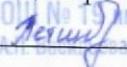


Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 им. А.П.Васильева

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года протокол №1  
Председатель  О.Н.Петина



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Уровень образования (класс)

Основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель Деревщукowa Татьяна Владимировна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

## Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи: формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основывается на авторской программе А.В. Иванова Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся».

Данная программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*
  - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умения учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
  - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развития репродуктивного воображения;
  - развитие компетентности общения;
- *Овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельности при помощи последовательного освоения:*
  - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
  - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
  - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- *Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
  - предметного и метапредметного, научного и понаучного содержания;
  - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

- *Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

**Цель программы:** развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач:**

- Совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся.
- Развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Научить учащихся работать с различными источниками информации.
- Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
- Организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей.
- Научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

**Актуальность** проектно-исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, вузах, колледжах и т.д.

### **Общая характеристика курса**

Содержание программы базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях такого рода текстов. В содержании программы можно выделить 3 направления:

- Формирование представлений о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности, развитие интеллектуальных способностей детей.
- Формирование знаний о структуре, этапах, содержании проектной, исследовательской работы.
- Развитие умений работать с различными источниками информации и навыков исследовательского поиска.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектно-исследовательской деятельности: от осмысления сути проектно-исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым выработать собственное отношение

к окружающему миру. Учитель распределяет выделенное годовое количество часов на виды занятий, опираясь на собственный опыт и имея в виду готовность учащихся к занятиям исследовательской деятельностью. Виды занятий в процессе обучения тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Программа курса является «сквозной», для обучающихся 6-8 классов. Раскрытие знаний ведётся по спирали. Начиная от привычных «истин», охватывая все аспекты темы по кругу, объединяя их, порождает новые, более концентрированные для современника, но простые понятия, вновь их углубляя и расширяя, создаёт базис цельного представления о проектно-исследовательской деятельности. Обучающийся может пройти весь курс обучения (6-8 классы), так же может начать обучение с любого периода.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала. Поэтому в программе курса кроме вопросов о научном исследовании, структуре проектно-исследовательской работы, планировании и требованиях к эксперименту, предусмотрено ознакомление с элементами речевой компетенции учащихся, психологического настроя, взаимодействия с аудиторией.

#### **Программа построена на следующих принципах:**

- *Принцип научности* (знания, которые сообщает учитель и которыми овладевают учащиеся на любой ступени обучения должны быть научными, основанными на проверенных наукой и практикой положения).
- *Принцип доступности* (Занятие проектно-исследовательской деятельности предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда этот уровень имеет непосредственное отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно).
- *Принцип естественности* (Тема исследования, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребенок может сам «потрогать» проблему, ощутить возможности ее решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя).
- *Принцип наглядности* (этот принцип исходит из единства чувственного и логического. Наглядность обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, помогает достижению прочности знаний, осуществлению связи теории с практикой, доступность обучению и т.д.).
- *Принцип осмысленности* (для того, чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель, задачи, проблема исследования (проект) не готовые выкладки, сформулированные взрослым. Именно процесс

осмысливания хода проектно-исследовательской работы дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию).

- *Принцип культуросообразности* (воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи).
- *Принцип связи обучения с жизнью* (он предполагает показ практического и общественного значения изучаемого материала).
- *Принцип сознательности и активности* (ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными).

Принцип самостоятельности является самым главным из всех перечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность в ходе учебно-исследовательской работы – основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности, а не наоборот.

По завершении изучения каждой темы проводится презентация творческих работ. В течение учебного года учащиеся участвуют в различных интеллектуальных конкурсах, работают над индивидуальным исследовательским проектом, который презентуют в конце учебного года, т.е. выделяется компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников.

**Виды деятельности на занятиях:** лекция, беседа, семинар, практикум, консультация, работа с компьютером, конкурсы, брейн – ринги, экскурсии в ВУЗы. Проведение занятий предполагает как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, звеньях, индивидуальное сопровождение и консультирование.

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### 3. Место курса в учебном плане

Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю. Всего по 34 часа в 8-х классах.

### 4. Личностные, метапредметные, предметные результаты

Результаты	Формируемые умения
<b>Личностные</b>	1.Формирование у обучающихся мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
<b>Метапредметные</b>	
<b>Регулятивные</b>	1.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>
<b>Познавательные</b>	<p>1. Самоопределение в области познавательных интересов.</p> <p>2. Умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек.</p> <p>3. Умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования.</p> <p>4. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
<b>Коммуникативные</b>	<p>1. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>2. Умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>4. Задавать вопросы.</p> <p>5. Допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>6. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

## 5. Содержание программы курса 8 класс

### 1. *Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях - 3 часа.*

Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

### 2. *Учись учиться – 4 часа*

- Образование, научное познание, научная деятельность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.

