

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
управление образования администрации муниципального образования
курганинского района

МБОУ СОШ № 19 им. А.П. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УР

 М.В. Фоменко

Протокол № 1 от "31" августа 2022 г.

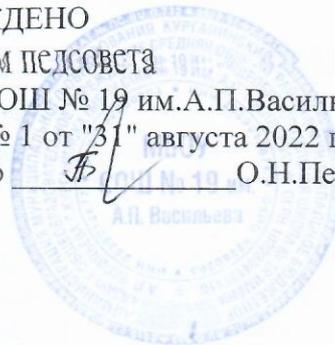
УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета

МБОУ СОШ № 19 им. А.П. Васильева

Приказ № 1 от "31" августа 2022 г.

Директор  О.Н. Петина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4762242)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бочманова Ирина Александровна
учитель технологии

Курганинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания .

Предмет обеспечивает обучающимся входение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных . В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности .

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке .

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов .

Программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

-ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05 .07 .2021, № 64101)

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г .) .

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» должны обеспечить входение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий — экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др .), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения .

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей . Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам .

Современный курс технологии построен по модульному принципу .

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершённость по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования) .

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации .

Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные . Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона) .

Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и др .) на основе договора о сетевом взаимодействии .

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства . Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулях .

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область . Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание . Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий .

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс . Содержание модуля построено на основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность . Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий . **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов . Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися . Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов .

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы .

Содержание модуля «Компьютерная графика . Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях . Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения .

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий . Важность данного модуля заключается в том, что при освоении

формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер .

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования .

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса «Технология»: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование . При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта . Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий .

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией сверхзадачи технологии — автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности . Акцент здесь сделан на автоматизацию управленческой деятельности . В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами . Эффективным средством решения этой задачи является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности .

Модуль «Животноводство» и «Растениеводство»

Данные модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере . Особенность технологий заключается в том, что они направлены на природные объекты, имеющие свои биологические циклы . В этом случае существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс .

Кроме вариативных модулей «Растениеводство», «Животноводство» и «Автоматизированные системы» могут быть разработаны по запросу участников образовательных отношений другие вариативные модули: например, «Авиамоделирование», «Медиатехнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии» и др .

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра **межпредметных связей**: с **алгеброй и геометрией** при изучении модулей: «Компьютерная графика . Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с **химией** при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях; с **биологией** при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»; с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с **информатикой и ИКТ** при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов; с **историей и искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»; с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир . Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология» .

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации .

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений .

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся .

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час .

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас . Преобразующая деятельность человека и технологии . Мир идей и создание новых вещей и продуктов . Производственная деятельность .

Материальный мир и потребности человека . Свойства вещей .

Материалы и сырьё . Естественные (природные) и искусственные материалы .

Материальные технологии . Технологический процесс .

Производство и техника . Роль техники в производственной деятельности человека .

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др .

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека . Проект как форма организации деятельности . Виды проектов . Этапы проектной деятельности . Проектная документация .

Какие бывают профессии .

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (48 часа)

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов (6 часов)

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии . Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы . Технологическая карта .

Бумага и её свойства . Производство бумаги, история и современные технологии .

Использование древесины человеком (история и современность) . Использование древесины и охрана природы . Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород .

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины .

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов (14 часов)

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи .

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида .

Значение выбора продуктов для здоровья человека . Пищевая ценность разных продуктов питания . Пищевая ценность яиц, круп, овощей . Технологии обработки овощей, круп .

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей . Определение качества продуктов, правила хранения продуктов .

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели . Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд .

Правила этикета за столом . Условия хранения продуктов питания . Утилизация бытовых и пищевых отходов .

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов .

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов (28 часов)

Основы материаловедения . Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком . История, культура .

Современные технологии производства тканей с разными свойствами .

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон . Свойства тканей .

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов .

Последовательность изготовления швейного изделия . Контроль качества готового изделия .

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы .

Виды стежков, швов . Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые) .

Профессии, связанные со швейным производством .

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё) .

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия .

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия .

Модуль «Робототехника» (4 часов)

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация . Принципы работы робота .

Классификация современных роботов . Виды роботов, их функции и назначение .

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции .

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах) . Виды и области применения графической информации (графических изображений) .

Основы графической грамоты . Графические материалы и инструменты .

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др .) .

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки) .

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) .

Чтение чертежа .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов .

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных .

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества .

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе .

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки .

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз .

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека .

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии .

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов .

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение .

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения .

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки .

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях .

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию .

Предметные результаты

Для всех модулей **обязательные предметные результаты:**

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией .

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов; б6 классифицировать технику, описывать назначение техники;

- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров)

При составлении рабочей программы выбрали 4 вариант планирования из примерной программы по предмету «технология»
 В примерной программе разрешено некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов). с учётом материально-технического обеспечения образовательной организации.
 На модуль «Робототехника» оставили 4 часа . 16 часов распределили между модулем «Технологии обработки пищевых продуктов» - 8 часов и модулем «Технологии обработки текстильных материалов»-8 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.Модуль «Производство и технологии» (8 ч)								
1.1.	Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас	2	0	1	02.09.2022 06.09.2022	<i>Аналитическая деятельность:</i> объяснять, приводя примеры, содержание понятий «потребность», «технологическая система»; изучать потребности человека; изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения. <i>Практическая деятельность:</i> изучать пирамиду потребностей современного человека	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	resh.edu.ru

1.2	Техносфера и её элементы	2	0	1	09.09.2022 13.09.2022	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> объяснять понятие «техносфера»; изучать элементы техносферы; перечислять категории производства; различать типы производства; приводить примеры предметов труда.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> исследовать (выполнив поиск в Интернете) элементы техносферы, имеющиеся на территории проживания учащегося, и классифицировать их в табличной форме</p>	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	
1.3	Производство и техника. Материальные технологии	2	0	1	16.09.2022 20.09.2022	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> объяснять понятие «техника», характеризовать её роль в научно-техническом прогрессе; характеризовать типовые детали и их соединения; различать типы соединений деталей технических устройств; бзнакомиться с машинами, механизмами, соединениями, деталями; знакомиться с материалами, их свойствами; бхарактеризовать различия естественных и</p>	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	

						искусственных материалов; знакомиться с профессиями: машинист, водитель, наладчик. <i>Практическая деятельность:</i> составлять таблицу/перечень естественных и искусственных материалов и их основных свойств		
1.4	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта	2	0	1	23.09.2022 27.09.2022	<i>Аналитическая деятельность:</i> называть когнитивные технологии; использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; называть виды проектов; знать этапы выполнения проекта. <i>Практическая деятельность:</i> составлять интеллект-карту; выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	
2.Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)								
2.1	Основы графической грамоты	2	0	1	30.09.2022 04.10.2022	<i>Аналитическая деятельность:</i> знакомиться с видами и областями применения графической информации; изучать графические материалы и инструменты; сравнивать разные типы графических изображений и	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	

						анализировать передаваемую с их помощью информацию. <i>Практическая деятельность:</i> читать графические изображения		
2.2	Графические изображения	2	0	1	07.10.2022 11.10.2022	<i>Аналитическая деятельность:</i> знакомиться с основными типами графических изображений; изучать типы линий и способы построения линий; называть требования выполнению графических изображений. <i>Практическая деятельность:</i> выполнять эскиз изделия	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	
2.3	Основные элементы графических изображений	2	0	1	14.10.2022 18.10.2022	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать элементы графических изображений; изучать виды шрифта и правила его начертания. <i>Практическая деятельность:</i> выполнять построение линий разными способами; выполнять чертёжный шрифт по прописям	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	

2.4	Правила построения чертежей	2	0	1	21.10.2022 25.10.2022	<i>Аналитическая деятельность:</i> изучать правила построения чертежей; изучать условные обозначения, читать чертежи. <i>Практическая деятельность:</i> выполнять чертёж рамки, разделочной доски и др.	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	
<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (48 ч)</p> <p>3. Технологии обработки конструкционных материалов (6 ч)</p>								
3.1	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства	2	0	1	28.10.2022 08.11.2022	<i>Аналитическая деятельность:</i> изучать основные составляющие технологии; характеризовать проектирование, моделирование, конструирование; изучать этапы производства бумаги, её виды, свойства, использование. <i>Практическая деятельность:</i> составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	
3.2	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Декорирование древесины.	2	0	1	11.11.2022 15.11.2022	<i>Аналитическая деятельность:</i> знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов; знакомиться с образцами древесины различных пород;	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	

						<p>распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. <i>Практическая деятельность:</i></p> <p>организовать рабочее место для декоративных работ; выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины в соответствии с их назначением;; выполнять первый этап учебного проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; обоснование проекта</p>		
3.3	<p>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Защита проекта «Изделие из древесины»</p>	2	1	0	<p>18.11.2022 22.11.2022</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> называть профессии, связанные с производством и обработкой древесины; анализировать результаты проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> разрабатывать варианты рекламы творческого проекта; защищать творческий проект</p>	<p>Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Оценочный лист</p>	
4. Технологии обработки пищевых продуктов (14 ч)								

