



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору в рамках предпрофильной подготовки «Информационная работа. Профильная ориентация» для учащихся 9 класса, составлена на основе учебного пособия «Информационная подготовка. Профильная ориентация 8-9 классы» /авторы-составители: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сопрыкина, О.Ю. Просихина – 2-е изд.- М.6 Планета, 2011г.

Важной составляющей предпрофильной подготовки учащихся является информационная работа, которая предполагает знакомство учащихся основной школы с профессиональным учебным пространством региона, что безусловно необходимо для осуществления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора сферы своей будущей профессии.

Основной целью данного курса является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения по окончании основной школы.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;
- способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора;
- научить учащихся сравнивать эти версии по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

**Цель курса:** знакомство с различными образовательными учреждениями края и Российской Федерации и обучение построению индивидуальной траектории получения профессионального образования.

## 2. Общая характеристика курса по выбору

Курс по выбору «Информационная работа. Профильная ориентация» для 9 классов призван обеспечить для учащейся молодежи жизненное и социально-трудовое становление, адекватное современной и перспективной общественной и производственно-экономической ситуации в стране, условиям и возможностям обеспечения занятости населения.

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения

квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

Курс по выбору является продолжением учебного предмета «Технология. Трудовое обучение. 5-8 кл» в основной школе.

### 3. Описание места курса по выбору в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ ООШ №19 на изучение курса по выбору на ступени основного общего образования отводится не менее 34 ч из расчета 1 ч в неделю в IX классе.

**Таблица тематического распределения часов**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса)	2
2	Система образования в Российской Федерации	2
3	Особенности получения среднего (полного) общего образования	5
4	Возможности получения профессии	3
5	Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений	2
6	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования	14
7	Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения)	2
8	Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса)	4
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 4. Содержание курса по выбору

**Раздел 1.** Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса).

Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Демонстрация учащимися примеров,

показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. Цель и задачи курса. Знакомство учащихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела.

## **Раздел 2.** Система образования в Российской Федерации.

Формы обучения. Понятие образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений. Понятие образовательной программы. Виды образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Классификация профессиональных образовательных программ.

**Раздел 3.** Особенности получения среднего (полного) общего образования.

Образовательные учреждения, реализующие программы общего образования. Образовательное учреждение, организующее универсальное обучение (непрофильное). Образовательное учреждение, осуществляющее профильное обучение. Возможные профили обучения:

- физико-математический;
- физико-химический;
- химико-биологический;
- биолого-географический;
- социально-экономический;
- социально-гуманитарный;
- филологический;
- информационно-технологический;
- индустриально-технологический;
- художественно-эстетический;
- оборонно-спортивный.

Понятие элективного курса. Виды элективных курсов. Задачи элективных курсов. Перечень предметов, изучаемых углубленно на каждом профиле. Реализация профильного обучения в учреждениях общего образования Павловского района.

## **Раздел 4.** Возможности получения профессии.

Способы приобретения профессии:

- профессиональная подготовка;
- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;
- послевузовское профессиональное образование.

Возможные пути получения профессионального образования:

- школа-пу; школа-пу-суз; школа – пу- суз-вуз; школа – пу – суз – вуз – аспирантура;
- школа – суз; школа – суз – вуз; школа – суз – вуз – аспирантура;
- школа – вуз; школа – вуз – аспирантура.

**Раздел 5.** Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений.

Лицензия. Приложение к лицензии. Свидетельство о государственной аккредитации. Процедуры, которые необходимо пройти образовательному учреждению для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы государственного образца (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация).

**Раздел 6.** Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.

Общеобразовательные учреждения Павловского района, Краснодарского края.

Учреждения профессиональной подготовки.

Учреждения начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Послевузовское образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

**Раздел 7.** Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения).

Обобщенный алгоритм продолжения. Различные источники информации об образовательных учреждениях. Определение характерных особенностей образовательных учреждений. Конструирование версий продолжения образования в зависимости от индивидуальных условий. Выбор формы представления своего варианта. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования». Структура проекта, требования к его оформлению и защите.

**Раздел 8.** Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса).

Диагностика степени сформированности образовательного запроса учащихся. Помощь в определении индивидуальной цепи, уровня притязаний и планирование профессиональной карьеры.

Диагностика жизненной ситуации учащегося, соотношение ее с ситуацией в обществе. Диагностика представлений об альтернативах получения образования, соответствующих потребностям и возможностям.

## 5. Тематическое планирование курса

Раздел	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам
<p><b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса).</p>	<p>1. Определение уровня сформированности образовательного процесса 2. Предмет и задачи курса</p>	<p>Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Демонстрация учащимися примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. Цель и задачи курса. Знакомство учащихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Система образования в Российской Федерации.</p>	<p>3. Формы обучения 4. Образовательное учреждение: понятие, типы, образовательные программы</p>	<p>Формы обучения. Понятие образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений. Понятие образовательной программы. Виды образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Классификация профессиональных образовательных программ.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Особенности получения среднего</p>	<p>5. Универсальное и профильное обучение</p>	<p>Образовательные учреждения, реализую-</p>