- Учащиеся знакомятся со Словарем парадоксальных определений. Развиваются умение доказательства или опровержения, стимулируется творчество, исследовательские умения. Учащиеся обучаются умению делать собственный вывод и высказывать собственное мнение по проблеме.

- Лингвистические умения. Развивается умение строить связное высказывание, давать логический и последовательный ответ.
- Наблюдательность. Оригинальность мышления. Ассоциативное мышление. Развивается креативность, образность мышления.
- Дикция. Произношение и речевые умения. Развитие речевых умений учащихся, их словарного запаса, логического мышления, языковая догадка.

Используются формы работы: лекции, презентации, ролевые игры, составление коллективного рассказа по заданной теме.

### 3. *Введение в проектную деятельность – 6 часов.*

- Что такое метод проектов, история развития проектного метода.
- Возможность и смыслы проектной деятельности.

- Классификация проектов.
- Учимся проектировать.
- Учимся выявлять проблемы.
- Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели.
- Мой интеллект. Учимся планировать.
- Мои способности и проект. Учимся применять способности.
- Учимся взаимодействовать.

**4. Работа над проектом – 10 часов.**

- Что такое проектный продукт, требования к целям и содержанию проекта, структура проекта.
- Требования к содержанию проекта, работа над содержанием проекта, календарный план работы над проектом.
- Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального, учебного, исследовательского проектов)
- Определение результата, составление плана работы.
- Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в школьную и городскую библиотеки.
- Подготовка черновика и предзащита проекта.

**5. Защита проекта – 7 часов.**

- Процедура защиты проекта,
- Подготовка к участию в научно-практической конференции. Способность управлять собой. Учимся презентации.
- Психологический тренинг «Как добиться успеха».
- Защита работ, подведение итогов.

**6. Искусство правильно мыслить – 3 часа.**

- Круглый стол «Искусство правильно мыслить»
- Дискуссия «Тайны мозга: как развивать свои умственные способности».

**6. Учебно – тематический план  
1 год обучения, 1 час в неделю, всего 34 часов**

№ урока	Раздел	Кол – во часов			Форма
		теор ия	пра кти ка	всег о	
<b>1</b>	<b>«Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях»</b>			<b>1</b>	Беседа, анкетирование
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Диагностика учащихся.		1	1	
<b>2</b>	<b>«Учись учиться»</b>			<b>6</b>	
2.1	Образование, научное познание, научная деятельность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.	1		1	Лекция.
2.2	Интеллектуальное чтение «Биография науки в лицах»		1	1	Презентация мини – докладов учащихся об одном из представителей науки в той области знаний, которая им интересна
2.3	Лингвистические умения. Умение строить	1	1	2	Практикум.

	связное высказывание, давать логический и последовательный ответ.				Составление коллективного рассказа по заданной теме.
2.4	Наблюдательность. Оригинальность мышления. Ассоциативное мышление Дикция. Произношение и речевые умения.	1	1	2	Лекция. Работа в группах.
<b>3</b>	<b>Введение в проектную деятельность</b>			<b>6</b>	
3.1	Что такое метод проектов, история развития проектного метода. Возможность и смыслы проектной деятельности.	1		1	беседа
3.2	Классификация проектов. Учимся проектировать	1	1	2	Лекция. Практикум
3.3	Учимся выявлять проблемы. Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели.		1	1	Работа в группах
3.4	Мой интеллект. Учимся планировать. Учимся применять способности, учимся взаимодействовать.	1	1	2	Тестирование, работа в группах
<b>4</b>	<b>Работа над проектом</b>			<b>10</b>	
4.1	Что такое проектный продукт, требования к целям и содержанию проекта, структура проекта. Требования к содержанию проекта, работа над содержанием проекта, календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального, учебного, исследовательского проектов)	1	3	4	Лекция. Практикум. «Мозговой штурм». Групповая, индивидуальная работа.
4.2	Мир библиотеки. Работа с каталогом Учимся выбирать дополнительную литературу. Посещение школьной, городской библиотек	1	3	4	Экскурсия в библиотеку, работа с каталогом.
4.3	Индивидуальная работа над проектом		2	2	Индивидуальное консультирование
<b>5</b>	<b>Защита проекта</b>			<b>8</b>	
5.1	Процедура защиты проекта. Подготовка к участию в мини-конференции, школьной научно-практической конференции.	1	3	4	Лекция. Практикум. Индивидуальное консультирование.
5.2	Способность управлять собой. Учимся презентации		1	1	Психологический тренинг «Как добиться успеха»
5.3	Защита творческих работ		2	2	Публичное выступление
<b>6</b>	<b>«Искусство правильно мыслить»</b>			<b>3</b>	
6.1	Круглый стол «Искусство правильно мыслить»		1	1	дискуссия
6.2	Дискуссия «Тайны мозга: как развивать свои способности». Итоговое занятие.		2	2	дискуссия
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	

## 7. Оснащение. Ресурсы.

### Организационно- педагогические:

- участие в школьных мероприятиях;
- сотрудничество с ВУЗами;
- возможность участия в фестивалях и конкурсах, конференциях.

