

Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19 имени А.П. Васильева  
Краснодарский край г. Курганинск

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года  
протокол №1

Председатель педсовета  
О.Н. Петина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» духовно-нравственной направленности

Уровень образования  
основное общее образование, 5 класс  
Количество часов 34 часа  
Учитель Шевченко О.А.

Программа разработана на основе авторской историко-культурологической программы «Основы православной культуры и история христианства» для общеобразовательных школ (основная школа : 5-9 классы ), автор - А. В. Бородина, Москва, изд. МОФ «ОПК», 2016 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **духовно-нравственного направления внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты отражают сформированность:**

1. **Гражданского воспитания** детей на основе российских традиционных ценностей - осознания права гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. **Патриотического воспитания**-понимания основы российской гражданской идентичности, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирования представлений о единстве культурного пространства РФ, о вкладе традиционных религий в создание российского государства, в развитие образования, архитектуры, литературы, художественной культуры; ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения православной культуры в жизни современного общества; испытывать чувство гордости за свою Родину; осознания того, что российский народ, независимо от национальности, вероисповедания и традиций своего этноса, объединяет чувство патриотизма, понимания сопричастности всех народов к общему прошлому и настоящему своей страны, к общим традициям в сфере культуры, науки и искусства; осознания гуманистических ценностей российского общества; становления способности к проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию ближнему, желание оказать помощь нуждающемуся в ней.

3. **Духовного и нравственного воспитания** - понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; осознания ценности человеческой жизни и ответственности за свои поступки; соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, развития социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность), проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания; строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму; строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; понимать необходимость обогащать

свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей; представления о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. раскрыть общечеловеческие духовные ценности, которые объединяют представленные в нашей стране религиозные культуры и нравственную культуру атеистов.

**4.Эстетического воспитания** - углубление эмоционального и познавательного интереса к искусству, литературе, архитектуре, рождённым православной религией, главной религиозной книге — Библии; восприимчивость и эмоциональная оценка религиозных праздников и традиций.

**5.Популяризации научных знаний среди детей** — понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.

**6.Физического воспитания** — понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания последствий и неприятия вредных привычек, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

**7.Трудового воспитания** — формирования уважительного отношения к своему и чужому труду и результатам труда. Освоения навыка самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

**8.Экологического воспитания** - понимать необходимость бережного отношения человека к природе, как источнику жизни на Земле.

### **Метапредметные результаты.**

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

### **Предметные результаты.**

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знающий историю формирования отечественной культуры;
- имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
- овладевший в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;
- овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;
- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroбразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;

- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры;
- об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
- знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;
- имеющий представления о таинствах Церкви;
- понимающий религиозно-философские основания православной культуры;
- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);
- овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
- осознающий ценность человеческой жизни;
- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

## **5 класс**

### **РАЗДЕЛ 5. «ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА» — 34 ч.**

#### **Тема 1. «ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ» 4 ч.**

Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь — интеллект — воспитание. Философы и народная мудрость о языке, слове, речи.

Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языка. Научные гипотезы происхождения языка. Религия и языки. Многообразие языков. Язык и религия - факторы единства и своеобразия. Пророческие, апостольские, святоотеческий языки.

#### **Тема 2. «РОДНОЙ ЯЗЫК - ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА» 6 ч.**

Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка. Русский язык в поэзии. Священное Писание в нашей речи. Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы. Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке и их значение. Словарный запас русского языка. Духовная русская лексика.

#### **Тема 3. «ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА» 6 ч.**

История русского языка и происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка. Грецизмы. Латинизмы. Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре. Понятие литературного языка. Славянизмы и русизмы. Высокий литературный стиль.

Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки. История создания славянской письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских Мефодия и Кирилла. Почитание свв. Мефодия и Кирилла в мире и в России. Кирилица, глаголица и русский алфавит. Судьба кириллицы до наших дней. Распространение кириллицы в мире.

#### **Тема 4. «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» 18 ч.**

Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка. Для чего изучают церковнославянский язык сегодня. Гражданская азбука и основные изменения в ней. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского - церковнославянского - русского языка. Современный русский алфавит. Правила чтения по-церковнославянски. Буквы **ер** и **ерь**.

Дублетные буквы. Буквы **еть** и **ять**. Буквы **юс малый** и **я**.

**Буквы иже** и **и**. Буквы **он** и **омега**.

**Буквы зело** и **земля**. Буквы **ферт** и **фита**.

**Буквы ук** и **ижица**. Буквы **кси**, **пси**, **от**.

Понятие о Псалтири и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов. Переложения псалмов русскими поэтами.

Надстрочные знаки. Титла. Ударение тупое (тяжёлое) и ударение острое. Облечённое ударение. Придыхание, ерок. Знаки препинания.

Читаем по-церковнославянски и переводим. Прописные буквы в церковнославянском языке. Евангельские притчи. Символ веры. Звательный падеж. Молитвы на церковнославянском языке.

