

Приложение №1

*к основной общеобразовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ №19
им. А.П. Васильева утвержденной приказом №
146 от «29» августа 2022 г*

**Рабочие программы коррекционных курсов
адаптированной образовательной программы
основного общего образования для обучающихся
с ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития

МБОУ СОШ№19 им. А.П. Васильева

Наименование коррекционного курса: **Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Класс: **5-9.**

Количество часов по учебному плану: **102 часа в год; в неделю 3 часа.**

Составитель(и) программы : *Деревщукова Т.В., педагог-психолог.*

Год составления: **2022г.**

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса
7. Тематическое планирование
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов. У таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Программа курса составлена с учётом личностных и возрастных особенностей, а также особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Она включает в себя теоретический и практический материал, стимулирующий познавательное, личностное и социальное развитие. В целом, программа курса КРЗ обеспечивает развитие, коррекцию основных психических функций и поведения подростков с задержкой психического развития с целью дальнейшей их социализации.

Данная программа является программой коррекционно-развивающей направленности, самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ СОШ №19 им. А.П. Васильева. Составлена на основе программ: «Уроки психологического развития в школе (5-6 классы)»; Локаловой Н.П., КРП для детей с ОВЗ 5-7 классов «Чувствуем, познаём, размышляем» педагога-психолога Рагулиной Л.Д.; психологической программы развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов; Локалова Н.П., КРП групповых занятий 5-6 классов, имеющих трудности в обучении педагога-психолога Овчаренко Г.В., авторской коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами для 5-9 классов «Чувствуем, познаем, размышляем» Дружковой Т.С..

Рабочая коррекционно-развивающая программа для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ «Развиваемся и общаемся» представлена коррекционно-развивающими занятиями. Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы. Весь процесс обучения строится так, чтобы ребёнок почувствовал учение – это радость, а не долг, учением можно заниматься с увлечением. Целенаправленное развитие системы процессов анализа и синтеза позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

Сроки реализации программы: организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 3 раза в неделю.

Цель– развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста.

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие методы и приемы:

- проблемного обучения;
- словесный метод;
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;
- диагностика;
- элементы арт-терапии;

- элементы игровой терапии;
- элементы музыкотерапии;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки.

Форма оценивания знаний: безотметочная.

Формы контроля: беседа, выполнение тестовых заданий, диагностика.

Обучение по данной программе реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с ОВЗ.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)» ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО.

Расположение основных разделов программы соответствует принципу развивающего повторения, то есть, основываясь на пройденном в прошлом году, учебный материал усложняется, в него добавляются новые аспекты. При отборе материала особое внимание также уделялось реализации следующих принципов:

- принцип наглядности – практически весь материал представляется с помощью фото, видео материалов, выступающих вспомогательными средствами при освоении материала;
- принцип доступности – используемый материал адаптирован как с учетом возраста, так и с учетом особенностей психического развития;
- принцип активного взаимодействия – все занятия строятся на взаимодействии с обучающимися в форме игр, упражнений и т.д.

Занятия по данной программе проводятся на основании рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Данная программа предполагает входную диагностику, промежуточную аттестацию и итоговую диагностику (ежегодно, в конце реализации программы каждого года обучения), целью которых является оценка результативности реализации данной программы.

Промежуточная аттестация предполагает оценку усвоения материала занятий с детьми. Промежуточная аттестация организуется в форме КРЗ, с включением в него беседы по ранее изученному материалу. Входная и итоговая диагностика проводятся в форме индивидуального тестирования. Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при входной диагностике.

Используемый минимум диагностических методик по классам при проведении входной и итоговой диагностики: 5 -6

класс:

- 1) Методика «Запоминание 10 слов
- 2) Методика «Способность выделять существенное»
- 3) Методика «Способность классифицировать понятия, предметы, явления»
- 4) Методика «Анализ отношений между понятиями»
- 5) Избирательность внимания (тест Г. Мюнстерберга);
- 6) Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)

7-9 класс:

- 1) Методика «Запоминание 10 слов
- 2) Методика «Таблицы Шульте»
- 3) Школьный тест умственного развития
- 4) Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)

На коррекционно-развивающих занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Обучающиеся на занятиях не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. Общая атмосфера на коррекционно-развивающих занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: интерес, желание научиться правильно выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся с ЗПР, с ТНР.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 510 часов (5-9 класс) при частоте занятий 3 раза в неделю. Форма проведения занятий – индивидуальная и/или подгрупповая.

Курс программы рассчитан:

- 5-6 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 25-35 минут.

- 7-9 класс -34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 35-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК, от индивидуальных особенностей ребенка. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102

При необходимости курс может быть скорректирован с учётом формы проведения и сроков реализации АОП.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также развитие эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сферы личности. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы позволяет содействовать развитию личности обучающихся, в частности, коммуникативных умений и навыков, саморегуляции поведения, духовно-нравственного

самосознания и т.д. В основу работы заложены принципы открытости, партнерского взаимодействия между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая коррекционно-развивающая программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление пробелов в знаниях учащегося с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования на начало и конец года.
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную психологическую помощь обучающимся. Предлагаемые задания направлены на коррекцию и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ с помощью специально построенной системы заданий. В силу психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.
3. Консультативная и информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывность сопровождения всех участников образовательного процесса по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к занятиям.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности
- Формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты определяются совместно с педагогом-психологом:

- овладение содержанием данной коррекционно-развивающей программы с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ.

		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень

6.Содержание коррекционного курса

5класс

1. Введение Психокоррекционные занятия, их значение, содержание. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Ритуалы встречи и прощания. Психология как наука, изучающая внутренний мир человека. Понятие о психике и сознании, душе.

2. Познавательная деятельность человека Понятие о познавательных процессах. Как мы ощущаем, запоминаем, мыслим. Значение познавательных процессов для обучения. Ощущения. Пять основных органов чувств человека. Эмоциональная окраска ощущений. Восприятие. Иллюзии восприятия. Память. Значение памяти в жизни человека. Виды памяти: произвольная, непроизвольная, кратковременная, долговременная. Тренировка памяти. Приёмы запоминания учебного материала. Особенности мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения на примере несложных упражнений и игр. Представления, их значение. Проблемные ситуации, их решение. Воображение, фантазия. Творчество. Продукты воображения (произведения искусства, худ. фильмы, и т. д.)Внимание, его виды. Иллюзии внимания и восприятия. Значение внимания для обучения. Приёмы тренировки внимания. Внимательность и наблюдательность как черты характера.

3. Я – личность

Внутренние качества человека. Положительные и отрицательные черты характера. Что мы знаем о себе, своих качествах. Физический облик человека. Внешность, возраст и другие физические показатели. Понятие «личность» как совокупность внутренних качеств. Проявление личности в поведении, учёбе, общении с другими людьми. Самооценка. Завышенная, заниженная и адекватная самооценка. Эмоции, виды эмоций. Эмоциональные состояния. Чувства и переживания. Отрицательные и положительные чувства и переживания. Различение чувств по силе. «Градусник» чувств. Стресс. Настроение, от чего оно зависит? Приёмы повышения плохого настроения. Что такое характер? Черты характера. Проявление характера. Отрицательные и положительные черты характера. Воля. Проявления воли. Воля как черта характера. Волевая регуляция поведения. Безволие. Вредные привычки как проявление безволия. Воспитание воли. Самостоятельность. Границы самостоятельности.

4. Сделай себя сам Учеба, ее значение в жизни человека. Необходимость учебы. Организация режима дня. Время для учебы и для отдыха. Организация досуга. Понятие «стиль». Стиль одежды и поведения. Создание своего стиля. Здоровый образ жизни, его составляющие. Поступки, укрепляющие здоровье и вредящие ему.

6 класс

1. Научи себя учиться Учение и обучение, их различие. Цель учения, значение учения в жизни человека. Учение как деятельность ученика. Понятия «знания», «умения», «навыки». Общеучебные знания, умения, навыки. Базовые качества личности, необходимые для успешной учёбы (воля, трудолюбие, способности). Роль познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления) в учении. Тренировка и развитие познавательных процессов. Воля, её значение в учебной работе. Как выработать силу воли. Значение труда в жизни человека. Физический и умственный труд. Трудолюбие как черта характера. Составляющие трудолюбия – активность, инициативность, добросовестность, увлечённость процессом труда. Работоспособность учащегося. Влияние биоритмов на работоспособность. «Совы» и «жаворонки». Утомляемость и отдых, виды отдыха. Релаксация. Рациональная организация труда и отдыха. Смена видов деятельности, активный отдых. Режим дня, его значение. Правила организации рабочего места ученика. Учебные принадлежности. Аккуратность как важная черта характера. Источники знаний. Интернет, телевидение, газеты, журналы. Книга, её место в процессе учения. Чтение. Правила чтения книг. Особенности усвоения знаний. Запоминание и забывание. Приёмы прочного усвоения учебного материала. Самостоятельное повторение. Урок как основная форма обучения в школе. Характеристика урока (продолжительность, условия проведения урока). Деятельность учителя на уроке. Деятельность ученика на уроке. Правила поведения на уроке. Контроль и оценка знаний на уроке. Самоконтроль учащегося. Приёмы самоконтроля, поиск и устранение ошибок. 8 Рекомендации по самоконтролю. Домашние задания, их значение. Создание условий для выполнения домашнего задания. Время, отводящееся на домашнее задание в режиме дня. Рекомендации по выполнению домашнего задания.

2. Я в школе и в семье Понятие «коллектив», коллектив как малая группа. Потребность человека в принадлежности к коллективу. Основные коллективы школьников подросткового возраста (семья, школьный класс, неофициальные молодёжные собрания, дружеские компании, коллективы клубного типа). Взаимоотношения людей в коллективе. Различные статусы в коллективе класса (лидеры, отверженные, и т. д.) Воздействие коллектива на личность. Конфликты с одноклассниками, их наиболее частые причины. Дружба. Оценка себя как друга. Общение с друзьями (доброжелательность, взаимопомощь, поддержка в трудных ситуациях). Общение с учителями (вежливость, тактичность, соблюдение правил поведения на уроке). Секреты общения со знакомыми людьми (умение слушать собеседника, не перебивая, избегание употребления оскорбительных слов, кличек и т. д.). Критика со стороны учителей, друзей. Умение адекватно воспринимать критику. Успехи и неудачи в общении. Поиск причин неудач, способы их избежать. Оценка своих успехов и неудач. Семья. Социальные роли в семье. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Помощь родителям уборке дома, приготовлении еды, покупке продуктов. Семейные традиции и праздники. Особенности взаимоотношений между членами семьи. Семейные ссоры, их причины, способы разрешения. Ссоры с родителями из-за учёбы. Правила взаимной вежливости в семье (уважительное отношение к интересам друг друга, почитание старших членов семьи и т.д.).

7 класс

1. Развивающее повторение Самопознание. Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание как основная характеристика человека. Личность в своем развитии. Мотивы и их роль в деятельности и поведении. Потребности и мотивы. Ценностные ориентации. Социальные установки. Самовоспитание. Эмоции и духовность. Самовоспитание мужества. Стойкость и самостоятельность как путь сохранения и утверждения себя. Образцы стойкости. Самоанализ своих качеств: мои достоинства, мои недостатки, составление индивидуальной карты самооценки, тесты, анкеты, анализ социальных ситуаций – проб.

2. Я – в социальном общении Мы и взрослые. Возрастные различия между поколениями. Особенности общения с взрослыми. Структура общения и его средства. Семья. Отношение к семье. Проблемы детей и родителей. Своеобразие взаимоотношений с родителями. Взаимные претензии и упреки. Способы реагирования (критика, раздражение, противодействие ценностям, установкам и образу жизни 9 взрослых). Стили и типы родительского воспитания. Контроль и дисциплина. Психологическая близость с родителями. Знакомство со способами разрешения конфликтных семейных ситуаций (борьба, компромисс, избегание, сотрудничество). Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (на материале незаконченных проблемных ситуаций, с использованием групповой дискуссии). Чувство протеста и обиды. Рекомендации по саморегуляции.

