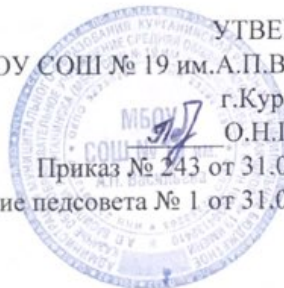


Муниципальное бюджетное казачье образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 им.А.П.Васильева
г.Курганинск

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 19 им.А.П.Васильева
г.Курганинска
О.Н.Петина
Приказ № 243 от 31.08.2022 г.
Решение педсовета № 1 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Направление : социальное

Наименование программы: «Профилактика и противодействие экстремистским проявлениям в молодежной среде»

Класс : 10

ФИО педагогов ,разработчиков программы : Тихова Александра Александровна

Количество часов в год : 1 час в неделю, 34 часа в год.

г.Курганинск

Планируемые результаты освоения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

1.1. Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в общественных местах.
 - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие духовного мира;
 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- ### 1.2. Метапредметные результаты
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

1.3.Предметные результаты

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Введение курса «Профилактика экстремизма в молодежной среде» призвано интегрировать учащихся в непосредственно близкое к ним правовое пространство, ознакомить с методами, тренингами, способами организации профилактики экстремизма в молодежной среде, сформировать понимание рациональности правовых ограничений и осознать меру юридической ответственности за собственные поступки, т.е. осуществить правовое воспитание и просвещение, а также выработать практические навыки по осуществлению процедуры защиты прав молодежи.

Дисциплина соответствует требованиям ФГОС.

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловых
- общекультурных
- учебно-познавательных
- информационных
- коммуникативных
- социально-трудовых
- компетенций личностного самосовершенствования

Формы организации и виды деятельности

Формы и методы проведения занятий

- типовое занятие;
- собеседование;
- консультация;
- практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков □ учебная игра.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
 - деятельностный; □ эвристический; □ исследовательский.
- Виды деятельности:** исследовательская, проектная, трудовая, социальное творчество, проблемно – ценностное общение. **Режим занятий**

Общее число – 34 в год. Продолжительность одного занятия 40 минут. При необходимости проведение занятий возможно в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

Формы представления результатов

собеседование;

тест.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения.

Экстремизм как социально-политическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения. Виды экстремизма. Понятие социального конфликта. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.

Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. Свои - чужие. Понятие этнического экстремизма. Формы этноэкстремизма. Межнациональные отношения как вид социальных

отношений. Межнациональные отношения в современной России. Основные направления национальной политики Российской Федерации.

Тема 3. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности
Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности
Уголовноправовая и криминологическая характеристика экстремизма в России.
Реформирование российского законодательства, направленного на противодействие экстремизму на федеральном уровне и в Калужской области. Юридический анализ состава преступления, посягающих на внутреннюю безопасность Российской Федерации (статьи 280, 282, 282.1, 282.2 УК РФ). Криминологическая характеристика экстремистской деятельности в молодежной среде.

Тема 4. Психология молодежного экстремизма

Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации. Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи.

Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма.

Тема 5. Специфика экстремистских символов и текстов

Знак. Значение. Смысл. Символ как определение скрытого смысла. Кодирование смысла. История и настоящее символа. Специфика экстремистской символики. Нацистская символика и запрет на ее использование. Граффити как способ выражения экстремистских идей. Изобразительная сатира как поле экстремистских идей. Текст. Структура текста. Подтекст. Контекст. Смысл и значение терминов. Экстремистская терминология.

Тема 6. Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма. Ценность как обозначение значимого. Аксиологические исследования молодежи: история и современность. Методы социологических исследований ценностей молодежи. Результаты исследований. Мониторинг. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы.

Тема 7. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде.

Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. Формы и методы профилактики экстремизма.

Системный подход в организации профилактики экстремизма.

Тема 8 Формы и методы взаимодействия в профилактической работе.

Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе. Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности в молодежной среде. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде.

Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях.

Тема 9. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму.

Патриотизм и национализм. Понятие и сущность патриотического воспитания. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях. Тема

10. Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования.

Понятие и сущность феномена толерантности. Толерантность – понимание и принятие других. Границы толерантности. Толерантное сознание и поведение как альтернатива межэтническому экстремизму. Методологические и методические подходы к формированию толерантности. Молодежь как целевая группа формирования толерантности. Толерантность в структуре ценностных установок современной молодежи. Проблемы изменчивости толерантности, оценка социальной дистанции.

Тема 11. Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов.

Социальное взаимодействие, социальные отношения. Взаимодействие в социальном управлении. Взаимодействие в управлении национальными отношениями. Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях. Организация взаимодействия субъектов профилактики межэтнических конфликтов. Основные субъекты в профилактической деятельности, соотношение их целей и задач. Взаимодействие субъектов как условие эффективности профилактики межэтнических конфликтов. Формы взаимодействия в профилактике межэтнических конфликтов.

