первом классе", "Знания, необходимые для обучения в первом классе". Организационные моменты в период адаптации еще будут затрагиваться на последующих родительских собраниях.

3. По третьему вопросу слушали завуча по УВР Мирзоян Яну Сергеевну, которая познакомила родителей с целями и задачами нового стандарта, их актуальностью в условиях современного образования, используя презентацию по основным вопросам ФГОС и материалы Кондакова - автора стандартов. Назвала планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения всех предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД, как основа умения учиться. В образовательный процесс вводятся новые развивающие технологии, деятельностный подход. Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Деятельность на уроке организована так, что требует от



него активности, размышлений, поиска. Задания в учебниках представляются в виде исследовательских и поисковых учебных задач: проблемных ситуаций, альтернативных вопросов, заданий на моделирование и т.п.

Вопросов от родителей по введению новых ФГОС не поступило.

4. Слушали классного руководителя Шевченко Ольгу Алексеевну. Учитель рассказала о первых днях ребёнка в школе, о безотметочном обучении в 1 классе, ознакомила родителей с Положением о портфолио ученика начальных классов - папке личных достижений, показала портфолио её выпускников.

5. Состоялись выборы родительского комитета класса:

1. Шклдакова Ю.А. - председатель
2. Пьявкина Е.А.
3. Данилова К.С.

Выданы анкеты для опроса родителей с целью составления соц. карты класса.

Выданы маршрутные листы «Дом-школа-дом» с целью обсудить с ребёнком безопасный путь дороги в школу и домой.

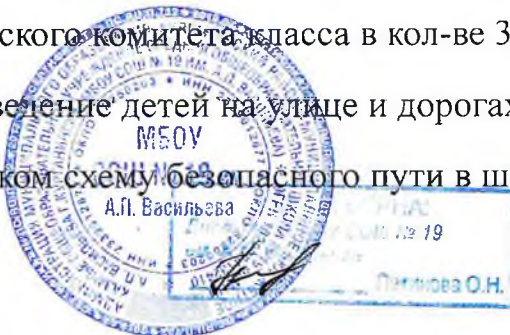
Учитель напомнила, что за пределами школы во внеучебное время ответственность за здоровье ребенка несут его родители. Школа обеспечивает безопасность учащихся во время их пребывания в учебном заведении. По окончании уроков детей забирают только их родители или близкие родственники.

Учитель ответила на вопросы родителей.

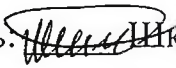
Решили:

1. Принять к сведению информацию о ФГОС НОО и содержание памятки «Организация учебного процесса в первом классе».
2. Принять к исполнению информацию о портфолио школьника и оказывать посильную помощь ребёнку в оформлении его разделов.
3. Утвердить состав родительского комитета класса в кол-ве 3 человека.
5. Обеспечить безопасное поведение детей на улице и дорогах города.

Отработать со своим ребёнком схему безопасного пути в школу и домой.



6. Заполнить анкету для учителя, сдать в срок до 22.09.2022
7. Использовать в повседневной жизни советы и рекомендации педагога-психолога данные на родительском собрании

Председатель:  И.А. Шкалдакова

Секретарь:  Данилова К.С.



**Выписка из
Протокола №1
родительского собрания
в 5А классе от 22.09.2022 г.
по теме: «Первый раз в пятый класс»**

Присутствовали:

- Родители, в количестве 19 человек
- Классный руководитель -1чел.
- Завуч по учебно-воспитательной работе -1 чел.
- Педагог-психолог -1 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году.
2. Введение обновленного ФГОС ООО для обучающихся 5 классов.
3. Понимание значимости и трудностей деятельности пятиклассников.
4. Профилактика и безопасность (пожарная безопасность, профилактика ПДД, антитеррористическая безопасность, информация о телефонах экстренной помощи).
5. Выборы родительского комитета.
6. Разное.

1. По первому вопросу слушали классного руководителя Колесникову Владиславу Валерьевну. Учитель поздравила всех родителей с началом учебного года и ознакомила родителей с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году: режим работы школы, годовой календарный график.
2. Кл.рук. познакомила родителей с расписанием уроков. Посоветовала помочь детям в организации учебной недели, рассказала об учителях, работающих в классе. Она обратила внимание родителей на то, что трудности в «смене статуса», в необходимости привыкания к разным требованиям разных учителей. Посоветовала помочь детям в преодолении трудностей вниманием, заботой, поддержкой. Классным руководителем Колесниковой В.В. были затронуты вопросы соблюдения требований образовательного учреждения. Вопросы касались: поведения, внешнего вида обучающихся – школьная форма, пропуски, опозданий школьников.
3. По второму вопросу выступила завуч по УВР Фоменко Марина Вячеславовна, которая сообщила о том, что с 01.09.2022 года обучающиеся 5 класса будут обучаться по обновленному ФГОС ООО. Целью в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития. Завуч по УВР Фоменко М.В. ознакомила родителей с приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ №287 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(презентация), рассказала родителям о



целях и задачах обновленного ФГОС ООО, его актуальности в условиях современного образования. ФГОС третьего поколения.