### Материально-технические:

- помещение для занятий (в соответствии с действующими САНПИНами),
- оборудование (мебель, компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет, принтер, сканер),

#### 1. Методическое обеспечение:

- библиотека,
- видеотека (лучшие передачи российского телевидения),
- словари и справочники (орфографические, орфоэпические, лексические, пунктуационные, синонимов, антонимов и др.), подшивки томских газет,
- дидактические материалы на различных носителях (памятки, рекомендации, опорные карты, образцы шрифтов и др.).

В отличие от планирования обычного аудиторного занятия, планирование работы данного курса имеет ряд особенностей:

- оснащенность школьной библиотеки, доступ работы в компьютерном зале;
- ознакомление ребят с современными методами научно – технических и исследовательских разработок, проведение различных встреч и экскурсий;
- проведение круглых столов, дискуссий, дебатов, посвященных обсуждению отдельных частей учебных исследований школьников и проблемам современной науки;
- участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах;
- защита тем учебно – исследовательских работ школьников;
- защита завершенных учебно – исследовательских работ школьников;
- итоговая конференция;
- возможность опубликования учащимися результатов своих исследований на научных конференциях различного уровня, участие в различных мастер – классах.

Таким образом, курс занятий можно считать наиболее полным и сбалансированным, если он включает теоретические семинары по проблеме, наличие материально – технической базы, а также обзорные экскурсии, лекции, встречи, интеллектуальные конкурсы и итоговые обсуждения.

## 8. Результаты.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Данный курс дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Ребята активнее будут принимать участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, курсовую работу.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Примечательно то, что программа может быть адаптирована для учащихся любого возраста, необходимо лишь расширение границ разделов в соответствии с «ростом» ученика. При определенной корректировке программы, её можно адаптировать для учащихся начальной школы.

Новизна программы заключается в подходе – соединении основного, дополнительного и индивидуального обучения с практической и исследовательской деятельностью обучающихся. Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации межпредметных связей. Расширяется кругозор учащихся, совершенствуется техника их речи, опыт публичных выступлений и навыки работы в творческих коллективах.

Результативность занятий отслеживается по результатам участия в научно – практических конференциях, защиты работы на зачетном занятии, участие в различного рода интеллектуальных конкурсах. При выполнении научного исследования по данной программе ученик будет обучен работе с различными источниками информации: научная литература, СМИ, музеи, выставки и экспозиции, архивы, Интернет. Система занятий направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся. Каждое занятие призвано ставить конкретные задачи, которые помогут учащимся по – новому взглянуть на собственную интеллектуальную деятельность, оценить достижения людей, имеющих огромные успехи в науке, искусстве и т.д.

Результаты фиксируются в виде дневника достижений. Итоговой аттестацией является публичная защита своего проекта.

## Список литературы для учителя

1. Айзенки З, Ганс Ю. Как проверить способности вашего ребенка». М6 АСТ, 1998.
2. Барретт С. Тайны мозга: Как развивать свои способности: С-Пб: Питер Паблишинг, 1997.
3. Бирич И.А., Бирич В.Т. Традиции гуманной педагогики в российском образовании. История и современность. М.: Просвещение, 2000.
4. Брагинский И.А. Исследование юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. М.:Просвещение,1997
5. Брыкова Е. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников //Народное образование.- 2000
6. Введенский В.Н. Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения. – Салехард, 1999
7. Винокуров Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. /Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999
8. Гаев П.А. и другие. Научно – исследовательская деятельность школьников. Сборник статей и материалов. – Пенза, 2001.
9. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. –М., 1985
- 10.Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
11. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
- 12.Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. –М.,1981.
13. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская работа в школе. Вернум – М. Москва, 2001
14. Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000
- 15.Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
- 16.Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
- 17.Приходько П.Т. Азбука исследовательского туда. Новосибирск, 1979
18. Степанова М.В. учебно – исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Каро, Санкт – Петербург, 2005
- 19.Рузавин Г.И. Методы научного исследования. –М., 1974
- 20.Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
- 21.Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.

## Список литературы для учащихся

1. Барретт С. Тайны мозга: Как развивать свои способности: С-Пб: Питер Паблишинг, 1997.
2. Гаев П.А. и другие. Научно – исследовательская деятельность школьников. Сборник статей и материалов. – Пенза, 2001.
3. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
4. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
5. Голдстейн М., Голдстей И. Как мы познаем. – М., Знание, 1985.
6. Детская энциклопедия: в 12 т. – М.: Просвещение, 1985.
7. Николаева Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно – популярной книгой. – М.: Просвещение, 1982.
8. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990

Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 им. А.П.Васильева

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ О.Н.Петина

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**Уровень образования (класс)**

Основное общее образование, 8 класс

**Количество часов: 34 часа**

**Учитель Деревщукowa Татьяна Владимировна**

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

