

Краснодарский край, Курганинский район  
Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №19 им. А.П. Васильева  
г. Курганинск

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №19  
протокол от «31» августа 2023г. № 1

Председатель  О.Н.Петина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Избранные вопросы русского языка

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее с  
указанием классов)

Количество часов: 34

Учитель: Абреч Караль Асланбиевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19  
им. А.П. Васильева

2023/2024 учебный год

## Программа элективного курса «Избранные вопросы русского языка»

Рабочая программа разработана на основе программы «Русский язык. 10-класс. Базовый уровень». Автор-составитель Н.Г. Гольцова (М.: Русское слово, 2020). Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста.

На изучение элективного курса «Избранные вопросы русского языка» в 10 отводится 34 часа

Класс	10
Кол-во часов	34

### Результаты изучения курса.

Личностные результаты отражают сформированность , в том числе в части:

- 1. Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения литературы как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной литературы, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 2. Гражданского воспитания** и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3. Духовного и нравственного воспитания** детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4. Эстетического воспитания.** Приобщения детей к культурному наследию.
- 5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).** Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору

направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. **Физического воспитания и формирования культуры здоровья** осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия 7 вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. **Трудового воспитания и профессионального самоопределения** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. **Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

**Личностными результатами** освоения учащимися 10 класса программы элективного курса являются следующие умения и качества:

1. осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
2. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 10 класса программы элективного курса являются:

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
3. владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
4. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
5. умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
6. умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
7. умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

8. умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
9. уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
10. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 10 класса программы элективного курса являются:

1. Освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст.
2. Сформированность следующих умений:
  1. различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;
  2. вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
  3. находить речевые ошибки, недочёты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;
  4. различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно- деловой); определять стиль текста;
5. читать учебно-научный текст изучающим чтением;
6. владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
7. выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
8. определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения;
9. пересказывать текст подробно, сжато;
10. понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
11. письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
12. последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
13. озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

### **Ожидаемые результаты:**

в результате изучения элективного курса учащиеся 10-11 классов должны овладеть следующими компетенциями:

- овладеть смыслом понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- владеть нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;
- знать основные особенности функциональных стилей;

- уметь оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Содержание программы 10 класс (34 часа)

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. = Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их

выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>10 класс – 34 часа</b>				
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности
2.	Спецификация экзаменационной работы.	1		

	Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения		стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей	научного познания). 4, 5.
<b>II</b>	<b>Языковые нормы</b>	<b>1</b>	<b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <b>Р.</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>К.</b> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1		
<b>III</b>	<b>Орфоэпические нормы</b>	<b>1</b>	<b>П.</b> Объяснять	Приобщение детей

4.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. <b>Р.</b> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>К.</b> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8
<b>IV</b>	<b>Лексические нормы</b>	<b>3</b>	<b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. <b>Р.</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного	Гражданское воспитание. е. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
5.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1		
6.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы;	1		



	<p>общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.</p>		<p>конфликта, к преодолению препятствий. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный</p>	
7.	<p>Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.</p>	1	<p>опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>К.</b> Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p>
<b>V</b>	<b>Грамматические нормы</b>	<b>3</b>	<b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Гражданское воспитание.
8.	Грамматические нормы.	1	<p>Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. <b>Р.</b> Применять методы информационного</p>	<p>Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе</p>
9.	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1		

10.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>К.</b> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8
<b>VI</b>	<b>Словообразовательные нормы</b>	<b>2</b>	<b>П.</b> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
11.	Словообразовательные	1		

	<p>нормы. Способы словообразованя. Ошибочное словообразованя.</p>		<p>устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. <b>Р.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. <b>К.</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8</p>
12.	<p>Предупреждение ошибок при словообразовательно манализе.</p>	1	<p>устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. <b>Р.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. <b>К.</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8</p>

			Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
<b>VII</b>	<b>Морфологические нормы</b>	<b>9</b>	<b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
13.	Морфологические нормы.	1	<b>Р.</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	- (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научно го познания). 4, 5.
14.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1		Экологическое воспитание.
15.	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1		8

16.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	сотрудничества. <b>К.</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-	
-----	--	---	--	--

17.	Служебные части речи.	1	способствовать	
18.	Междометия. Звукоподражательные слова.	1	продуктивной кооперации.	
19.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1		
20.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1		
21.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1		
<b>VII</b>	<b>Синтаксические нормы.</b>	<b>13</b>	<b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научно
22.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	<b>Р.</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	гопознания). 4, 5. Экологическое воспитание.
23.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	<b>К.</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-	8

24.	Простые и сложные предложения.	1	способствовать продуктивной кооперации.
25.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	
26.	Нормы согласования	1	
27.	Нормы управления.	1	
28.	Нормы примыкания.	1	
29.	Синтаксическая синонимия.	1	
30.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	1	
31.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	
32.	Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.	1	
33.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1	

34.	Трудные случаи пунктуации	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей

МБОУ СОШ №19 им. А. П. Васильева

От 2023 года

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР









