

Краснодарский край г.Курганинск
Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 им. А.П.Васильева

УТВЕРЖДЕНО
Решением
педагогического совета
МБОУ СОШ № 19 им.А.П.Васильева
От 31.08.2021 года протокол №1
Председатель  О.Н.Петина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории педагогики

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов: 34 часа (по 17 часов) в 1 год, 1 час в неделю.

Учитель: Деревщуква Татьяна Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС

Программа составлена основе учебной литературы История педагогики и образования : учебник для бакалавров /А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013 — 676 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

1.Гражданско-патриотическое воспитание

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.
- Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.

2.Духовное и нравственное воспитание

- Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
- Формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления учащихся на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.

3.Эстетическое воспитание

- Развитие интереса к педагогическому труду.
- Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире.

4.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

5.Трудовое воспитание

- Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.

6.Экологическое воспитание

- Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроке история педагогики и во внеурочное время.

7.Ценности научного познания

- Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.
- Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.
- Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.

- Формирование ответственности обучающихся за построение собственной жизни.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.
2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.
4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.
5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.
6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.
7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.
9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории педагогики.
10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.
11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Предметные результаты:

1. Понимание педагогики как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. Умение успешно осмысливать важные задачи и проблемы образования: истории реформ мировой и отечественной образовательной системы и входящих в них типов учреждений, интерпретации истории достоинств и недостатков осознанных действий в сфере воспитания и обучения.
3. Умение делать выводы, оценки и обобщения историко-педагогического наследия, делать сопоставления истории идей и практики воспитания и обучения, определять и характеризовать хронологические рубежи эволюции педагогических идей и учений.
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности, для осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате изучения дисциплины «История педагогик» ученик должен знать:

- основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»;

– предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;

– генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

– основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

– истоки развития идей компетентностного подхода;

– основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;

– этапы становления педагогики как науки;

– истоки гуманистических идей педагогики;

– авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;

– основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

уметь:

– анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений

– выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;

– соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

– устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;

– устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;

– устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;

– выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

понимать:

- методологию рассмотрения и оценку педагогических явлений;

- систему знаний об истории становления и развития сферы образования, сущность, содержание и структуру образовательных процессов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа элективного курса «История педагогики» для учащихся 10-11 классов рассчитана на 34 учебных часа.(1 час в неделю). В 10 и 11 классе – 17 часов.

	10 класс – 17ч. Раздел 1 ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРВОБЫТНОСТИ И ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ – 9 ч.	
	Тема	Общее количество часов

1	Зарождение образования	2
2	Воспитание и обучение на Древнем Востоке	3
3	Античная педагогика и школа Средиземноморья	2
4	Воспитание и обучение восточных славян	2
Раздел 2 ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ – 8ч.		
5	Воспитание и школа в Византии	2
6	Педагогические идеи и образование на Востоке	2
7	Педагогические идеи и образование в Западной Европе	2
8	Воспитание и учение в Киевской Руси	2
	Итого:	17
11 класс – 17 ч. Раздел 1 ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ- 10ч.		
1	Педагогика и школа на Западе начала Нового времени и Просвещения	2
2	Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в.	2
3	Педагогика и школа Запада XIX в.	2
4	Педагогика и образование в России в XIX в.	2
5	Педагогика и образование в цивилизациях Индии и Дальнего Востока (XVII—XIX вв.)	2
Раздел 2 НОВЕЙШАЯ ПЕДАГОГИКА И ШКОЛА- 7 ч.		
6	Педагогика и образование за рубежом в первой половине XX в.	2
7	Отечественная педагогика и школа советского периода	2
8	Педагогика и образование в современном зарубежье	3
	Итого:	17
	Всего:	34

Содержание программы 10 класс – 17ч.

Раздел 1

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРВОБЫТНОСТИ И ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ – 9 ч.

Тема № 1. Зарождение образования – 2 ч.

Возникновение образования как особой человеческой деятельности.
Осознание смысла и способов воспитания и обучения.

Тема № 2. Воспитание и обучение на Древнем Востоке- 3 ч.

Школы писцов в Египте. Индуистское и буддийское образование в Индии.
Философско-педагогическая мысль и образование в Китае

Тема № 3 Античная педагогика и школа Средиземноморья – 2 ч.

Воспитание и обучение в Греции и Эллинистическом мире.
Образование и педагогические идеи в Риме.

Тема № 4 Воспитание и обучение восточных славян – 2 ч.

Родоплеменные и семейные представления об образовании. Образование до принятия христианства

Раздел 2

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ – 8ч.

Тема № 5 Воспитание и школа в Византии – 2 ч.

Этапы педагогической мысли и образования. Восточно-христианская педагогическая традиция

Тема № 6 Педагогические идеи и образование на Востоке- 2ч.

Воспитание и обучение в Индии. Взгляды на воспитание и школа в Китае

Тема № 7 Педагогические идеи и образование в Западной Европе – 2 ч.

Педагогическая мысль Возрождения и Реформации. Школа эпохи Возрождения

Тема № 8 Воспитание и учение в Киевской Руси – 2 ч

Древнерусская педагогическая традиция. Письменные памятники педагогической мысли

11 класс – 17 ч.

Раздел 1

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ- 10 ч.

Тема № 1 Педагогика и школа на Западе начала Нового времени и Просвещения -2 ч.

Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогические идеи Просвещения

Тема № 2 Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в. – 2 ч.

Педагогическая мысль Петровской эпохи. Педагогические идеи и школьные проекты Екатерининского времени

Тема № 3 Педагогика и школа Запада XIX в. – 2 ч.

Классики западноевропейской педагогики. Тенденции развития общего образования.

Тема № 4 Педагогика и образование в России в XIX в.- 2ч.

Классическая русская педагогика. Школьная политика в первой половине XIX в.

Тема № 5 Педагогика и образование в цивилизациях Индии и Дальнего Востока (XVII—XIX вв.)- 2 ч.

Воспитание и обучение в Индии. Педагогика и образование в Китае и в Японии

Раздел 2

НОВЕЙШАЯ ПЕДАГОГИКА И ШКОЛА- 7 ч.

Тема № 6 Педагогика и образование за рубежом в первой половине XX в.- 2ч.

Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Модернизация учебно-воспитательного процесса.

Тема № 7 Отечественная педагогика и школа советского периода-2 ч.
Направления и идеи в педагогической науке. Основные этапы развития образования.

Тема № 8 Педагогика и образование в современном зарубежье – 3 ч.
Приоритеты воспитания и обучения. Модернизация общего образования. Реформирование высшего образования.

Учебно - методическое пособие

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика». – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010. – 400 с.
2. История педагогики и образования: учебное пособие для вузов. / Под ред. З. И. Васильевой. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 427 с.
3. *Латышина Д.И.* История педагогики и образования: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гардарики, 2008. – 527 с.
4. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на порогах двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с.
5. Крившенко Л.П. Педагогика. – М., 2012 – 432 с.
6. . Андреева И.Н. Философия и история образования. – М.: МГПО, 1999. – 192 с.
7. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия / сост. Н.Б.Мчедлидзе и др. - М.: Просвещение, 1986. – 462 с.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1				
ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРВОБЫТНОСТИ И ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ – 9 ч.				
I	Зарождение образования	2		
1	Возникновение образования как особой человеческой деятельности.	1	Раскрывать значение понятий педагогика, институты воспитания. Рассказывать об основных факторах, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Раскрыть основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.	Гражданско- патриотическое Духовно-нравственное
2	Осознание смысла и способов воспитания и обучения.	1	Раскрывать значение понятий вожди, жрецы, воины, инициация, община. Рассказать о Спартанской и Афинской системе воспитания и образования. Рассказать о возникновении первых школ и педагогической мысли.	Гражданско- патриотическое Ценности научного познания
II	Воспитание и обучение на Древнем Востоке	3		Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
3	Школы писцов в Египте	1	Раскрывать значение понятий «Дома табличек», династия, монастыри. Рассказать об организованном обучении древних египтян. Составить рассказ об одном дне ученика «Школы писцов».	Гражданско-патриотическое уховно-нравственн
4	Индуистское и буддийское образование в Индии	1	Раскрывать значение понятий Ригведа, каста, брахманизм. Рассказать о ведической воспитательной системе древней Индии. Называть 4 основные касты, или варны. Раскрывать смысл учений Будды (Шакья-Муни (623–544 до н.э.)).	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственн
5	Философско-педагогическая мысль и образование в Китае	1	Раскрыть значение понятий <i>инь, янь</i> . Анализировать идеи философа Конфуция, который почитался как божественный покровитель науки и образования. Рассказать о педагогических традициях древнего Китая,	Духовно-нравственное Эстетическое

