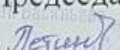
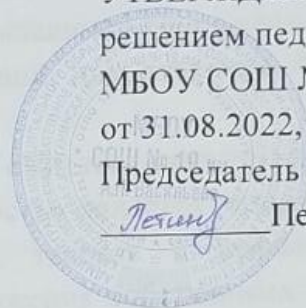


Краснодарский край, Курганинский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19 им. А.П. Васильева г. Курганинска

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета  
МБОУ СОШ №19  
от 31.08.2022, протокол №1  
Председатель педсовета  
 Петинова О.Н.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **курса внеурочной деятельности**

### **«Читательская грамотность»**

**Уровень образования (класс)**

начальное общее – 1-4 классы

**Количество часов: 68**

**Учитель: Степанова Ольга Николаевна**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Читательская грамотность».

В соответствии с ФГОС ООО

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на один блок: «Читательская грамотность». Целью изучения блока: «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 2 занятия в неделю. Срок реализации 6 месяцев (1-4 класс):

1-4 класс – 68 часов.

Во втором полугодии проводятся занятия по формированию читательской грамотности. Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая

реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

**Содержание программы 1-4 го класса внеурочной деятельности  
(читательская грамотность)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1.	Учебные книги первоклассника	1	Правила работы с книгой
2.	Художественные книги	1	Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).
3.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Правила поведения в библиотеке
4.	Книги о Родине и природе	1	Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	Читальный зал.
6.	Книги- сборники писателей-классиков о детях.	1	Выставка книг детских писателей.
7.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.
8.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.
9.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	Коллективные игры.
10.	Творческая работа «Сочини загадку».	1	Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

11.	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1	Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.
12.	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1	Самостоятельная поисковая работа в группах.
13.	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	Самостоятельная поисковая работа в группах.
14.	Народные сказки (цепочки).	1	Инсценирование знакомых сказок
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	1	Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование
16.	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1	Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).
17.	Литературная игра «Вопросы и ответы»	1	Коллективная работа.
18.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1	Коллективная работа.
19.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1	Читаем вместе. Работа в группе.
20.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1	Учим вместе.

21.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1	Читальный зал.
22.	Экскурсия в библиотеку	1	Работа в читальном зале.
23.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»	1	Читальный зал.
24.	Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1	Работа в читальном зале.
25.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	Работа в читальном зале.
26.	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»	1	Работа в читальном зале.
27.	Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	Работа в паре.
28.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»	1	Диалог
29.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1	Работа в парах.
30.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	Сценка.
31.	Научно-познавательный текст «Эхо»	1	Электронное приложение. Слушаем вместе.
32.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	Работа в классе.

33.	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	1	Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.
34.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1	Самостоятельная поисковая работа в группах.
35.	Рассказ В. Осеевой «Навестила»	1	Самостоятельная поисковая работа в группах.
36.	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.
37.	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	Самостоятельная поисковая работа в группах.
38.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?»	1	Самостоятельная поисковая работа в группах.
39.	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	Слушаем вместе. Электронное приложение.
40.	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	Диалог в паре.
41.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	Слушаем вместе. Электронное приложение.
42.	Экскурсия в библиотеку	1	Знакомство с книгами и составление рассказов.
43.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	Слушаем вместе. Электронное приложение.
44.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	Слушаем вместе. Электронное приложение.



45.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	Слушаем вместе. Электронное приложение.
46.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	Пересказываем вместе.
47.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	Работа с тестом
48.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	Работа с тестом
49.	Экскурсия в библиотеку	1	Создание проекта
50.	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	1	Читаем вместе. Коллективная работа
51.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Работа в классе.
52.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Работа с текстом.
53.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Работа с текстом.
54.	Как читать несплошной текст?.	1	Работа с текстом.
55.	Шифровка и дешифровка текста.	1	Работа с текстом.
56.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Работа с текстом.