Вопросов от родителей по введению новых ФГОС не поступило.

4. По третьему вопросу слушали педагога-психолога Деревщукovu Татьяну Владимировну. Педагог-психолог затронула вопросы трудностей деятельности пятиклассников. Начало 5-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье. Переход ученика из начальной школы в среднюю школу совпадает со своеобразным концом детства - стабильным периодом развития в жизни ребенка. Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются - тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся.

Татьяна Владимировна, затронула ещё одно важное изменение в личности ребёнка - это мотивационная сфера. Рубеж 4-5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости. Именно по причине психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

5. По четвертому вопросу слушали классного руководителя Колесникову В.В., которая рассказала о безопасности обучающихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних: инструктаж по профилактике телефонного терроризма, пожарная безопасность, профилактика ПДД, антитеррористическая безопасность, информация о телефонах экстренной помощи, учреждениях профилактики, формирования здорового образа жизни.

6. Состоялись выборы родительского комитета класса:

1. Денищенко Е.А.- председатель
2. Саакян А.Л.
3. Строкова В.Л.

Выданы анкеты для опроса родителей с целью составления соц.карты класса.



Решили:

1. Принять к сведению вопросы требований устава школы и правил поведения обучающихся. Ответственно выполнять требования школы и формировать отношений у детей.
2. Принять к сведению информацию о ФГОС ООО.
3. Обеспечьте дома комфортную обстановку. Ребенок должен всегда чувствовать, что дома его ждут, что там его понимают и любят и всегда готовы помочь. Отложите все поездки и ремонты. Помните, что любые произошедшие перемены только усугубят и без того напряженную обстановку.
4. Уделять большее значение в семье вопросам профилактики правонарушений и требованиям к сохранению жизни и здоровья детей. Родителям необходимо поговорить с детьми о безопасности на дорогах, о личной безопасности.
5. Утвердить состав родительского комитета класса в количестве 3 человека.
6. Принять к сведению вопросы соблюдение режима работы школы, календарный график каникул, расписание уроков, организация питания.

Председатель: Денищенко Е.А. 

Секретарь: Саакян А.Л. 



**Выписка из
протокола № 3
родительского собрания
в 4 классе от 23.03.2022г**

Присутствовало: 17 человек.

Отсутствовало: 4 человека.

Тема собрания: «Итоги 3-й четверти. Кризисы взросления младшего школьника».

Повестка собрания:

1. Кризисы взросления младшего школьника.
2. Итоги окончания 3 учебной четверти.
3. Инструктаж по технике безопасности на весенних каникулах.
4. Разное.

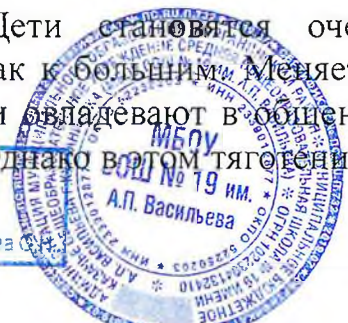
1. По первому вопросу выступила педагог-психолог Деревщукowa Татьяна Владимировна. Она начала выступление со слов, что четвертый класс – это важная ступень в жизни ребенка. Они уже осознают себя старшими в начальной школе. С одной стороны, испытывают чувство гордости за свой статус, с другой стороны, - страх перед переходом в среднее звено. Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Часто в этот период от родителей можно услышать такие слова: «Мой ребенок становится неуправляемым», «Как трудно стало с ним общаться» и т.п.. В чем причины такого поведения? Ребенок переживает в таких условиях эмоциональный дискомфорт. Но в то же время происходит обогащение психики ребенка, его эмоций, приобретается жизненный опыт, расширяются возможности.

- Более значимой становится оценка сверстников;
- Ведущей деятельностью стала не учеба, а общение со сверстниками;
- Происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости;
- Дети начинают критически оценивать поведение взрослых и рассматривают мир с точки зрения того, как его можно изменить;
- У детей оформляются взгляды на смысл жизни, на отношения между людьми;
- Нарастанию тревожности ребенка способствуют, кроме того, физиологические изменения в его организме, изменение потребностей: социальных, материальных, духовных.