4.1	Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	8	0	4	25.11.2022 20.12.2022	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», «анорексия», содержании витаминов в различных продуктах питания; находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>характеризовать способы определения свежести сырых яиц; проводить сравнительный анализ способов варки яиц; находить и изучать информацию о калорийности продуктов, входящих в состав блюд завтрака. составлять меню завтрака; рассчитывать калорийность завтрака.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; определять этапы командного проекта; выполнять обоснование проекта</p>	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	
-----	--	---	---	---	--------------------------	---	--	--

4.2	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	2	0	1	23.12.2022 10.01.2022	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов; изучать правила санитарии и гигиены.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> организовывать рабочее место; определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета; овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи; выполнять проект по разработанным этапам</p>	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	
4.3	Этикет, правила сервировки стола. Защита проекта	4	1	1	13.01.2023 24.01.2023	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> изучать правила этикета за столом; оценивать качество проектной работы.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> подбирать столовые приборы и посуду для сервировки стола; защищать групповой проект</p>	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Оценочный лист	
5.Технологии обработки текстильных материалов (28 ч)								

5.1	Текстильные материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения	4	0	2	27.01.2023 07.02.2023	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> знакомиться с видами текстильных материалов; распознавать вид текстильных материалов; знакомиться с современным производством тканей; изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шёлка, химических волокон; находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> определять направление долевой нити в ткани; определять лицевую и изнаночную стороны ткани; составлять коллекции тканей, нетканых материалов; осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий</p>	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	
5.2	Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов	4	0	2	10.02.2023 21.02.2023	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; изучать правила безопасной</p>	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	

						<p>работы на швейной машине; исследовать режимы работы швейной машины; находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. <i>Практическая деятельность:</i> овладевать безопасными приёмами труда; подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх; выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса</p>		
5.3	Конструирование и изготовление швейных изделий	2	0	1	24.02.2023 28.02.2023	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализ эскиза проектного швейного изделия; анализ конструкции изделия; анализ этапов выполнения проектного швейного изделия. <i>Практическая деятельность:</i> определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; обоснование проекта;</p>	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	

						изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте		
5.4	Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия	4	0	2	03.03.2023 14.03.2023	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> контролировать правильность определения размеров изделия; контролировать качество построения чертежа; контролировать правильность раскладки выкройки на ткани, обмеловки, раскроя швейного изделия; находить и предъявлять информацию об истории ножниц.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> изготавливать проектное швейное изделие; выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; выполнять обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия</p>	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	

5.5	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	10	0	5	17.03.2023 25.04.2023	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> контролировать качество выполнения швейных ручных работ; находить и предъявлять информацию об истории создания иглы и напёрстка; изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> изготавливать проектное швейное изделие; выполнять необходимые ручные и машинные швы; проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; завершать изготовление проектного изделия; оформлять паспорт проекта</p>	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	
5.6	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового	4	1	1	28.04.2023 09.05.2023	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия; находить и</p>	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	

	изделия. Защита проекта					предъявлять информацию об истории и эволюции швейной машины и утюга. <i>Практическая деятельность:</i> предъявлять проектное изделие; защищать проект	Оценочный лист	
6.Модуль «Робототехника» (4часа)								
6.1	Введение в робототехнику	2	0	1	12.05.2023 16.05.2023	<i>Аналитическая деятельность:</i> объяснять понятия «робот», «робототехника»; бзнакомиться с моделями автоматических устройств и роботов; знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; банализировать конструкцию мобильного робота; <i>Практическая деятельность:</i> изучить особенности и назначение разных роботов	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	
6.2	Алгоритмы и исполнители. Основы логики.	2	0	1	19.05.02023 23.05.2023	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма. <i>Аналитическая деятельность:</i> понимать	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	

