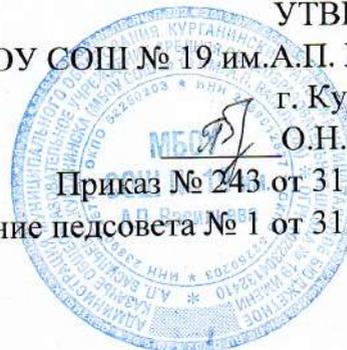


Муниципальное бюджетное казачье образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 им. А.П. Васильева
г. Курганинск

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 19 им. А.П. Васильева
г. Курганинска
О.Н. Петина
Приказ № 243 от 31.08.2022 г.
Решение педсовета № 1 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

Направление : профориентационное

Наименование программы: «Шаги в профессию»

Класс : 5

ФИО педагогов ,разработчиков программы : Колесникова Владислава
Валерьевна

Количество часов в год : 1 час в неделю, 34 часа в год.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС .

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное-педагогическое.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на уровне начальной школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- Окружающий мир – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
- Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
- Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить

фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

Описание места программы «Шаги в профессию» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей .

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;

- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;

- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;

- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство**:

1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.

2) взаимодействие с организациями города с целью проведения экскурсий;

3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности.**

№ п/п		Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
1	Что такое профориентация	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с миром профессий.
2	В огромном мире профессий.	1	Показ презентации, беседа.	Строим личные профессиональные планы.
3	Выбираем правильно.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с ценностными ориентациями.
4	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.	1	Анкетирование.	Выявление уровня самооценки и притязаний.
5	Самые востребованные профессии на рынке труда	1	Анкетирование.	Выявление интересов и склонностей в выборе профессии.
6	Карта интересов.	1	Диагностика, беседа.	Отвечаем на вопросник Климова.
7	Профигра "Самая-самая"	1	Диагностика, беседа.	Отвечаем на вопросы тестов Голланда.
8	Спектр профессий	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с правилами выбора профессии.
9	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с ошибками и затруднениями при выборе профессии.
10	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1	Защита проекта.	Выступления учащихся по теме проекта.
11	Мыслительные способности. Тип мышления.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.
12	Мыслительные способности. Тип мышления.	1	Показ презентации.	Знакомство с профессиограммой.

13	Творческие способности. Мыслитель или художник?	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с учебными заведениями нашего города.
14	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с правилами устройства на работу.
15	Темперамент и профессия	1	Показ презентации.	Знакомство с «секретами» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).
16	Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.	1	Защита проекта.	Выступления учащихся по теме проекта.
17	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»		Написание сочинения.	Работа учащихся над темой сочинения.
18	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с тем, как готовить себя к будущей профессии.
19	Игра «Рождение команды»	1	Урок-исследование.	Знакомство с необычными творческими профессиями.
20	Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	1	Написание сочинения.	Работа учащихся над темой сочинения.
21	Творческая работа «Сверхъестественные способности»	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с рабочими профессиями.
22	Творческая работа	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с жизненно-важными профессиями.
23	«Мечтать не вредно»	1	Показ презентации.	Знакомство с профессиями, охраняющими общественный порядок.
24	Творческая работа «Моя будущая профессия»	1	Урок-встреча.	Знакомство с профессиональной карьерой интересной личности.

25	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1	Показ презентации.	Знакомство с великими личностями нашей страны и путем их становления.
26	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1	Урок-размышление.	Размышления учащихся по теме урока.
27	Творческая работа «Машина времени»		Написание сочинения.	Работа учащихся над темой сочинения.
28	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	1	Показ презентации	Знакомство с деятельностью предприятия нашего района.
29	Требования профессии к человеку. Универсальные качества	1	Индивидуальное творческое задание.	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...».
30	Профессионально важные качества.	1	Выступление учащихся.	Выступление на итоговой пресс-конференции «Мир профессий».
31	Классификация профессий. Формула профессии.	1	Защита проекта.	Выступления учащихся по теме проекта.
32	Требования, предъявляемые профессией к человеку.	1	Рефлексия.	Подведение итогов курса профессиональной ориентации.
33	Современный рынок труда. Мифы и реальность	1	Рефлексия.	Подведение итогов курса профессиональной ориентации.
34	КВН «Знаю все профессии»	1	Рефлексия.	Подведение итогов курса профессиональной ориентации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое профориентация	1
2	В огромном мире профессий.	1

3	Выбираем правильно.	1
4	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.	1
5	Самые востребованные профессии на рынке труда	1
6	Карта интересов.	1
7	Профигра "Самая-самая"	1
8	Спектр профессий	1
9	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1
10	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1
11	Мыслительные способности. Тип мышления.	1
12	Мыслительные способности. Тип мышления.	1
13	Творческие способности. Мыслитель или художник?	1
14	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.	1
15	Темперамент и профессия	1
16	Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.	1
17	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»	
18	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	1
19	Игра «Рождение команды»	1
20	Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	1
21	Творческая работа «Сверхъестественные способности»	1
22	Творческая работа	1
23	«Мечтать не вредно»	1
24	Творческая работа «Моя будущая профессия»	1
25	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1
26	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1
27	Творческая работа «Машина времени»	
28	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	1
29	Требования профессии к человеку. Универсальные качества	1
30	Профессионально важные качества.	1
31	Классификация профессий. Формула профессии.	1
32	Требования, предъявляемые профессией к человеку.	1
33	Современный рынок труда. Мифы и реальность	1
34	КВН «Знаю все профессии»	1