В чем проявляется стремление ко взрослости? Дети становятся очень чувствительными к внешним формам обращения к себе как к большим. Меняется манера ходить, одеваться, разговаривать. Четвероклассники овладевают в общении со взрослыми многими полезными навыками и умениями. Однако в этом тяготении к

Директор МБОУ СОШ № 19
им. А.П. Васильева

Патимова С.А.



взрослым немало противоречий. Классный руководитель раскрыла этот вопрос на конкретных примерах. Также Татьяна Владимировна сказала, что общение детей в этом возрасте выходит далеко за рамки учебы, становится содержательнее, сложнее, многообразнее. Взаимоотношения со сверстниками для них обладают большей ценностью, чем с родителями. Для самоутверждения подросток может выбрать одну из следующих «ролей». Далее была приведена их характеристика («Умные», «Сильные, смелые, волевые», «Активисты» и т. д.) Еще одна особенность этого возраста заключается в том, что, когда начинаются бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к тем внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят. Этот процесс не может быть пущен на самотек, требует вдумчивого участия? Подростку необходимы образцы, стандарты поведения взрослых мужчин и женщин. Девочки имеют модели женского поведения в избытке. У мальчиков положение намного сложнее. С раннего детства они окружены женским влиянием в детском саду, школе, подчас растут в неполных семьях, где отсутствуют отцы. Поэтому особенно важна роль отца или другого мужчины, принимающего участие в воспитании мальчика – дедушки, дяди, старшего брата, тренера спортивной секции.

Проведено анкетирование среди родителей (Приложение 1)

При подготовке к родительскому собранию было проведено анкетирование и среди детей. Дети ответили на вопросы, касающиеся трудностей в общении со взрослыми и со сверстниками. При обработке их анкет были выявлены следующие проблемы:

Болезненное восприятие отношения к ним со стороны взрослых; чувство обиды на взрослых; ощущение несправедливости - 42 %;
желание отомстить за обиду сверстникам - 28%;
стремление обсуждать свои проблемы не с родителями, а со сверстниками - 57%;
приоритет общения со сверстниками - 79%.

Итак, сделаем вывод, какие важные изменения происходят в личности ребенка в этом возрасте:

- все более возрастает ценность общения со сверстниками;
- ребенок ищет свое место, роль в детском коллективе;
- он стремится к самостоятельности, но не может пока в полной мере распорядиться ею;
- развиваются навыки самоорганизации, саморегуляции, но адекватная самооценка еще не сформировалась.

Важная задача взрослых в работе с детьми этого возраста - создание ситуации успеха; формирование ценностных установок; предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии. Дети становятся все более независимыми от нас, стремятся разделить свои переживания со сверстниками. Они уходят от родительской опеки. А желание мам и пап контролировать их воспринимается как вмешательство в их внутренний мир.

Решение:

1. Обсудить с другими членами семьи результаты детского анкетирования, учитывать в общении с детьми трудности «переходного возраста»
2. Помогать преодолевать тревожность,
3. Быть образцом поведения для собственных детей.



Решение принято единогласно.

По второму вопросу выступила классный руководитель Бескровная Ксения Павловна. Она сказала, что основной задачей современной школы является вооружение детей инструментарием получения и, самое главное, применения полученных знаний, умений и навыков в различных учебных дисциплинах и в практической жизни, поэтому так велика роль формирования навыков самостоятельной работы. Особый упор на это делается в 4 классе, так как идёт подготовка к переходу в 5 класс. Далее Ксения Павловна привела примеры разумного соотношения самостоятельности детей и родительского контроля. Познакомила с анализом самостоятельных и творческих работ. Дала рекомендации, как лучше организовать повторение программного материала при подготовке к контрольным работам.

Принять к сведению рекомендации учителя и использовать их в работе.

Решение принято единогласно.

По третьему вопросу выступила классный руководитель Бескровная К.П. Она провела беседу по охране жизни и здоровья учащихся, организации безопасного проведения досуга детей во время весенних каникул. Особо подчеркнула значение соблюдения ПДД.

Решение:

1. Принять к сведению результаты 3 четверти, усилить подготовку по русскому языку и математике.
2. Следовать рекомендациям преподавателей английского языка по подготовке домашних заданий.
3. Уделять внимание эмоциональному состоянию обучающихся дома и в школе.

Решение принято единогласно.

Классный руководитель:  Бескровная К.П.

Секретарь:  Кравченко А.Е.