Обозначение чисел в церковнославянском языке. Читаем: Десять заповедей Божиих; Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства. Обозначение чисел второго десятка. Обозначение десятков, сотен и тысяч. Чтение по-церковнославянски. Главные православные праздники: Светлое Христово Воскресение и двенадцатые праздники. Тексты на церковнославянском языке о двенадцатых праздниках и тропари праздникам. Рождество Пресвятой Богородицы: Введение во Храм Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне - праздников Праздник, Пасха Христова. Вознесение Господне. Пятидесятница. Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста Господня.



## Тематическое планирование

| Разделы                                  | Кол-во часов | Темы   | Кол-во часов | УУД обучающихся  | Основные направления воспитательной деятельности                                       |
|--|--------------|--|--------------|--|--|
| <b>5 класс</b>                           |              |  |              |  |  |
| <b>ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА</b>           |              |  |              |  |  |
| <b>1. Язык и религия</b>                 | <b>4</b>     | Назначение языка   | 1            | <b>Рассматривать</b> иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. <b>Читать</b> и отвечать на вопросы по прочитанному. <b>Размышлять</b> о роли и значении языка в жизни человека и народа, о духовных корнях языка, о культурных традициях и их значении. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради и творческие работы (рисунки, сочинения-рассуждения)   | Гражданское и патриотическое воспитание  |
|  |              | Язык и речь  | 1            |  |  |
|  |              | Происхождение языков   | 1            |  |  |
|  |              | Религия и языки  | 1            |  |  |
| <b>2. Родной язык – отечеству основа</b> | <b>6</b>     | Сила и красота русского языка  | 1            | <b>Формулировать</b> тему урока. <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи. <b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>соотносить</b> с личным жизненным опытом. <b>Рассказывать</b> наизусть стихотворения, <b>объяснять</b> смысл крылатых выражений. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради и творческие работы. | Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание |
|  |              | Священное Писание в нашей речи                                       | 1            |  |  |
|  |              | Формы духовной мудрости в речи                                       | 1            |  |  |
|  |              | Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке | 1            |  |  |
|  |              | Словарный запас русского языка                                       | 1            |  |  |
|  |              | Духовная русская лексика   | 1            |  |  |
| <b>3. Из истории русского языка</b>      | <b>6</b>     | История русского языка и происхождение духовной лексики              | 1            | <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> темы уроков на основе проблемных вопросов. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассуждать</b> о роли греческого языка в судьбе русского народа, о значении деятельности   | Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, духовное и                         |
|  |              | Церковнославянский язык в истории славянских                         | 1            |  |  |

|                                    |           |  |   |  |   |   |
|------------------------------------|-----------|--|---|--|---|---|
|                                    |           | народов и русской культуре   |   | просветителей славян святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. <b>Рассматривать и характеризовать</b> памятники, посвященные святым равноапостольным братьям, установленные в разных славянских государствах и городах России. <b>Сравнивать</b> кириллицу, глаголицу и современный русский алфавит, выявлять их духовные основы. <b>Осуществлять</b> поиск информации в учебнике для выполнения заданий. <b>Планировать и корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе. <b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.  | нравственное воспитание                                     |   |
|                                    |           | Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл                            | 1   |  |   |   |
|                                    |           | Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла                                | 1   |  |   |   |
|                                    |           | Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских Мефодия и Кирилла   | 1   |  |   |   |
|                                    |           | Кириллица, глаголица и русский алфавит   | 1   |  |   |   |
| <b>4. Церковно-славянский язык</b> | <b>18</b> | Церковнославянская азбука.   | 1   | <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с буквами церковнославянской азбуки, надстрочными знаками, ударениями, знаками препинания, обозначениями чисел. <b>Читать</b> и <b>объяснять</b> смысл молитв и текстов (Евангельских притч, заповедей) на церковнославянском языке. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения. | Эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание |   |
|                                    |           | Буквы <i>ер</i> и <i>ерь</i> .   | 1   |  |   |   |
|                                    |           | Дублетные буквы. Буквы <i>еть</i> и <i>ять</i> .<br>Буквы <i>юс малый</i> и <i>я</i> . | 1   |  |   |   |
|                                    |           | Буквы <i>иже</i> и <i>и</i> .  | 1   |  |   |   |
|                                    |           |  | Буквы <i>он</i> и <i>омега</i> .            |  |   | 1 |
|                                    |           |  | Буквы <i>зело</i> и <i>земля</i> .          |  |   | 1 |
|                                    |           |  | Буквы <i>ферт</i> и <i>фита</i> .           |  |   | 1 |
|                                    |           |  | Буквы <i>ук</i> и <i>ижица</i> .            |  |   | 1 |
|                                    |           |  | Буквы <i>кси</i> , <i>пси</i> , <i>от</i> . |  |   | 1 |
|                                    |           |  | Надстрочные знаки. Титла. Ударение          |  |   | 1 |
|                                    |           |  | Придыхание, ерок. Знаки препинания.         |  |   | 1 |
|                                    |           |  | Читаем по - церковнославянски и переводим.  |  |   | 1 |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Звательный падеж.   | 1 |  |  |
|  | Обозначение чисел в церковнославянском языке.                                     | 1 |  |  |
|  | Обозначение чисел второго десятка.  | 1 |  |  |
|  | Молитвы на церковнославянском языке.  | 1 | <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Применять</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Читать</b> на церковнославянском языке и <b>объяснять</b> смысл молитв и тропарей, посвященных православным праздникам. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p> |  |
|  | Чтение по - церковнославянски. Главные православные праздники                     | 1 |  |  |
|  | Тексты на церковнославянском языке о двенадцатых праздниках и тропари праздникам. | 1 |  |  |

### Материально-техническое обеспечение

| №<br>п/п  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Прим. |
|---|--|-------|
| <b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b> |  |       |
| 1. 1.   | История религиозной культуры: Основы православной культуры: учебное пособие для основной и старшей школы./А.В. Бородина. - Изд. М.: Основы православной культуры, 2006.  |       |
| 1.2.  | <p><b>Научно-популярные книги</b></p> <p>1. Библия для детей. Ветхий и Новый Завет». Изд. «Российское библейское общество», М., 1994.</p> <p>2. Иллюстрированная Библия для семейного чтения. Изд. «Арт-салон «Золотой век», Спб., 2013.</p> <p>3. Сергей Радонежский. Коллекция «Святые». Перехвальская Е. Изд. «Амфора», Спб., 2013.</p> <p>4. Серафим Саровский. Коллекция «Святые». Перехвальская Е. Изд. «Амфора», Спб., 2013.</p> <p>5. Пресвятая Богородица. Коллекция «Святые». Перехвальская Е. Изд. «Амфора», Спб., 2013.</p> <p>6. Николай Чудотворец. Коллекция «Святые». Перехвальская Е. Изд. «Амфора», Спб., 2013.</p> <p>7. Василий Блаженный. Коллекция «Святые». Перехвальская Е. Изд. «Амфора», Спб., 2013.</p> <p>8. Хлеб Небесный. Веронин Т. Изд. Московской Патриархии РПЦ, М.. 2016.</p> <p>9. Твой верный друг и защитник Ангел Хранитель. Захаров Р.Ю. 2014. Православная азбука в стихах. Екимова Е. Изд. «Свято-Елисаветинский монастырь», Минск, 2011.</p> <p>10. Сказки Ангела. 10 заповедей для детей. Глазунова И. Изд. «Зерна-Слово», Рязань, 2012.</p> <p>11. Как князь Владимир Русь крестил. Владимиров В. Изд. «Капитал», М., 2016.</p> <p>12. Рождественская сказка.. Из Евангелия от Матфея и Луки. Изд. «Рипол Классик», М., 2013.</p> |       |
| 1.3.  | <b>Справочная литература (справочники, энциклопедии)</b>   |       |
|   | <p>1. Иконопись. Энциклопедия живописи для детей. Сост. Нина Орлова. Изд. «Белый город», М., 2004.</p> <p>2. «Православие». Полная энциклопедия. Изд. «Весь», Спб., 2007.</p> <p>3. Детская православная энциклопедия. Сост. Григорьева Е. Изд. «Имидж Принт», Тула, 2014.</p>   |       |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1.4.                                    | <b>Методические пособия для учителя</b>   |  |
|   |   |  |
| <b>2. Печатные пособия</b>              |   |  |
| 2.1.                                    | <p>Комплект плакатов «Основы православной культуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Города России: единство и разнообразие</li> <li>• Москва — столица России</li> <li>• Москва в произведениях художников</li> <li>• Герб Москвы</li> <li>• Герб России</li> <li>• Празднование Пасхи и двенадесятих праздников</li> <li>• Евангелие в русской культуре</li> <li>• Православный храм</li> <li>• Образы русских монастырей</li> <li>• Древнейшие чудотворные иконы Пресвятой Богородицы в России</li> <li>• Язык иконы</li> <li>• Православие в жизни казачества</li> </ul> |  |
| 2.2.                                    | <p>Географические карты региона, Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административная карта Краснодарского края</li> <li>• Административная карта России</li> </ul>   |  |
| 2.3.                                    | Настольная игра «Православное лото»   |  |
| 2.4                                     | <p>Электронные пособия</p> <p>DVD «Храму Вознесения Господня 100 лет»</p> <p>DVD «Господи, прости!»</p> <p>DVD «Наследник Святой Руси»</p> <p>CD Обучающая игра «Устройство храма»</p>  |  |
| <b>3. Технические средства обучения</b> |   |  |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 3.1. | Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц |  |
| 3.2. | Интерактивная доска   |  |
| 3.3. | Мультимедийный проектор   |  |
| 3.4. | Компьютер   |  |
|      |   |  |