

Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19 имени А.П. Васильева
Краснодарский край г. Курганинск

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года
протокол №1

Председатель педсовета

О.Н. Петина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» духовно-нравственной направленности

Уровень образования
начальное общее образование, 1 класс
Количество часов 17 часов
Учитель Шевченко О.А.

Программа разработана на основе авторской программы культурологического курса для общеобразовательных школ «Основы православной культуры» Начальная школа (1-4 классы), автор А.В. Бородина, Москва, изд. МОФ «ОПК», 2016 год.

Планируемые результаты освоения духовно-нравственного направления внеурочной деятельности

Личностные результаты отражают сформированность:

1. **Гражданского воспитания** детей на основе российских традиционных ценностей - осознания права гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. **Патриотического воспитания**-понимания основы российской гражданской идентичности, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирования представлений о единстве культурного пространства РФ, о вкладе традиционных религий в создание российского государства, в развитие образования, архитектуры, литературы, художественной культуры; ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения православной культуры в жизни современного общества; испытывать чувство гордости за свою Родину; осознания того, что российский народ, независимо от национальности, вероисповедания и традиций своего этноса, объединяет чувство патриотизма, понимания сопричастности всех народов к общему прошлому и настоящему своей страны, к общим традициям в сфере культуры, науки и искусства; осознания гуманистических ценностей российского общества; становления способности к проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию ближнему, желание оказать помощь нуждающемуся в ней.

3. **Духовного и нравственного воспитания** - понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; осознания ценности человеческой жизни и ответственности за свои поступки; соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, развития социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность), проявлять уважение к духовным традициям народов России,

терпимость к представителям разного вероисповедания; строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму; строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей; представления о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. раскрыть общечеловеческие духовные ценности, которые объединяют представленные в нашей стране религиозные культуры и нравственную культуру атеистов.

4. Эстетического воспитания - углубление эмоционального и познавательного интереса к искусству, литературе, архитектуре, рождённым православной религией, главной религиозной книге — Библии; восприимчивость и эмоциональная оценка религиозных праздников и традиций.

5. Популяризации научных знаний среди детей — понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.

6. Физического воспитания — понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания последствий и неприятия вредных привычек, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

7. Трудового воспитания — формирования уважительного отношения к своему и чужому труду и результатам труда. Освоения навыка самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

8. Экологического воспитания - понимать необходимость бережного отношения человека к природе, как источнику жизни на Земле.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><u>Будут сформированы:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия <u>Научится:</u> анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия. <u>Получит возможность научиться:</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия <u>Научится:</u> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ; овладеет начальными формами</p>	<p><u>Научится:</u> понимание значения нравственности, веры и православной религии в жизни человека и общества; знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, Бог, православная вера - как основы религиозно-культурной традиции народа России; знание истории формирования отечественной культуры; формирование представления о духовных основах русского (государственного) языка, его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия; овладевший навыками чтения и понимания</p>

<p>ценностных ориентаций; учащиеся получают возможность оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>	<p>познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; устанавливать аналогии.</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Научится:</u></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p>	<p>церковнославянских текстов;</p> <p>овладение духовной и историко-культурологической лексикой; овладение основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения; знать о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России; иметь представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси; имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества; знать основные православные праздники, их происхождение и</p>
--	--	---

<p>людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира. приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и православной религии.</p>	<p>задавать вопросы. <u>Получит возможность научиться:</u> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>особенности празднования; иметь представления о таинствах Церкви; формирование первоначальных представлений о Православии и его роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли Православия в становлении российской государственности.</p>
--	---	--

1 класс

РАЗДЕЛ 1. «МЫ И НАША КУЛЬТУРА» — 16 часов

Тема 1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» — 2 ч.

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек - созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» -2 ч.

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки - хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари - основатели крупнейших библиотек России.

Человек - хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» - 3ч.

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм - дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры. Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Тема 4. «НАША РОДИНА» - 4 ч.

Россия — наша Родина. Россия - общая Родина всех её граждан. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших

оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва - столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России - о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России - Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересеев и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «Русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру и общество. Христос Спаситель.

Тема 5. «СЕМЬЯ» — 5 ч.

Представление о семейных православных традициях в русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Владимирская и Казанская иконы Божией Матери.

ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч. Обобщение знаний о православии.

Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАЗДЕЛА 1 ПРОГРАММЫ

Основные пособия

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Бородина А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культура. Учебное пособие для 1 класса. — Изд. 7-е. — М., 2014.

Бородина А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культура. Рабочая тетрадь для 1 класса. — Изд. 2-е. — М., 2014.

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

Бородина А. В. Основы православной культуры:

Мы и наша культура: 1 класс. Пособие для учителей. — Изд. 3-е. — М., 2010.

**Демонстрационные, контрольно-измерительные материалы и
справочная литература**

Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Демонстрационный материал. Ч. 1 (1—4 классы). — Изд. 3-е. — М., 2012.

Бородина А. В. Основы православной культуры: Тесты к демонстрационным материалам. (1—4 классы). — М., 2015.

Бородина А. В. **Основы православной культуры: Словарь-справочник.** — Изд. 3-е. — М., 2014.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Кол -во час ов	Темы уроков	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс				
«МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» (16 ч)				
1. Красота в нашем мире	2	Нерукотворная и рукотворная красота. Преподобные С Саровский и С Радонежский — образы святости и отечественной культуре	Рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о мире внешнем и внутреннем. Объяснять , почему человек является венцом творения Бога. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи.	Духовное и нравственное воспитание
2. Хранилища культуры	2	Музеи как хранилища предметов культуры. Оружейная палата. Евангелие. Библиотеки — хранилища культуры. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи. Пересказывать прочитанное, соотносить с личным жизненным опытом. Рассказывать наизусть стихотворения, объяснять смысл крылатых выражений. Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. Работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы. Оценивать свою деятельность.	Духовное и нравственное воспитание
3. Всегда живое	3	Евангелие. Иконы. Храмы.	Строить логические рассуждения. Формулировать ответ. Сотрудничать в группе. Выслушать мнение товарища. Оценивать свою деятельность и работу группы. Рассматривать иллюстрации и объяснять какое событие из	Духовное и нравственное воспитание, гражданское воспитание

			Евангелия изображено. Различать иконы разных православных праздников.	
Наша Родина	4	Россия — наша Родина. Древнейшие города России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек. Представление о жизни православных людей	Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи. соотносить с личным жизненным опытом. Рассказывать наизусть стихотворения Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. Работать в группе. Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, развития социально и лично значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность), проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания	Духовное и нравственное воспитание, гражданское воспитание
Семья	5	Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Семейные православные традиции в русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях. Владимирская и Казанская иконы Божией Матери. Обобщение знаний о Спасителе и православии. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец».	Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи. Пересказывать прочитанное, соотносить с личным жизненным опытом. Рассказывать наизусть стихотворения, объяснять смысл крылатых выражений. Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. Работать в группе. Понимать значение православной культуры в жизни современного общества; испытывать чувство гордости за свою Родину; осознания того, что российский народ, независимо от национальности, вероисповедания и традиций своего этноса, объединяет чувство патриотизма.	Духовное и нравственное воспитание, гражданское воспитание