Приказ № 426

от «12 » октября 2022 года

г. Курганинск

**О мониторинге психоэмоционального
состояния учащихся 5-11 классов**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Курганинский район №1129 от 12.10.2022 года «О мониторинге психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Курганинского района в 2022-2023 учебном году», приказываю:

1. Педагогу – психологу Деревщукowej Татьяне Владимировне:
 - 1.1. Провести мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 6-9 классов с 12 по 01 ноября 2022 г.
 - 1.2. Организовать работу с учащимися, у которых выявлено снижение настроения, и консультирование родителей данных учащихся.
 - 1.3. Представить анализ результатов мониторинга в управление образования в срок до 01 ноября 2022 г. по форме (Приложение № 2 приказа УО № 1129 от 12.10.2022).
 - 1.4. Рассмотреть итоги диагностики на совещании при директоре в срок до 05.11.2022 г.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной Мирзоян Я.С.

Директор МБОУ СОШ №19
им. А.П. Васильева
С приказом ознакомлены:

Мирзоян Я. С. 12.10.22.
Деревщукowa Т.В. 12.10.22.



О.Н.Петинава

Справка
по результатам диагностики эмоционального состояния
учащихся МБОУ СОШ № 19 им. А.П. Васильева

В период с 10.10. – 21.10.2022 года в МБОУ СОШ №19 им. А.П. Васильева, с целью совершенствования работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, а также раннего выявления кризисных состояний, тревожно-депрессивной симптоматики была проведена диагностика.

Цель исследования: оценка психоэмоционального состояния несовершеннолетних.

Использованные методики:

1. **WHO5 WellBeingIndex (1998) Индекс хорошего самочувствия; Тест «Исследование самооценки» (Г.Н. Казанцевой) - (11-13 лет).**
2. **Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (САН); Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсова- (14-17 лет).**

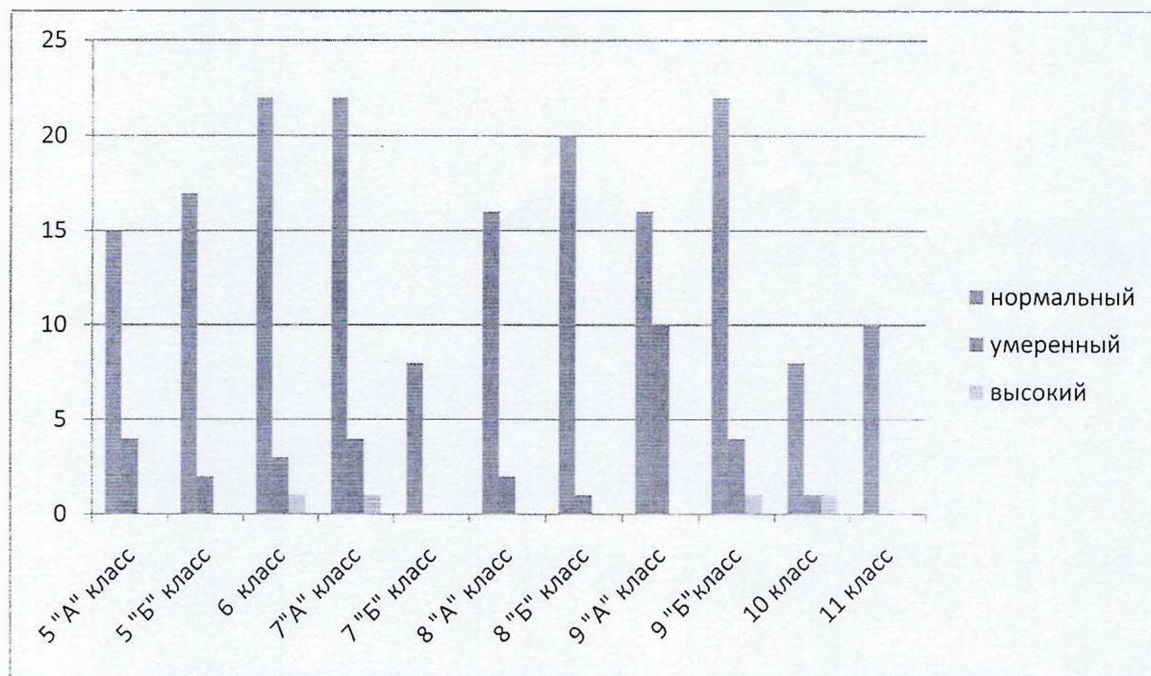
В ходе исследования приняло участие 208 несовершеннолетних из числа учащихся 5-11 классов.

Данные анкетирования по классам следующие:

Класс	Кол-во учащихся	Уровни тревоги /депрессии		
		нормальный	умеренный	высокий
5 «А»	19	15	4	0
5 «Б»	19	17	2	0
6	26	22	3	1
7 «А»	25	20	4	1
7 «Б»	8	8	0	0
8 «А»	18	16	2	0
8 «Б»	21	20	1	0
9 «А»	26	16	10	0
9 «Б»	26	21	4	1
10	10	8	1	1
11	10	10	0	0
Итого:	208	173	31	4



Диаграмма



Выводы:

Из 208 опрошенных учащихся 4 (учащихся) 2 % имеют нестабильное эмоциональное состояние, выраженное в высоком уровне тревожности, страхах.

С этой категорией школьников в период с 24 октября по 11 ноября будет проведена дополнительная диагностика, учащимся будет предложена психокоррекционная работа в виде групповых и индивидуальных практических занятий с элементами тренинга и консультации.

Педагог – психолог Деревщук Т.В.

Дата «21» октября 2022 года



Утверждаю:
директор МБОУ СОШ № 19
им. А.П.Васильева.
 О.Н.Петина



План работы
с обучающимися «группы риска» по результатам диагностики
психоэмоционального состояния
учащихся МБОУ СОШ № 19 им. А.П. Васильева
в 2022-2023 уч. году

Проанализировав результаты эмоционального тестирования и выделили обучающихся в группы повышенного внимания. На основе полученных данных разработали профилактический план. Выявили обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

На основании различных сочетаний данных показателей выделили 4 учащихся имеющих нестабильное эмоциональное состояние, выраженное в высоком уровне тревожности.

С этой категорией школьников будет проведена дополнительная диагностика, учащимся будет предложена психокоррекционная работа в виде групповых и индивидуальных практических занятий с элементами тренинга и консультации.

Задачи профилактической работы:

- Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций;
- Повышение факторов защиты;
- Обучение копинг-стратегиям;
- Работа по изменению социальной ситуации развития.

План профилактической работы

	Название работы	Цель	Сроки проведения
Работа с подростками			
Диагностика			
1	Опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач	Опросник детской депрессии	ноябрь
2	Методика «Социометрия»	Определение межличностных и межгрупповых отношений	ноябрь
3	Методика незаконченных предложений Сакса — Сиднея	Система отношений обследуемого к семье, представителям своего или противоположного пола, собственные жизненные цели.	ноябрь
Групповая работа			



1	Психолого-педагогическая программа Рабочая программа «Познай себя»	Формирование психологической устойчивости личности подростка, активизация личностных и средовых механизмов адаптации..	ноябрь
3	Активное включение в общешкольные мероприятия	Развитие позитивного отношения к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).	ноябрь-май
4	Классные часы в соответствии с планом воспитательной работы	Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних	ноябрь-май
Индивидуальная работа			
1	Индивидуальные консультации	По решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития	ноябрь
Работа с родителями			
Индивидуальная работа			
1	Консультация по результатам диагностики эмоционального состояния.	Освоение способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.	ноябрь
Групповая работа			
1	Род. собрания «Родителям о правилах общения с подростком» (обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом)	Повышение психологической компетентности родителей, оказание помощи родителям в общении с подростком.	ноябрь-май

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ № 19
 им. А.П. Вазильева
 Тетина О.Н.



Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19 им. А.П. Васильева г. Курганинск

Справка

по результатам углубленной диагностики психоэмоционального состояния учащихся
МБОУ СОШ № 19 им. А.П. Васильева

В период с 24 октября по 11 ноября 2022 года в МБОУ СОШ № 19 им. А.П. Васильева, согласно плана работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год, с целью совершенствования работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, а также раннего выявления кризисных состояний, тревожно-депрессивной симптоматики была проведена углубленная диагностика и психокоррекция детей «группы риска».

Цель исследования: углубленная оценка психоэмоционального состояния несовершеннолетних.

Использованные методики:

Опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач (10-14 лет).

В ходе исследования приняло участие дети «группы риска» в количестве 4 человек из числа учащихся 5-7 классов.

С этой группой учащихся проводилась психокоррекционная работа по программе «Познай себя».

Цель программы: снижение уровня тревожности.

В процессе проведения практических занятий с элементами тренинга проводилось наблюдение и индивидуальные беседы, которые позволяют проследить ход коррекционной работы, изменения в поведении подростков, а их эмоциональном состоянии.

10.11.2022 года с учащимися, было проведено повторное тестирование. Для тестирования использовалась методика неоконченных предложений вариант методики незаконченных предложений Сакса — Сиднея (адаптированная), с целью повторной диагностики. В результате тестирования в МБОУ СОШ № 19 им. А.П. Васильева, учащихся, находящихся в «группе риска» выявлено не было.