57.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	Играем вместе. Создание проекта
58.	Смысловые связи в тексте	1	Работа с текстом.
59.	Погружение в текст.	1	Работа с текстом.
60.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	Играем вместе.
61.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Работа с текстом.
62.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Работа с текстом.
63.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Работа с текстом.
64.	Шифровка и дешифровка текста.	1	Работа с текстом.
65.	Когда текст прочитан.	1	Пересказываем вместе.
66.	Когда текст прочитан(Оценка информации)	1	Делаем вывод из изученного текста.
67.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Самостоятельная работа
68.	Чему я научился (Подведение итогов)	1	Самостоятельная работа
Итого:		68	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Учебные книги первоклассника	1	0,5	0,5	02.09.2022	
2.	Художественные книги	1	0,5	0,5	09.09.2022	
3.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	0,5	0,5	16.09.2022	
4.	Книги о Родине и природе	1	0,5	0,5	23.09.2022	
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	0,5	0,5	30.09.2022	
6.	Книги- сборники писателей- классиков о детях.	1	0,5	0,5	07.10.2022	
7.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	0,5	0,5	14.10.2022	
8.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	0,5	0,5	21.10.2022	
9.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	0,5	0,5	28.10.2022	
10.	Творческая работа «Сочини загадку».	1	0,5	0,5	11.11.2022	
11.	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).	1	0,5	0,5	18.11.2022	
12.	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1	0,5	0,5	25.11.2022	
13.	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	0,5	0,5	02.12.2022	
14.	Народные сказки (цепочки).	1	0,5	0,5	09.12.2022	
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	1	0,5	0,5	16.12.2022	
16.	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1	0,5	0,5	23.12.2022	
17.	Литературная игра «Вопросы и ответы»	1	0,5	0,5	30.12.2022	
18.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению		0,5	0,5		

	стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»					
19.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»		0,5	0,5		
20.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»		0,5	0,5		
21.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»		0,5	0,5		
22.	Экскурсия в библиотеку		0,5	0,5		
23.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»		0,5	0,5		
24.	Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»		0,5	0,5		
25.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»		0,5	0,5		
26.	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»		0,5	0,5		
27.	Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»		0,5	0,5		
28.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»		0,5	0,5		
29.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»		0,5	0,5		
30.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»		0,5	0,5		
31.	Научно-познавательный текст «Эхо»		0,5	0,5		
32.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»		0,5	0,5		
33.	Рассказ В. Осеевой «Сторож»		0,5	0,5		
34.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»		0,5	0,5		
35.	Рассказ В. Осеевой «Навестила»		0,5	0,5		

36.	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»		0,5	0,5		
37.	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»		0,5	0,5		
38.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?»		0,5	0,5		
39.	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»		0,5	0,5		
40.	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»		0,5	0,5		
41.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»		0,5	0,5		
42.	Экскурсия в библиотеку		0,5	0,5		
43.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»		0,5	0,5		
44.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»		0,5	0,5		
45.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»		0,5	0,5		
46.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»		0,5	0,5		
47.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»		0,5	0,5		
48.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»		0,5	0,5		
49.	Экскурсия в библиотеку		0,5	0,5		
50.	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»		0,5	0,5		
51.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)		0,5	0,5		
52.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)		0,5	0,5		
53.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по		0,5	0,5		

	применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)					
54.	Как читать несплошной текст?.		0,5	0,5		
55.	Шифровка и дешифровка текста.		0,5	0,5		
56.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)		0,5	0,5		
57.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»		0,5	0,5		
58.	Смысловые связи в тексте		0,5	0,5		
59.	Погружение в текст.		0,5	0,5		
60.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»		0,5	0,5		
61.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)		0,5	0,5		
62.	Что помогает понять текст? (План текста)		0,5	0,5		
63.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)		0,5	0,5		
64.	Шифровка и дешифровка текста.		0,5	0,5		
65.	Когда текст прочитан.		0,5	0,5		
66.	Когда текст прочитан(Оценка информации)		0,5	0,5		
67.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)		0,5	0,5		
68.	Чему я научился (Подведение итогов		0,5	0,5		
<b>Итого:</b>			<b>68</b>			