3. Я в коллективе Потребность в общественном признании. Авторитет. Внутренний мир старшеклассника. Независимость от взрослых. Значение общества сверстников. Особенности взаимоотношений с одноклассниками. Способы самоутверждения в коллективе: активность, самостоятельность мнения, принципиальность, участие в самоуправлении, независимость. Коммуникативный контакт со сверстниками и учителями. Структура общения и его средства. Внешкольные коллективы. Правила поведения в компании. Честность, порядочность, обязательность, ответственность, самостоятельность, независимость – черты личности, способствующие самоутверждению в обществе. Асоциальные компании. Как избежать влияния. Психологическая ценность дружбы. Половая идентификация. Мужчины и женщины. Самоутверждение в отношениях с другим полом. Девичья честь, мужское достоинство. Любовь и дружба юношей и девушек. Дружба. Выбор друзей. Как стать интересным? Как быть обаятельным?

8 класс

1. Развивающее повторение Самопознание: базовые качества личности, необходимые для успешной учебы. Роль познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления) в учении. Тренировка и развитие познавательных процессов. Самовоспитание: самоконтроль учащегося. Приемы самоконтроля.

2. Управляй собой Внешняя саморегуляция: создание и управление своим внешним обликом и поведением. Поведение в обществе данной культуры. Знание этикета, овладение мимическими и пантомимическими умениями (управление телом). Внутренняя саморегуляция: управление физическим состоянием, эмоциями, сознанием. Классические формы управления физическим состоянием: профилактика здоровья, гигиены тела, занятия физкультурой и спортом, закаливание организма, физический труд, режим дня, труда и отдыха, полноценное питание. Контроль за своими потребностями. Эмоциональная саморегуляция. Как достичь власти над собой. Самоконтроль. Самообладание. Самоубеждение. Способы угашения

отрицательных эмоций: страха, тревожности, ненависти, обиды, боли, стыда, зависти. Самовнушение. Психологическая самозащита. Классические формы воздействия на работу своего сознания. Что такое релаксация. Снятие стресса и напряжения. Конфликт, причины конфликта. Виды конфликта. Стили поведения в конфликте. Самоуправление в конфликте. Как сдерживать эмоции. Преодоление 10 негативных эмоциональных состояний. Бесконфликтное общение с «трудными людьми».

3. Проба умственных сил Условия успеха (уверенность в себе, количество приложенных усилий, помощь и поддержка других людей, особенности ситуации, везение и фортуна). Что, значит, быть уверенным в себе, отчего зависит уверенность. Разница в поведении, отношении к себе и другим людям уверенного и неуверенного, агрессивного человека. Самоанализ сильных сторон своей личности. Почему сложно просить о помощи? Поддержка в трудных ситуациях, при плохом настроении. Как просить о помощи (составление инструкции). О чем свидетельствует отказ в просьбе о помощи? Как управлять своими эмоциями. «полезные» и «вредные» чувства. Выяснение «+» и «-» состояния волнения. Управление своим состоянием. Как справиться со стрессом. Взаимосвязь между состоянием тревоги и физическим состоянием тела. Приемы релаксации. Развитие познавательных процессов (памяти, мышления, внимания).

9 класс

1. Найди себя Самоопределение: желание, мечты, выбор, борьба, труд. Миры в которых мы самоопределяемся. «Могу», «хочу», «надо». Профессиональное самоопределение. Мир профессий: области деятельности, профессии, специальности. Требование профессии к человеку. Психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности. Основания для выбора профессии. Профессиональные интересы и склонности. Мотивация достижения. Роль самовоспитания в выборе профессии. Подготовка себя к трудовой деятельности, пути приобретения профессии. Жизненные личные и профессиональные планы. Планирование профессионального пути. Человек и судьба. Выбор жизненных целей. Ступени взросления. Сочинение «Моя будущая профессия», «Я через 10 лет», разбор социальных задач – проб, упражнения «Чего я хочу?», «Что я хочу?», «Дорога в жизнь», «Эскиз будущей жизни», пословицы, поговорки и загадки о труде.

2. Мои интеллектуальные способности. Память, мышление, внимание. Их роль в успешности учебной деятельности. Приемы активизации психических познавательных процессов. 3. Экзамены как одно из испытаний. Тревожность. Приемы саморегуляции. Как лучше подготовиться к экзаменам. Управление собственным временем.

Структура занятий по данной программе:

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся с ОВЗ определенного положительного эмоционального фона, хорошего настроения. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразием внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. В качестве важной составляющей основной части занятия выступает развитие личностных характеристик подростков: осознание ими разных видов поведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирование понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

3. Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

7. Тематическое планирование

5 класс(102 часа)

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика		2
3-4	Что изучает психология?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений.	2
5-6	Чем человек отличается от обезьяны?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
Познавательная деятельность			

7-9	Что помогает нам учиться?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
10-12	Ощущения в жизни человека	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
13-15	Ощущения и восприятие	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
16-18	Память. Значение памяти в жизни человека	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
19-21	Тренировка памяти. Методика «Пиктограммы»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
22-24	Приёмы запоминания. Как лучше учить уроки?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
25-27	Как мы думаем?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
28-30	Основные мыслительные операции	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
31-33	Значение представлений в мыслительной деятельности	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
34-36	Решение проблемных ситуаций. Ситуация- проба «Дайте совет»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
37-39	Что такое воображение? Упражнение «Фантазия»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
40-42	Фантазия и творчество	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3

43-45	Как пользоваться своим воображением?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
46	Промежуточная аттестация.		
47-49	Что такое внимание?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
50-52	Возможности внимания	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
53-55	Как развивать внимание?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
56-58	Внимательность и наблюдательность как черты характера	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
59-61	Какой я? Упражнение «Знакомство с самим собой»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
62-64	Образ вашего Я. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
65-67	Я - физическое. Упражнение «Посмотримся в зеркало»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
68-70	Я - личность. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
71-73	Что такое самооценка? Упражнение «Оцените себя»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
74-76	Мир эмоций	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3

77-79	Чувства и переживания	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
80-82	Виды эмоциональных состояний	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
83-85	Характер. Отрицательные и положительные черты характера	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
86-88	Воля как черта характера. Тест «Сила воли»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
89-91	Вредные привычки. Умей сказать «нет»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
92-94	Режим дня	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3
95-97	Учись учиться	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
98-100	О наших привычках	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
101-102	Итоговая диагностика		2

6 класс(68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	
1-2	Входная диагностика		2

	Научи себя учиться		
3-4	Что такое учение?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
5-6	Для чего нужно учиться	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
7-8	Есть такая профессия - ученик	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
9-10	Упражнение - анкета «Умею ли я учиться?»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
11-14	Познавательные процессы - помощники в учении	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
15-16	Воля в учении. Упражнение - тест «Волевой ли вы человек?»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
17-18	Трудолюбие. Проявления трудолюбия	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
19-20	Рациональная организация труда и отдыха	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
21-22	Режим дня ученика	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
23-24	Правила организации рабочего места	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
25-26	Запоминание и забывание. Повторение - мать учения	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2

27-28	Как самостоятельно повторять уроки?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
29-32	Приемы прочного усвоения знаний	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
33-34	Чередование труда и отдыха. Релаксация	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
35-38	Что такое урок? Ситуация - проба «Вы в роли учителя»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
39	Промежуточная аттестация		1
40-41	Самоконтроль учащегося. Рекомендации по самоконтролю	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
42-45	Упражнение «Я - учаций себя»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
46-47	Домашняя школа	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
48-51	Что такое «коллектив»? Ваши коллективы	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающихуп	4
52-55	Я и мои одноклассники	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающихуп	4
56-59	Ситуация - проба «Я - плохой ученик»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающихуп	4
60-63	Каким меня видят другие?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа,	4

		выполнение развивающихуп	
64-67	Как мы общаемся. Конфликты к классе	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающихуп	4
68-71	Умение слушать. Активное слушание	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающихуп	4
72-75	Дружба. Если бы моим другом был я сам?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающихуп	4
76-79	Тренинг инструментальных умений общения	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающихуп	4
80-83	Мои успехи и неудачи	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающихуп	4
84-87	Я и мои родители. Социальные роли в семье	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающихуп	4
88-91	Семейные обязанности	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающихуп	4
92-94	Взаимоотношения в семье	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающихуп	3
95-96	Семейные конфликты	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающихуп	2
97-98	Ссоры с родителями изза учебы. Ситуация проба «Вас ругают родители»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающихуп	2
99-100	Правила вежливости в семье	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающихуп	2

101-102	Итоговая диагностика		2
---------	----------------------	--	---

7 класс (68 часов)

№ п /п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика		2
	Развивающее повторение		
3-4	Мой внутренний мир	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
5-6	Что собой представляет личность?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
7-8	Физическое и психическое содержание человека	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
9-10	Семья моих «Я»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
	Утверждай себя		
11-12	Мы и взрослые	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
13-14	«Трудные дети» и «трудные родители»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2

15-16	Моя семья	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
17-18	Мое положение в семье	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
19-20	Отношение с родителями	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
21-22	Контроль и дисциплина	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
23-24	Способы родительского контроля	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
25-26	Стили воспитания	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
27-30	Психологическая близость с родителями	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
31-34	Мои права в семье	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
35	Промежуточная диагностика		1
36-39	Взаимные претензии и упреки	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
40-43	Учимся честно говорить о поступках	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
44-47	Почему трудно признать свою вину	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4

48-51	Учимся справляться с чувством протеста	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
52-55	Учимся справляться с чувством обиды	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
56-59	Что нам дает семья	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
60-63	Мама - надежный защитник	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
	Я в коллективе		
64-67	Внутренний мир старшеклассника	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
68-71	Независимость от взрослых	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
72-75	Значение общества сверстников	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
76-79	Мое положение в школе	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
80-83	Мое отношение к школе	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
84-87	Отношения с учителями	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
88-90	Отношения с одноклассниками	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	3

91-94	Внешкольные коллективы	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
95-98	Асоциальные компании	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
99-100	Юношеская дружба	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
101-102	Итоговая диагностика		2

8 класс (68 часов)

№ п /п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика		2
	Введение		
3-4	Открываем новый мир	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
	Развивающее повторение		
5-6	Какой «Я»?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
7-8	Самосознание и образ «я»	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
9-10	Мой характер	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2

11-12	Эмоции и чувства	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
13-14	Мои способности	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
15-16	Что помогает мне учиться	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
17-18	Внимание и память	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
19-20	Особенности мышления	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
	Управляй собой		
21-22	Что такое самоуправление?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
23-24	Самообладание	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
25-26	Поборите страх	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
27-28	Хозяин своего поведения	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
29-30	Что такое конфликт?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
31	Промежуточная аттестация		1
32	Причины конфликта	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа,	1

		выполнение развивающих упражнений	
33-36	Я и конфликты	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
37-40	Виды конфликтов	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
41-44	Конфликты и компромиссы	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
45-48	Стили поведения в конфликте	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
49-52	Самоуправление в конфликте	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
53-56	Мои помощники в учении	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
57-60	Научись учиться	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
61-64	Развитие внимания	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
65-68	Тайны хорошей памяти	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
69-72	Тренировка памяти	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
73-76	Мыслить логически	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа,	4

		выполнение развивающих упражнений	
77-80	Как вести себя на экзамене	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
81-84	От чего зависит уверенность	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
85-88	Как справиться со стрессом	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
89-92	Как управлять эмоциями	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
93-96	Ум и эмоции	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
97-100	Развиваем мышление	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
101-102	Итоговая диагностика		2

2 класс (68 часов)

№ п /п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика		2
	Введение		

3-4	Мои главные задачи	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
5-6	Жизненные перспективы	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
	Найди себя		
7-8	Реализация моих способностей	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
9-10	Рынок труда	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
11-12	Культура труда	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
13-14	Мир профессий	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
15-16	Как выбирать профессию	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
17-18	Профессиональные интересы	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
19-20	Профессиональные склонности	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
21-22	Профессиональные требования	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
23-24	Чего я хочу?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2

25-26	Что я могу?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
27-28	Мой выбор	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
29-30	Я и моя профессия	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	2
31	Промежуточная аттестация		1
32	Мотивация достижения	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	1
33-36	Личные жизненные и профессиональные планы	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
37-40	Планирование профессионального пути	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
41-44	Выбор жизненных целей	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
	Мои интеллектуальные способности		
45-48	Развиваем мышление. Анализ и синтез.	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
49-52	Развиваем мышление. Обобщение.	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
53-56	Трудно быть внимательным.	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
57-60	Приемы запоминания.	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа,	4

		выполнение развивающих упражнений	
61-64	Тренируем память.	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
65-68	Зрительная память и ее возможности.	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
69-72	Развиваем самоконтроль.	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
73-76	Саморегуляция	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
	Готовимся к экзаменам		
77-80	Что такое экзамен?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
81-84	Мои чувства и эмоции	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
85-88	Экзаменационная тревожность	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
89-92	Как организовать подготовку?	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
93-96	Распределяем время	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4
97-100	Мои «друзья» и «враги» при подготовке к экзаменам	Индивидуальная работа: дидактические игры, беседа, выполнение развивающих упражнений	4

101-102	Итоговая аттестация		2
---------	---------------------	--	---

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Электронная продукция	
1	Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89, 2001. – 128 с.
2	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1 Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008
3	Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битя нова. – М.: Совершенство, 1998. (Практическая психология в образовании).
4	Газета "Школьный психолог"
5	Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru/razvitie/index.php
6	"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http://festival.september.ru
7	КРП для детей с ОВЗ 5-7 классов «Чувствуем, познаём размышляем» педагога-психолога Рагулиной Л.Д.
8	КРП групповых занятий 5-6 классов, имеющих трудности в обучении педагога-психолога Овчаренко Г.В.
9	Дружкова Т.С «Чувствуем, познаем, размышляем»: Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ и детьми -инвалидами для 5-9 классов – Кирово, 2017.

Печатные пособия	
1	1. Карточки. 2. Демонстрационные и раздаточные листы.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
1	1 Компьютер. 2 Принтер. 3 Стол учительский. 4 Ученический стол с комплектом стульев.
Игровой материал	
1	Дидактические и настольные игры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
логопедические занятия
ЗПР

Класс 5-9 (5 лет обучения)

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год

Составитель программы : Деревщукowa Т.В., учитель-
логопед

Год составления: 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса
5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоение коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса
7. Календарно-тематическое планирование
8. Материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Формирование предпосылок к полноценному усвоению Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ№19

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Характеристика учащихся с ЗПР.

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смещения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения.

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Общая характеристика коррекционного курса.

При подготовке программы учитывался традиционный подход в вопросах о речевых нарушениях и их коррекции, заложенный основоположниками логопедии (Н.А. Власовой, А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, О.В. Правдиной, М.Е. Хватцевым и др.), а также данные логопедической науки и практики, отражающие современное состояние логопедии, подготовленные специалистами Санкт-Петербургского государственного университета им. А.И. Герцена, Московского педагогического университета им. В.И. Ленина, Пермского государственного гуманитарного педагогического университета и логопедами-практиками (Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.А. Логиновой, И.В. Прищеповой, О.В. Елецкой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Г.Г. Мисаренко, Г.М. Сумченко, Е.Б. Плетневой, О.Н. Тверской и др.).

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся 5, 6-9 классов ОВЗ (ЗПР) направлена на преодоление нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; усвоение программы по русскому языку, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, коммуникацию и социальную адаптацию.

Форма организации деятельности обучающихся:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

- 5 класс – 2 раза в неделю;
- 6 класс – 2 раза в неделю;
- 7 класс – 2 раза в неделю;
- 8 класс – 2 раза в неделю;
- 9 класс – 2 раза в неделю;

Форма контроля уровня достижений обучающихся: проверочные работы.

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные **направления** отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Принципы логопедической работы

Коррекционно-развивающая работа по данной программе базируется на следующих основных принципах:

1. принцип системности: коррекционный процесс предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
2. принцип комплексности: коррекция данного речевого нарушения должна носить медико-психолого-педагогический характер;
3. этиопатогенетический принцип (принцип учета этиологии и патогенеза): в процессе коррекции необходимо учитывать причины и механизмы данного речевого нарушения;
4. онтогенетический принцип (принцип учета закономерностей нормального хода речевого развития);
5. принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;
6. принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы;
7. принцип деятельного подхода;
8. принцип учета ведущей деятельности;
9. принцип индивидуального подхода;
10. принцип поэтапного формирования умственных действий;
11. принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
12. принцип тесного сотрудничества с родителями;
13. общедидактические принципы: научности, наглядности, доступности, сознательности и т. д.)

Место коррекционного курса в учебном плане.

Программа логопедического сопровождения обучающихся 5, 6-9 классов с ОВЗ (ЗПР) рассчитана на 68 подгрупповых занятий (2 занятия в неделю). На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится по 2 занятия (всего 4 занятий). Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала.

Организация учебного процесса: индивидуальные, подгрупповые занятия. На занятиях используется индивидуальная работа, работа в парах.

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие.

Специальные условия для ЗПР:

1. Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
3. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
4. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

5. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);
6. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
7. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
8. Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
9. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Количество учеников в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется время как урочное (кроме русского языка, математики и др. основных предметов) – по согласованию с учителями и администрацией школы, так и внеурочное (прогулки, тихий час, самоподготовка).

Ценностные ориентиры

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека.

Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в основной школе являются: овладение начальными представлениями норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание коррекционного курса.

5 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) II этап работы

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка, вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза

Планируемые результаты коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления/ослабления нарушений развития. Конкретные требования к результатам коррекционной работы перечисляются в программах коррекционных курсов специалистов.

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АОП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика	3 ч.
II.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	16 ч.
III.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.	11 ч.
IV.	Формирование навыков словообразования. Морфемика.	17 ч.
V.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	5 ч.
VI.	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	10 ч.
VII.	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация	3 ч.
VIII.	Диагностика.	3 ч.
Итого:		68 ч.

Планируемые результаты (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);

- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор;

- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;

- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-);

- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;

- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;

- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;

- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре, при;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

– пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

– различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова/-ева-**, **-ыва/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
 - согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
 - согласовывать прилагательные с существительными;
 - употреблять существительные в различных падежных формах;
 - строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.
 - конструировать сложные предложения по образцу с союзами *а, и, но*;
 - соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
 - знаки препинания в конце предложения;
 - тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
 - знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
 - знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;
- составлять простой план текста;
- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);

- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий для обучающихся**

5 класс

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка, вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза

№	Темы разделов, занятий	Кол. часов	Дата
I.	Диагностика.	3 ч.	
1	Обследование	1	
2	Обследование	1	
3	Обследование	1	
II.	Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	16 ч.	
4	Развитие пространственных и временных представлений.	1	
5	Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков	1	
6	Выделение гласного звука из слова Ритмичный рисунок слова. Слоги.	1	
7	Ударение.	1	
8	Ударение.	1	
9	Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков.	1	

10	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	
11	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	
12	Формирование умения характеризовать звук.	1	
13	Письмо с проговариванием.	1	
14	Письмо с проговариванием.	1	
15	Письмо с проговариванием.	1	
16	Звуковой анализ и синтез слов.	1	
17	Звуковой анализ с опорой на цифровой ряд.	1	
18	Составление из слогов слов.	1	
19	Ритмический рисунок слова. Слоги.	1	
III.	Модуль Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.	11 ч.	
20	Предлоги.	1	
21	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
22	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
23	Приставка, её роль в изменении значения слов	1	
24	Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия	1	

25	Многозначные приставки	1	
26	Образование слов с помощью приставок, обозначающих неполноту действия	1	
27	Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок пространственного значения.	1	
28	Образование слов с помощью приставок временного значения	1	
29	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
30	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
IV.	Модуль Формирование навыков словообразования. Морфемика.	17 ч.	
31	Вычленение из слов ударных и безударных гласных	1	
32	Опасные гласные	1	
33	Опасные гласные	1	
34	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1	
35	Понятие о семантической роли корня	1	
36	Выделение корня слова, выяснение его значения	1	
37	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	
38	Однокоренные слова и паронимы	1	
39	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
40	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
41	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	

42	Суффикс, его роль в изменении значения слов	1	
43	Образование слов с помощью суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
44	Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение	1	
45	Суффиксальное образование качественных прилагательных	1	
46	Суффиксальное образование относительных прилагательных	1	
47	Суффиксальное образование притяжательных прилагательных	1	
V.	Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	5 ч.	
48	Гласные второго ряда.	1	
49	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	
50	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	
51	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	
52	Разделительный ь.	1	
VI.	Модуль Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	10 ч.	
53	Существительное.	1	
54	Существительное.	1	
55	Существительное.	1	
56	Глагол.	1	
57	Глагол.	1	

58	Глагол.	1	
59	Прилагательное.	1	
60	Прилагательное.	1	
61	Прилагательное.	1	
62	Письмо с проговариванием.	1	
VII.	Модуль Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация	3 ч.	
63	Составление рассказа из заданных слов.	1	
64	Распространение предложения.	1	
65	Составление рассказа по сюжетной картине. Последовательность.	1	
VIII.	Диагностика.	3ч.	
66	Обследование	1	
67	Обследование	1	
68	Обследование	1	

Содержание коррекционного курса.

6 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) Этап работы

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка, вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза

ЦЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СОСТОИТ В ДИАГНОСТИКЕ, КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИИ ВСЕХ СТОРОН РЕЧИ (ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ, СИНТАКСИЧЕСКОЙ), СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (ПОСТАНОВКА, АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ);

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ, ЕГО РАСШИРЕНИЕ И УТОЧНЕНИЕ);

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ РЕЧЕВЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ, СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ);

КОРРЕКЦИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМ РЕЧИ, РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ (РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ПОВЫШЕНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТИВАЦИИ, ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧЕВОГО ОПЫТА);

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА;

РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ;

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ (МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И ДР. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ).

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика	3 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	16 ч.
III.	Словообразование.	11 ч.
IV.	Звуковой анализ. Словообразование.	17 ч.
V.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	5 ч.
VI.	Словоизменение.	10 ч.
VII.	Распространение предложений.	3 ч.
VIII.	Диагностика.	3 ч.
Итого:		68 ч.

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий для обучающихся**

6 класс

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка, вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза

№	Темы разделов, занятий	Кол. часов	Дата
I.	Диагностика.	3 ч.	
1	Обследование	1	
2	Обследование	1	
3	Обследование	1	
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	16 ч.	
4	Развитие пространственных и временных представлений.	1	
5	Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков	1	
6	Выделение гласного звука из слова Ритмичный рисунок слова. Слоги.	1	
7	Ударение.	1	
8	Ударение.	1	
9	Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков.	1	
10	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	
11	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	

12	Формирование умения характеризовать звук.	1	
13	Письмо с проговариванием.	1	
14	Письмо с проговариванием.	1	
15	Письмо с проговариванием.	1	
16	Звуковой анализ и синтез слов.	1	
17	Звуковой анализ с опорой на цифровой ряд.	1	
18	Составление из слогов слов.	1	
19	Ритмический рисунок слова. Слоги.	1	
III.	Словообразование.	11 ч.	
20	Предлоги.	1	
21	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
22	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
23	Приставка, её роль в изменении значения слов	1	
24	Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия	1	
25	Многозначные приставки	1	
26	Образование слов с помощью приставок, обозначающих неполноту действия	1	
27	Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок пространственного значения.	1	
28	Образование слов с помощью приставок временного значения	1	
29	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
30	Дифференциация приставок и предлогов.	1	

IV.	Звуковой анализ. Словообразование.	17 ч.	
31	Вычленение из слов ударных и безударных гласных	1	
32	Опасные гласные	1	
33	Опасные гласные	1	
34	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1	
35	Понятие о семантической роли корня	1	
36	Выделение корня слова, выяснение его значения	1	
37	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	
38	Однокоренные слова и паронимы	1	
39	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
40	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
41	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
42	Суффикс, его роль в изменении значения слов	1	
43	Образование слов с помощью суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
44	Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение	1	
45	Суффиксальное образование качественных прилагательных	1	
46	Суффиксальное образование относительных прилагательных	1	
47	Суффиксальное образование притяжательных прилагательных	1	
V.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	5 ч.	
48	Гласные второго ряда.	1	

49	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	
50	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	
51	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	
52	Разделительный ь.	1	
VI.	Словоизменение.	10 ч.	
53	Существительное.	1	
54	Существительное.	1	
55	Существительное.	1	
56	Глагол.	1	
57	Глагол.	1	
58	Глагол.	1	
59	Прилагательное.	1	
60	Прилагательное.	1	
61	Прилагательное.	1	
62	Письмо с проговариванием.	1	
VII.	Распространение предложений.	3 ч.	
63	Составление рассказа из заданных слов.	1	
64	Распространение предложения.	1	
65	Составление рассказа по сюжетной картине. Последовательность.	1	
VIII.	Диагностика.	3ч.	