<p>(полного) общего образования.</p>	<p>6. Учебный план: понятие, структура  7. Учебные планы универсального и профильного обучения  8. Элективные учебные предметы: определение, виды, задачи  9. Программы элективных учебных предметов</p>	<p>щие программы общего образования. Образовательное учреждение, организующее универсальное обучение (непрофильное). Образовательное учреждение, осуществляющее профильное обучение. Возможные профили обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физико-математический;</li> <li>-физико-химический;</li> <li>-химико-биологический;</li> <li>-биолого-географический;</li> <li>-социально-экономический;</li> <li>-социально-гуманитарный;</li> <li>-филологический;</li> <li>-информационно-технологический;</li> <li>-индустриально-технологический;</li> <li>-художественно-эстетический;</li> <li>-оборонно-спортивный.</li> </ul> <p>Понятие элективного курса. Виды элективных курсов. Задачи элективных курсов. Перечень предметов, изучаемых углубленно на каждом профиле. Реализация профильного обучения в учреждениях общего образования Павловского района.</p>
<p><b>Раздел 4. Возможности получения профессии.</b></p>	<p>10. Профессия и ее роль в жизни человека</p>	<p>Способы приобретения профессии:</p>

	<p>11. Основные ступени профессионального образования в РФ</p> <p>12. Пути получения профессии</p>	<p>- профессиональная подготовка;</p> <p>- начальное профессиональное образование;</p> <p>- среднее профессиональное образование;</p> <p>- высшее профессиональное образование;</p> <p>- послевузовское профессиональное образование.</p> <p>Возможные пути получения профессионального образования:</p> <p>- школа-пу; школа-пу-суз; школа – пу- суз-вуз; школа – пу – суз – вуз – аспирантура;</p> <p>- школа – суз; школа – суз – вуз; школа – суз – вуз – аспирантура;</p> <p>- школа – вуз; школа – вуз – аспирантура.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений.</p>	<p>13. Лицензирование</p> <p>14. Государственная аккредитация</p>	<p>Лицензия. Приложение к лицензии. Свидетельство о государственной аккредитации. Процедуры, которые необходимо пройти образовательному учреждению для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы государственного образца (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация).</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.</p>	<p>15. Общеобразовательные учреждения</p> <p>16. Общеобразовательные учреждения Краснодарского края</p>	<p>Общеобразовательные учреждения Павловского района, Краснодарского края.</p> <p>Учреждения про-</p>

	<p>17. Учреждения профессиональной подготовки</p> <p>18. Учреждения профессиональной подготовки Краснодарского края</p> <p>19. Учреждения начального профессионального образования</p> <p>20. Учреждения начального профессионального образования в Павловском районе</p> <p>21. Учреждения начального профессионального образования в Краснодарском крае</p> <p>22. Учреждения среднего профессионального образования</p> <p>23. Учреждения среднего профессионального образования в Павловском районе</p> <p>24. Учреждения среднего профессионального образования в Краснодарском крае</p> <p>25. Учреждения высшего профессионального образования</p> <p>26. Учреждения высшего профессионального образования в Павловском районе</p> <p>27. Учреждения высшего профессионального образования в Краснодарском крае</p> <p>28. Построение индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>фессиональной подготовки.</p> <p>Учреждения начального профессионального образования.</p> <p>Среднее специальное профессиональное образование.</p> <p>Высшее профессиональное образование.</p> <p>Послевузовское образование.</p> <p>Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.</p>
<p><b>Раздел 7.</b>Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продолжения об-</p>	<p>29. Проектирование получения профессионального образования</p> <p>30. Проектирование</p>	<p>Обобщенный алгоритм продолжения. Различные источники информации об образова-</p>

<p>разования» (на примере конкретного учреждения).</p>	<p>получения профессионального образования</p>	<p>тельных учреждениях. Определение характерных особенностей образовательных учреждений. Конструирование версий продолжения образования в зависимости от индивидуальных условий. Выбор формы представления своего варианта. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования». Структура проекта, требования к его оформлению и защите.</p>
<p><b>Раздел 8.</b> Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса).</p>	<p>31. Определение степени сформированности образовательного процесса  32. Индивидуальная траектория продолжения образования  33. Индивидуальная траектория продолжения образования  34. Защита мини-проекта «Мой вариант продолжения образования».</p>	<p>Диагностика степени сформированности образовательного запроса учащихся. Помощь в определении индивидуальной цепи, уровня притязаний и планирование профессиональной карьеры.  Диагностика жизненной ситуации учащегося, соотношение ее с ситуацией в обществе. Диагностика представлений об альтернативах получения образования, соответствующих потребностям и возможностям.</p>

## **6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. ФЗ «Об образовании»
2. Справочник для поступающих в учебные заведения Краснодарского края 2015 год
3. Мультимедийный пректор
4. Стол, стулья
5. Ноутбук «ASUS»

## 7. Планируемые результаты изучения курса по выбору

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «профессиональная образовательная программа»;
- типы образовательных учреждений;
- виды образовательных программ;
- классификацию профессиональных образовательных программ;
- понятия «универсальное обучение», «профильное обучение»;
- виды профилей;
- понятие «элективный курс»;
- виды и задачи элективных курсов;
- предметы, изучаемые углубленно на каждом профиле;
- понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;
- возможности приобретения профессии;
- возможные пути получения профессионального образования»;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять предмет и задачи курса;
- различать формы обучения;
- определять типы образовательных учреждений;
- различать особенности универсального и профильного обучения;
- ориентироваться в задачах обучения на различных профилях;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ СОШ №19  
им. А.П.Васильева  
от августа 2022 №

\_\_\_\_\_   
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Я.С.Мирзоян  
« августа 2022 г.