						<p>значение «истина» и «ложь» с точки зрения математической логики; анализировать логическую структуру высказываний; бзнакомиться с базовыми логическими операциями.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> определять результаты применения базовых логических операций</p>		
	Итого:	68	3	31				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 5 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Потребности человека и технологии . Технологии вокруг нас	1				Устный опрос
2.	Практическая работа «Изучение пирамиды потребностей современного человека»	1		1		Практическая работа
3.	Техносфера и её элементы	1				Устный опрос
4.	Практическая работа «Изучение техносферы региона проживания»	1		1		Практическая работа
5.	Производство и техника . Материальные технологии	1				Устный опрос
6.	Практическая работа «Составление таблицы/перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств»	1		1		Практическая работа
7.	Когнитивные технологии . Составление интеллект-карты «Технология».	1				Письменный контроль
8.	Проектирование и проекты . Этапы выполнения проекта Мини-проект «Логотип/табличка на учебный кабинет технологии»	1		1		Практическая работа
9.	Основы графической грамоты	1				Устный опрос
10.	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1		Практическая работа
11.	Графические изображения	1				Устный опрос
12.	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»	1		1		Практическая работа

13.	Основные элементы графических изображений	1				Письменный контроль
14.	Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта»	1		1		Практическая работа
15.	Правила построения чертежей	1				Устный опрос
16.	Практическая работа «Черчение рамки, разделочной доски и др.»	1		1		Практическая работа
17.	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства	1				Устный опрос
18.	Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги»	1		1		Практическая работа
19.	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1				Устный опрос
20.	Декорирование древесины. Проект «Изделие из древесины» (роспись, декупаж)	1		1		Практическая работа
21.	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1				Устный опрос
22.	Защита проекта «Изделие из древесины»	1	1			Проект Оценочный лист
23.	Основы рационального питания.	1				Устный опрос
24.	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1		Практическая работа
25.	Пищевая ценность яиц. Технологии обработки яиц.	1				Письменный контроль
26.	Практическая работа «Технология приготовления блюд из яиц»	1		1		Практическая работа
27.	Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей.	1				Письменный контроль
28.	Практическая работа	1		1		Практическая работа

	«Технология приготовления блюд из овощей»					
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп.	1				Письменный контроль
30	Практическая работа «Технология приготовления блюд из круп»	1		1		Практическая работа
31	Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.	1				Письменный контроль
32	Практическая работа «Определение набора безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета»	1		1		Практическая работа
33	Этикет, правила сервировки стола.	1				Устный опрос
34	Практическая работа «Интерьер кухни, рациональное размещение мебели.»	1		1		Практическая работа
35	Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	1				Устный опрос
36	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1	1			Проект Оценочный лист
37	Текстильные материалы, свойства ткани.	1				Письменный контроль
38	Практическая работа «Изучение свойств тканей».	1		1		Практическая работа
39	Ткани, ткацкие переплетения	1				Устный опрос
40	Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка», «ткацкие переплетения»	1		1		Практическая работа
41	Швейная машина, её устройство.	1				Устный опрос
42	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых и зигзагообразных строчек»	1		1		Практическая работа
43	Виды машинных швов	1				Устный опрос

44	Практическая работа «Выполнение машинных швов»	1		1		Практическая работа
45	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	.1				Письменный контроль
46	Практическая работа «Технологическая карта изготовления швейного изделия»	1		1		Практическая работа
47	Конструирование швейных изделий .Прихватка. Чертёж выкроек проектного швейного изделия.	1				Устный опрос
48	Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	1		1		Практическая работа
49	Понятие о временных и постоянных ручных работах.	1				Письменный контроль
50	Практическая работа «Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия»	1		1		Практическая работа
51	Швейные машинные работы	1				Устный опрос
52	Практическая работа «Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия»	1		1		Практическая работа
53	Конструирование швейных изделий . Лоскутное шитьё Чертёж выкроек проектного швейного изделия.	1				Письменный контроль
54	Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	1		1		Практическая работа
55	Понятие о временных и постоянных ручных работах.	1				Устный опрос
56	Практическая работа «Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия»	1		1		Практическая работа
57	Швейные машинные работы	1				Устный опрос
58	Практическая работа «Выполнение технологических операций	1		1		Практическая работа

	по пошиву проектного изделия»					
59	Основные операции при машинной обработке изделия	1				Письменный контроль
60	Практическая работа «Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия»	1		1		Практическая работа
61	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				Оценочный лист
62	Практическая работа «Влажно-тепловая обработка готового изделия»	1		1		Практическая работа
63	Профессии, связанные со швейным производством.	1				Письменный контроль
64	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1			Проект Оценочный лист
65	Введение в робототехнику	1				Устный опрос
66	Практическая работа «Изучение особенностей робота»	1		1		Практическая работа
67	Алгоритмы и исполнители	1				Устный опрос
68	Основы логики. Практическая работа «Выполнение базовых логических операций»	1				Практическая работа
	Итого :	68	3	31		