66	Обследование	1	
67	Обследование	1	
68	Обследование	1	

Содержание коррекционного курса.

7 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) Этап работы

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка, вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза

ЦЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СОСТОИТ В ДИАГНОСТИКЕ, КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИИ ВСЕХ СТОРОН РЕЧИ (ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ, СИНТАКСИЧЕСКОЙ), СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (ПОСТАНОВКА, АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ);

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ, ЕГО РАСШИРЕНИЕ И УТОЧНЕНИЕ);

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ РЕЧЕВЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ, СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ);

КОРРЕКЦИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМ РЕЧИ, РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ (РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ПОВЫШЕНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТИВАЦИИ, ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧЕВОГО ОПЫТА);

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА;

РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ;

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ (МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И ДР. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ).

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика	3 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	16 ч.
III.	Словообразование.	11 ч.
IV.	Звуковой анализ. Словообразование.	17 ч.
V.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	5 ч.
VI.	Словоизменение.	10 ч.
VII.	Распространение предложений.	3 ч.
VIII.	Диагностика.	3 ч.
Итого:		68 ч.

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий для обучающихся**

7 класс

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка, вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза

№	Темы разделов, занятий	Кол. часов	Дата
I.	Диагностика.	3 ч.	
1	Обследование	1	
2	Обследование	1	
3	Обследование	1	
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	16 ч.	
4	Развитие пространственных и временных представлений.	1	
5	Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков	1	
6	Выделение гласного звука из слова Ритмичный рисунок слова. Слоги.	1	
7	Ударение.	1	
8	Ударение.	1	
9	Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков.	1	
10	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	
11	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	

12	Формирование умения характеризовать звук.	1	
13	Письмо с проговариванием.	1	
14	Письмо с проговариванием.	1	
15	Письмо с проговариванием.	1	
16	Звуковой анализ и синтез слов.	1	
17	Звуковой анализ с опорой на цифровой ряд.	1	
18	Составление из слогов слов.	1	
19	Ритмический рисунок слова. Слоги.	1	
III.	Словообразование.	11 ч.	
20	Предлоги.	1	
21	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
22	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
23	Приставка, её роль в изменении значения слов	1	
24	Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия	1	
25	Многозначные приставки	1	
26	Образование слов с помощью приставок, обозначающих неполноту действия	1	
27	Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок пространственного значения.	1	
28	Образование слов с помощью приставок временного значения	1	
29	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
30	Дифференциация приставок и предлогов.	1	

IV.	Звуковой анализ. Словообразование.	17 ч.	
31	Вычленение из слов ударных и безударных гласных	1	
32	Опасные гласные	1	
33	Опасные гласные	1	
34	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1	
35	Понятие о семантической роли корня	1	
36	Выделение корня слова, выяснение его значения	1	
37	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	
38	Однокоренные слова и паронимы	1	
39	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
40	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
41	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
42	Суффикс, его роль в изменении значения слов	1	
43	Образование слов с помощью суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
44	Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение	1	
45	Суффиксальное образование качественных прилагательных	1	
46	Суффиксальное образование относительных прилагательных	1	
47	Суффиксальное образование притяжательных прилагательных	1	
V.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	5 ч.	
48	Гласные второго ряда.	1	

49	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	
50	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	
51	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	
52	Разделительный ь.	1	
VI.	Словоизменение.	10 ч.	
53	Существительное.	1	
54	Существительное.	1	
55	Существительное.	1	
56	Глагол.	1	
57	Глагол.	1	
58	Глагол.	1	
59	Прилагательное.	1	
60	Прилагательное.	1	
61	Прилагательное.	1	
62	Письмо с проговариванием.	1	
VII.	Распространение предложений.	3 ч.	
63	Составление рассказа из заданных слов.	1	
64	Распространение предложения.	1	
65	Составление рассказа по сюжетной картине. Последовательность.	1	
VIII.	Диагностика.	3ч.	

66	Обследование	1	
67	Обследование	1	
68	Обследование	1	

Содержание коррекционного курса.

8 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) III этап работы

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка, вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза

ЦЕЛЬ логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

КОРРЕКЦИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМ РЕЧИ, РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА;

РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ;

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика	1 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	5 ч.
III.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.	14 ч.
IV.	Словообразование.	3 ч.
V.	Словоизменение.	12 ч.
VI.	Анализ предложения и текста.	32 ч.
VII.	Диагностика.	1 ч.
Итого:		68 ч.

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий для обучающихся
8 класс**

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка, вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза

№	Темы разделов, занятий	Кол. часов	Дата
I.	Диагностика.	1 ч.	
1	Диктант.	1	
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	5 ч.	
2	Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков	1	
3	Ударение.	1	
4	Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков.	1	
5	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Формирование умения характеризовать звук. й	1	
6	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
III.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.	14 ч.	
7	Однозначные и многозначные слова	1	
8	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	
9	Фразеологизмы	1	
10	Проверочная работа	1	
11	Использование синонимов в речи	1	
12	Подбор синонимов к заданным словам	1	
13	Проверочная работа	1	
14	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.	1	
15	Подбор антонимов к многозначным словам	1	

16	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1	
17	Фразеологизмы - антонимы	1	
18	Проверочная работа.	1	
19	Приставка, её роль в изменении значения слов	1	
20	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
IV.	Словообразование.	3 ч.	
21	Вычленение из слов ударных и безударных гласных	1	
22	Опасные гласные	1	
23	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1	
V.	Словоизменение.	12 ч.	
24	Понятие о семантической роли корня	1	
25	Выделение корня слова, выяснение его значения	1	
26	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	
27	Однокоренные слова и паронимы	1	
28	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
29	Суффикс, его роль в изменении значения слов	1	
30	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	
31	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	
32	Разделительный ь	1	
33	Существительное.	1	
34	Глагол.	1	
35	Прилагательное.	1	
VI.	Анализ предложения и текста.	32 ч.	
36	Речь. Предложение.	1	
37	Предложения нераспространённые. Основа предложения.	1	
38	Предложения распространённые	1	
39	Второстепенные члены предложения	1	
40	Текст	1	