Тема 12. Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ.

Организация работы с информационными потоками по профилактике экстремизма. Основные подходы к освещению проблем профилактики экстремизма в СМИ. Взаимодействие государственных и муниципальных служащих, работников правоохранительных органов, специалистов системы образования с работниками СМИ по вопросам профилактики экстремизма

Тема 13. Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма. Феномен экстремизма в сети Интернет. Экстремизм как пространство коммуникации различных социально-демографических групп. Протестный электорат – «ворчащие онлайн». Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы. Методика и результаты мониторинга молодежной коммуникации на электронных площадках (информационных порталах).

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Тема | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1 | Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения. | Экстремизм как социальнополитическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. | 1 |
| 2 | | Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения | 1 |
| 3 | | Виды экстремизма. Понятие социального конфликта | 1 |
| 4 | | Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций | 1 |
| 5 | Экстремизм в межэтнических и | Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | межконфессиональных отношениях. | | |
| 6 | | Свои - чужие. Понятие этнического экстремизма. Формы этноэкстремизма. | 1 |
| 7 | | Межнациональные отношения как вид социальных отношений. Межнациональные отношения в современной России. | 1 |
| 8 | | Основные направления национальной политики Российской Федерации. | 1 |
| 9 | Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности. | Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности Уголовно-правовая и криминологическая характеристика экстремизма в России. Юридический анализ состава преступления, посягающих на внутреннюю безопасность Российской Федерации (статьи 280, 282, 282.1, 282.2 УК РФ). | 1 |
| 10 | | Криминологическая характеристика экстремистской деятельности в молодежной среде. | 1 |
| 11 | Психология молодежного экстремизма. | Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации. | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма. | |
| 12 | | Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи | 1 |
| 13 | | Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 14 | Специфика экстремистских символов и текстов | Знак. Значение. Смысл. Символ как определение скрытого смысла. Кодирование смысла. История и настоящее символа. Специфика экстремистской символики. Нацистская символика и запрет на ее использование. | 1 |
| 15 | | Граффити как способ выражения экстремистских идей. Изобразительная сатира как поле экстремистских идей. | 1 |
| 16 | | Текст. Структура текста. Подтекст. Контекст. Смысл и значение терминов. Экстремистская терминология | 1 |
| 17 | Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма. | Ценность как обозначение значимого. Аксиологические исследования молодежи: история и современность. Методы социологических исследований ценностей молодежи | 1 |
| 18 | | Результаты исследований. Мониторинг. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы. | 1 |
| 19 | Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. | Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. | 1 |
| 20 | | Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма. | 1 |
| 21 | Формы и методы взаимодействия в профилактической | Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и | 1 |
| | работе. | межконфессиональных отношениях. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе. | |
| 22 | | Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационноправовые меры противодействия экстремисткой деятельности в молодежной среде. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 23 | | Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде. Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях. | 1 |
| 24 | Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму. | Патриотизм и национализм. Понятие и сущность патриотического воспитания. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях. | 1 |
| 25 | Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования. | Понятие и сущность феномена толерантности. Толерантность – понимание и принятие других. Границы толерантности. Толерантное сознание и поведение как альтернатива межэтническому экстремизму. Методологические и методические подходы к формированию толерантности. | 1 |
| 26 | | Молодежь как целевая группа формирования толерантности. Толерантность в структуре ценностных установок современной молодежи | 1 |
| 27 | | Проблемы изменчивости толерантности, оценка социальной дистанции | 1 |
| 28 | Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов. | Социальное взаимодействие, социальные отношения. Взаимодействие в социальном управлении. Взаимодействие в управлении национальными отношениями. Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях. | 1 |
| 29 | | Организация взаимодействия субъектов профилактики межэтнических конфликтов. Основные субъекты в профилактической деятельности, соотношение их целей и задач. | 1 |

| | | | |
|---------------|---|---|--------------|
| 30 | | Взаимодействие субъектов как условие эффективности профилактики межэтнических конфликтов. Формы взаимодействия в профилактике межэтнических конфликтов | 1 |
| 31 | Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ | Организация работы с информационными потоками по профилактике экстремизма. Основные подходы к освещению проблем профилактики экстремизма в СМИ. | 1 |
| 32 | | Взаимодействие государственных и муниципальных служащих, работников правоохранительных органов, специалистов системы образования с работниками СМИ по вопросам профилактики экстремизма | 1 |
| 33 | Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма. | Феномен экстремизма в сети Интернет. Экстремизм как пространство коммуникации различных социальнодемографических групп. Протестный электорат – «ворчащие онлайн». | 1 |
| 34 | | Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы. Методика и результаты мониторинга молодежной коммуникации на электронных площадках (информационных порталах). | 1 |
| ИТОГО: | | | 34 ч. |