В результате коррекционной работы данные учащиеся имеют положительную динамику в развитии, что составило 100%, от общего числа.

Педагог-психолог Деревщук Т.В.

Дата «10» ноября 2022 год



Заключение

по результатам диагностики адаптации учащихся 5 «А» и 5 «Б» классов

от «24» октября 2022г.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

Согласно плана работы педагога- психолога в течение сентября- октября 2022 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанного со школой у детей среднего школьного возраста; изучения уровня мотивации обучения.

Диагностика была проведена в параллели 5 классов, в количестве:

5 «А» - 18 человек

5 «Б» - 19 человек.

Используемые методики:

Метод проверки: Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков;

- Психологическая диагностика:

1. Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина);

2. Изучение уровня и характера тревожности связанной со школой у детей (методика Филлипса);

3. Изучение психологического климата в классе (анкета Л.Г.Федоренко);

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями- предметниками.

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина средняя, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

Психологическая диагностика:

Результаты диагностики 5 «А»

Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

- 26,2% (4 чел.)- выявили очень высокий уровень мотивации учения, учебной активности.

-61,1% (11 чел.)– выявили нормальный (средний) уровень мотивации учения.

-11,1% (2 чел.) - выявили сниженный уровень мотивации учения.

-0% (1 чел.) - выявили низкий уровень мотивации учения.

«Методика диагностики школьной тревожности по Филипсу»



№	ФИО ребенка	Нормальная тревожность	Повышенная тревожность	Высокая тревожность
1	А. Анастасия	+		
2	А. Елизавета	+		
3	Б. Кирилл	+		
4	Г. Антон	+		
5	Г.Владимир	+		
6	Г. Владимир	+		
7	Д. Федор		+	
8	Д. Милана	+		
9	Д. Елизавета		+	
10	К. Инна			+
11	К. Евгений	+		
12	М. Константин	+		
13	П. Владислав	+		
14	П. Ника			+
15	Р. Никита	+		
16	Р. Михаил		+	
17	С. Давид	+		
18	Я. Николай	+		

В результате диагностики можно сделать вывод, что в 5 «А» нормальный уровень тревожности у 13 учащихся (72%), повышенный уровень тревожности у 3 учащихся (16 %), высокий уровень тревожности у 2 учащихся 11 % учащихся.

Изучение психологического климата в классе.

Анкета «Определение состояния психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко. Школьники оценивают психологический климат в классе, выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся:

- Высоко оценивают психологический климат в классе **77,7%** (14чел.)
- Безразличен психологический климат в классе **16,6%** (3 чел.)
- Очень плохой психологический климат в классе **11,1%** (2 чел.)

Результаты диагностики 5 «Б»

Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина)

- **26,3%** (5 чел.)- выявили очень высокий уровень мотивации учения, учебной активности.



-57,1%(11 чел.)– выявили нормальный (средний) уровень мотивации учения.

-15,7% (3 чел.) - выявили сниженный уровень мотивации учения.

-0% (0 чел.) - выявили низкий уровень мотивации учения.

«Методика диагностики школьной тревожности по Филипсу»

№	ФИО ребенка	Нормальная тревожность	Повышенная тревожность	Высокая тревожность
1	А. Роман	+		
2	Б. Антон	+		
3	Б. Денис	+		
4	Б. Мария	+		
5	В. Алексей		+	
6	И.Мария	+		
7	К.Максим	+		
8	К. Станислав	+		
9	К. Александр	+		
10	К. Полина	+		
11	М. Каролина	+		
12	П.Андрей	+		
13	П. Михаил	+		
14	С.Дарья	+		
15	С. Анна			+
16	С. Агния	+		
17	С. Артём	+		
18	Ф. Андрей	+		
19	Ф. Маргарита			+

В результате диагностики можно сделать вывод, что в 5 «Б» нормальный уровень тревожности у 17 учащихся (89%), повышенный уровень тревожности у 1 учащегося (5,2 %), высокий уровень тревожности у 2 учащихся (10,5 %) учащихся.

Изучение психологического климата в классе.

Анкета «**Определение состояния психологического климата в классе**» Л.Г. Федоренко. Школьники оценивают психологический климат в классе, выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся:

- Высоко оценивают психологический климат в классе **84,2% (16 чел.)**

- Безразличен психологический климат в классе **15,7% (3 чел.)**



- Очень плохой психологический климат в классе 0% (0 чел.)

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность.

В течение учебного года будет продолжаться работа с учениками испытывающие трудности в учебе.