41	Основная мысль текста	1	
42	Редактирование текста	1	
43	Работа с деформированным текстом.	1	
44	Деление сплошного текста на предложения	1	
45	Составление рассказа из данных предложения	1	
46	Рассказ по опорным словосочетаниям	1	
47	Рассказ по опорным словам	1	
48	Рассказ по серии картинок и опорным словам	1	
49	Письменные ответы на вопросы	1	
50	Текст - повествование	1	
51	Изложение - повествование	1	
52	Составление плана	1	
53	Самостоятельная работа	1	
54	Деление текста на части, составление плана	1	
55	Составление рассказа по данному плану	1	
56	Изложение по коллективно составленному плану	1	
57	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
58-59	Составление рассказа по его заглавию и данному началу	2	
60-61	Составление рассказа по его концу	2	
62	Текст - описание	1	
63	Изложение - описание	1	
64	Рассказ с элементами описания	1	
65	Текст - рассуждение	1	
66	Изложение - рассуждение	1	
67	Доказательство	1	
VII.	Диагностика.	1 ч.	
68	Свободный диктант		1

Содержание коррекционной работы.

Перспективное планирование логопедической работы Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка, вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза.

ЦЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СОСТОИТ В ДИАГНОСТИКЕ, КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИИ ВСЕХ СТОРОН РЕЧИ (ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ, СИНТАКСИЧЕСКОЙ), СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

ОСНОВНЫМИ **НАПРАВЛЕНИЯМИ** ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (ПОСТАНОВКА, АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ);

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ, ЕГО РАСШИРЕНИЕ И УТОЧНЕНИЕ);

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ РЕЧЕВЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ, СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ);

КОРРЕКЦИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМ РЕЧИ, РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ (РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ПОВЫШЕНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТИВАЦИИ, ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧЕВОГО ОПЫТА);

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА;

РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ;

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ (МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И ДР. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ).

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика	1 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	5 ч.
III.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.	14 ч.
IV.	Словообразование.	3 ч.
V.	Словоизменение.	12 ч.
VI.	Анализ предложения и текста.	32 ч.
VII.	Диагностика.	1 ч.

Итого:		68 ч.
---------------	--	--------------

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий**

9 класс

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка, вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза.

№	Темы разделов, занятий	Кол. часов	Дата
I.	Диагностика.	1 ч.	
1	Диктант.	1	
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	5 ч.	
2	Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков	1	
3	Ударение.	1	
4	Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков.	1	
5	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Формирование умения характеризовать звук.	1	
6	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
III.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.	14 ч.	
7	Однозначные и многозначные слова	1	
8	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	
9	Фразеологизмы	1	
10	Проверочная работа	1	
11	Использование синонимов в речи	1	
12	Подбор синонимов к заданным словам	1	
13	Проверочная работа	1	

14	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.	1	
15	Подбор антонимов к многозначным словам	1	
16	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1	
17	Фразеологизмы - антонимы	1	
18	Проверочная работа.	1	
19	Приставка, её роль в изменении значения слов	1	
20	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
IV.	Словообразование.	3 ч.	
21	Вычленение из слов ударных и безударных гласных	1	
22	Опасные гласные	1	
23	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1	
V.	Словоизменение.	12 ч.	
24	Понятие о семантической роли корня	1	
25	Выделение корня слова, выяснение его значения	1	
26	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	
27	Однокоренные слова и паронимы	1	
28	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
29	Суффикс, его роль в изменении значения слов	1	
30	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	
31	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	
32	Разделительный ь	1	
33	Существительное.	1	
34	Глагол.	1	
35	Прилагательное.	1	
VI.	Анализ предложения и текста.	32 ч.	
36	Речь. Предложение.	1	
37	Предложения нераспространённые. Основа предложения.	1	
38	Предложения распространённые	1	
39	Второстепенные члены предложения	1	

40	Текст	1	
41	Основная мысль текста	1	
42	Редактирование текста	1	
43	Работа с деформированным текстом.	1	
44	Деление сплошного текста на предложения	1	
45	Составление рассказа из данных предложения	1	
46	Рассказ по опорным словосочетаниям	1	
47	Рассказ по опорным словам	1	
48	Рассказ по серии картинок и опорным словам	1	
49	Письменные ответы на вопросы	1	
50	Текст - повествование	1	
51	Изложение - повествование	1	
52	Составление плана	1	
53	Самостоятельная работа	1	
54	Деление текста на части, составление плана	1	
55	Составление рассказа по данному плану	1	
56	Изложение по коллективно составленному плану	1	
57	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
58-59	Составление рассказа по его заглавию и данному началу	2	
60-61	Составление рассказа по его концу	2	
62	Текст - описание	1	
63	Изложение - описание	1	
64	Рассказ с элементами описания	1	
65	Текст - рассуждение	1	
66	Изложение - рассуждение	1	
67	Доказательство	1	
VII.	Диагностика.	1 ч.	
68	Свободный диктант		1

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически;

Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически;

Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

- пользоваться толковым словарем;

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу;

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически;

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически;

Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;

Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях;

Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

Описание материально-технического обеспечения:

1. *Азова О.И.* Обследование школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. — М.: РУДН, 2007. 51 с.
2. *Алгазина Н.Н.* Формирование орфографических навыков. М., 1987.
3. *Богоявленский Д.Н.* Психология усвоения орфографии. М., 1966.
4. *Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д.* Дизорфография у учащихся средней и старшей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. — М.: Изд-во МСГИ, 2004. — 296 с.
5. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. М., 1996.
6. *Елецкая О.В., Кузьмина Л.А.* Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 26–30. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
7. *Елецкая О.В., Логинова Е.А., Шукина Д.А.* Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 36–40. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
8. *Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н.* Пути формирования целого образования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 51–55. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
9. *Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С.* Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 11–15. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.
10. *О.В., Шукин А.В., Шукина Д.А.* Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 13. — С. 16–20. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.
11. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии учащихся пятых классов общеобразовательной школы // дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.

12. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии учащихся пятых классов общеобразовательной школы // автореферат дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.
13. *Елецкая О.В.* Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. № 9. С. 50-52.
14. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников. — М., 2014.
15. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. — 208 с.
16. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников. — М., 2015.