Рекомендации для учителей по успешной адаптации учащихся пятых классов

1. На первом этапе обучения учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.
2. Оценочную деятельность строить в авансированном ключе, подробно объяснять учащимся, за что он получил ту или иную оценку.
3. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности. Осуществлять развивающую работу на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ученика.
4. Учитывать, что в 5 классе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение.
5. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить на продуктивный уровень обучения (развивать умение находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
6. При планировании уроков определять не только учебную, но и психологическую задачу (развитие произвольности памяти, внимания, логического мышления и т. д.), что поможет более точно использовать приемы отслеживания положительных результатов детей.
7. При организации воспитательной работы использовать возможности включения пятиклассников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных мероприятий.

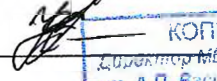
Алгоритм работы по профилактике дезадаптации

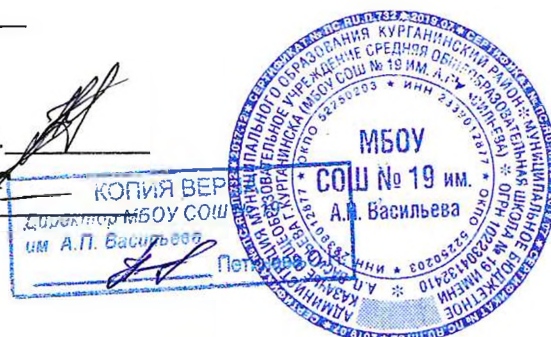
1. Чаще называть ребенка по имени.
2. Чаще хвалить в присутствии других детей.
3. Использовать только методы положительного стимулирования.
4. Старайтесь не сравнивать результаты детей. Использовать только относительные оценки «шкалы роста» самого ребенка.
5. Обязательно обсуждать с детьми их проблемы, чтобы они чувствовали, что аналогичные ситуации встречаются и у других детей.
6. Старайтесь уважительно относиться к потребности ребенка.

Педагог-психолог Деревшукова Т.В. 

Ознакомлены:

Классный руководитель 5 «А» класса: Колесникова В.В. 

Классный руководитель 5 «б» класса: Краус С.В. 



Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19 им. А.П. Васильева г. Курганинск

**Заключение по результатам проверки результатов исследования межличностных
отношений между обучающимися в классе.**

от 28.12.22 год.

Для оценки состояния психологического климата в классном коллективе были
проведены мониторинги по методике В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриева.

Цель мониторинга: изучить эмоционально-психологический климат классного
коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка на уроках.

Задачи мониторинга:

- Изучение состояния психологического климата в коллективе класса

Назначение. Методика ориентирована на определение психологического климата по трем
критериям - эмоциональному, моральному и деловому.

Инструкция. Испытуемым предлагается три вопроса:

- а) Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в
учебе?
- б) Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
- в) Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Дается инструкция: «По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной
шкалой».

- Всегда волнует - 5
- Чаще волнует - 4
- Волнует в половине случаев - 3
- Чаще не волнует - 2
- Совсем не волнует - 1

Результаты проведенного мониторинга приведены ниже.

Класс	Уровни благоприятного психологического климата класса		
	Высокий	Средний	Низкий
1 «А» (20 чел.)	18	2	0
1 «Б» (17 чел.)	15	2	0
2 «А» (19 чел.)	14	5	0
2 «Б» (19 чел.)	11	8	0
3 (34 чел.)	29	5	0
4 (23 чел.)	20	3	0
5 «А» (19 чел.)	17	2	0
5 «Б» (19 чел.)	16	3	0

КОПИЯ ВЕРНА.
Директор МБОУ СОШ № 19
им. А.П. Васильева
Петинов



6 (27 чел.)	21	6	0
7 «А» (24 чел.)	22	2	0
7 «Б» (8 чел.)	6	2	0
8 «А» (18 чел.)	15	3	0
8 «Б» (20 чел.)	14	6	0
9 «А» (27 чел.)	21	6	0
9 «Б» (28 чел.)	19	9	0
10 (10 чел.)	8	2	0
11 (10 чел.)	10	0	0
ИТОГО: 342 чел.	276 – 80 %	66 -20 %	0- 0 %

В результате проведенного психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности. Дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей. Большая часть обучающихся симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.

Рекомендации:

классным руководителям:

- разработать и провести мероприятия по повышению уровня комфортности для обучающихся со средним и недостаточным уровнем (повышение самооценки, сплочение коллектива, профилактика конфликтного и нерационального поведения, формирование самосознания и я-концепции).

Педагог-психолог



Деревщукowa Т.В.



Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19 им. А.П. Васильева г. Курганинск

Заключение
по результатам диагностики эмоционального состояния
учащихся МБОУ СОШ № 19 им. А.П. Васильева

В период с 10.10. ≡ 21.10.2022 года в МБОУ СОШ №19 им. А.П. Васильева, с целью совершенствования работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, а также раннего выявления кризисных состояний, тревожно-депрессивной симптоматики была проведена диагностика.

Цель исследования: оценка психоземotionalного состояния несовершеннолетних.

Использованные методики:

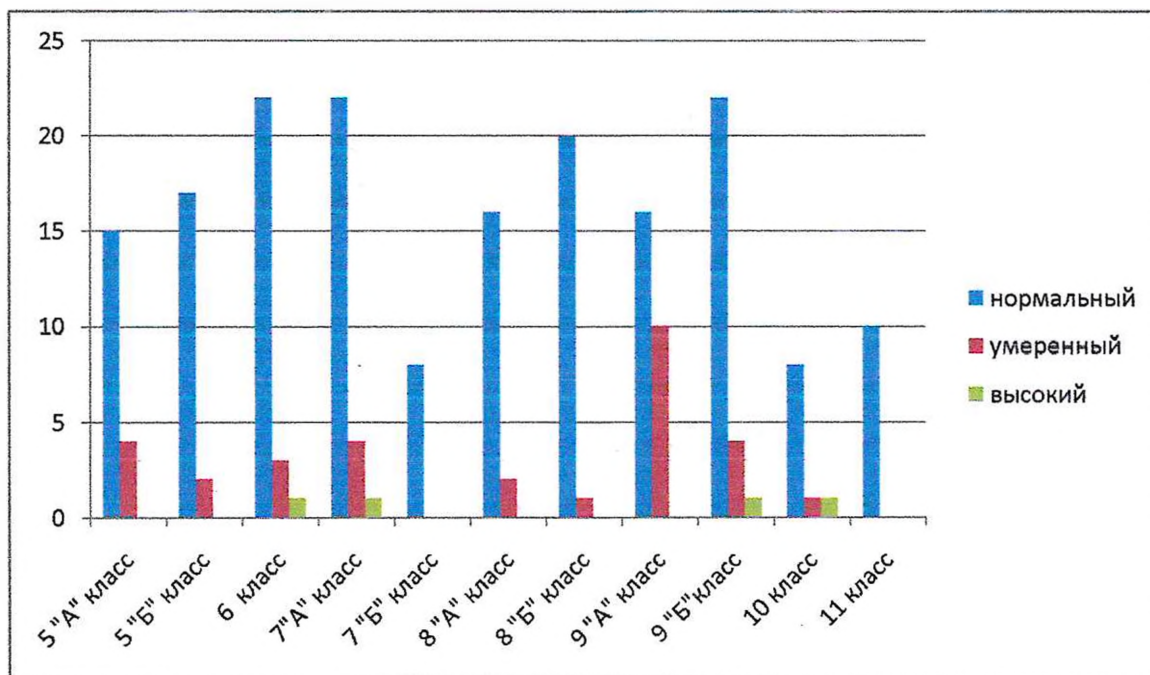
1. **WHO5 WellBeingIndex (1998) Индекс хорошего самочувствия;**
2. **Тест «Исследование самооценки» (Г.Н. Казанцевой)- (11-13 лет).**
3. **Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (САН);**
Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.
Рассела, Фергюсова(14-17 лет).

В ходе исследования приняло участие 208 несовершеннолетних из числа учащихся 5-11 классов.

Данные анкетирования по классам следующие:

Класс	Кол-во учащихся	Уровни тревоги /депрессии		
		нормальный	умеренный	высокий
5 «А»	19	15	4	0
5 «Б»	19	17	2	0
6	26	22	3	1
7 «А»	25	20	4	1
7 «Б»	8	8	0	0
8 «А»	18	16	2	0
8 «Б»	21	20	1	0
9 «А»	26	16	10	0
9 «Б»	26	21	4	1
10	10	8	1	1
11	10	10	0	0
Итого:	208	173	31	4

Диаграмма



Выводы:

Из 208 опрошенных учащихся 4 (учащихся) 2 % имеют нестабильное эмоциональное состояние, выраженное в высоком уровне тревожности, страхах.

С этой категорией школьников в период с 24 октября по 11 ноября будет проведена дополнительная диагностика, учащимся будет предложена психокоррекционная работа в виде групповых и индивидуальных практических занятий с элементами тренинга и консультации.

Педагог – психолог Деревщук Т.В.

Дата «21» октября 2022 года