			первых заведениях воспитания и обучения.	
III	Античная педагогика и школа Средиземноморья	2		
6	Воспитание и обучение в Греции и Эллинистическом мире.	1	<p>Раскрывать значение понятий Скило, Спарта.</p> <p><i>Рассказать о специфике античной педагогики и школ Средиземноморья.</i></p> <p>Обсуждать самобытную письменную <i>крито-микенскую (Эгейская) культуру</i>, которой владели жрецы, обитатели царских дворцов, знатные вельможи и состоятельные граждане. Рассказывать об основных идеях, которые объединили крито-микенскую эпоху.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи <i>гомеровской Греции</i>. Объяснять историческое значение образования в Эллинистическом мире.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).</p>	Гражданско-патриотическое Ценности научного познания
7	Образование и педагогические идеи в Риме.	1	<p>Раскрывать особенности понятий тривиум (грамматика, риторика, диалектика) и квадривиум (арифметика, геометрия, астрономия и музыка), легион. Рассказать о традициях эллинистических центров.</p> <p>Научатся различать педагогические идеи Греции и Рима.</p> <p>Рассказывать об основных идеях мыслителя и политика <i>Цицерона, Плутарха, Сенека, Квинтилиана</i>. Готовить сообщения, презентации по теме.</p>	Гражданско-патриотическое Ценности научного познания
IV	Воспитание и обучение восточных славян	2		
8	Родоплеменные и семейные представления об образовании.	1	<p>Раскрывать значение понятий кочевые племена, круговая порука.</p> <p>Характеризовать особенности взглядов древних восточных славян на образование. Рассказывать о племени, роде, семье как о главном смысле жизни и воспитания. Объяснять влияние язычества на идеи воспитания восточных славян. Использовать тексты пословиц, поговорок в художественной форме, для понимания истины, наставления, поучения, пожелания, касавшиеся жизненных принципов восточных славян.</p>	Духовно-нравственное Эстетическое
9	Образование до принятия христианства	1	<p>Раскрывать значение понятий община, отрок, чадо, смерды. Рассказать о расслоении общины и образовании.</p>	Духовно-нравственное Эстетическое

V	Воспитание и школа в Византии	2		
10	Этапы педагогической мысли и образования	1	Раскрывать значение понятий этапы просвещения и педагогической мысли. Характеризовать важнейшие события раскола христианства на православие и католицизм. Раскрывать смысл учения Плутарха Афинского, Прокла, Порфирия, Ямвлиха, Эдессея Каппадоносского, Амония. Обсуждать, как усиливалась роль монастырей в развитии высшего образования. Монастырские высшие школы восходили к раннехристианской традиции.	Гражданско- патриотическое Трудовое
11	Восточно-христианская педагогическая традиция	1	Рассказывать о Библии, как о главном предмете обучения. Объяснять значение - монастырских школ. Раскрывать смысл учения Фомы Аквинского, Витторио да Фельтре и его Школа радости. Оценивать деятельность церковной культуры на образование.	Духовно-нравственное Эстетическое
VI	Педагогические идеи и образование на Востоке	2		
12	Воспитание и обучение в Индии	1	Раскрывать значение понятий брахманизм, буддизм. Характеризовать особенности обучения и воспитания, согласно индуистско-буддийской традиции. Объяснять, что педагогические функции могли осуществлять лишь монахи. Раскрывать смысл учений исламского ученого и политика <i>Абу-л Фазл Аллами</i> , императора <i>Джелаль-ад-дин Акбара</i> .	Гражданско- патриотическое Ценности научного познания
13	Взгляды на воспитание и школа в Китае	1	Раскрывать значение понятий конфуцизм, ренессанс даосизма, школа сынов государства. Рассказать о системе образования, освященной традицией экзаменов. Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Определять главные принципы, программы, методы образования в Китае " <i>Пятикнижие</i> " Конфуция (" <i>Книга перемен</i> ", " <i>Книга этикета</i> ", " <i>Весна и осень</i> ", " <i>Книга поэзии</i> ", " <i>Книга истории</i> ").	Духовно- нравственное Эстетическое
VII	Педагогические идеи и образование в Западной Европе	2		
14	Педагогическая мысль Возрождения и Реформации	1	Раскрывать значение понятий возрождение и реформация. Называть основные причины и результаты конфликта между средневековой католической педагогикой и Возрождением, и Реформацией. Раскрывать смысл учений идеолога <i>Мартина Лютера</i> , <i>Игнатия Лойола</i> , <i>Хуана Луиса Вивеса</i> . Рассказывать о поиске "третьего пути" между формулами	Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое

			римско-католической педагогики и подходами к воспитанию и обучению, которые выдвинуло светское государство.	
15	Школа эпохи Возрождения	1	Раскрывать значение понятий школы элементарного, повышенного общего и высшего образования. Выделять особенности протестантских и католических школ начального обучения. Рассказывать о педагогах-гуманистах М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др.	Духовно-нравственное
VIII	Воспитание и учение в Киевской Руси	2		
16	Древнерусская педагогическая традиция	1	Раскрывать значение понятий гардарика, двоеверие, христианство, единобожие. Рассказывать о Православии, пришедшем в Древнюю Русь из Византии в X веке. Рассказывать об основных воспитательных традициях. Объяснять педагогические принципы в монастырской жизни. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений византийских священников братьев <i>Кирилла</i> (ок. 827–889) и <i>Мефодия</i> (815–885).	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
17	Письменные памятники педагогической мысли	1	Раскрывать значение понятий "Повесть временных лет", "Слово о полку Игореве", Слово о чтении книг". Анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русской письменности. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые задания по изученному периоду истории педагогики.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственн

Календарно-тематический план

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1 ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ- 10 ч.				
I	Педагогика и школа на	2		

	Западе начала Нового времени и Просвещения			
1	Педагогическая мысль начала Нового времени	1	Раскрывать значение понятий феодализм, рационализм, индивидуализм, дидактика. Раскрыть роль естественнонаучного, светского образования. Характеризовать вклад педагогов <i>Вольфганга Ратке, Рене Декарта, Яна Амоса Коменского.</i>	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
2	Педагогические идеи Просвещения	1	Раскрывать значение понятий программы грамматических школ, картезианство, филантропизм, неогуманизм. Описывать идеи Просвещения при реорганизации воспитания и образования в Новое время. Готовить сообщения, доклады по теме.	Духовно- нравственное Эстетическое
II	Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в.	2		
3	Педагогическая мысль Петровской эпохи	1	Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать основные преобразования в области науки, школьные реформы. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.	Ценности научного познания Гражданско-патриотическое
4	Педагогические идеи и школьные проекты Екатерининского времени	1	Раскрывать значение понятий народные училища, закрытые казенные учебные заведения. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать деятельность <i>И. И. Бецкого, Ф. Г. Дильтейна, Ф. И. Янковича де Мириева.</i>	Трудовое Гражданско-патриотическое Ценности научного
III	Педагогика и школа Запада XIX в.	2		
5	Классики западноевропейской педагогики	1	Раскрывать значение понятий культурное достояние, культурная жизнь. Рассказывать о развитии школ в XIX в.. Характеризовать историю жизни и педагогические эксперименты И.Г.Песталоцци.	Трудовое Гражданско-патриотическое Ценности научного

			Дидактические взгляды Гербарта. Педагогические взгляды А.Ф.Дистервега.	
6	Тенденции развития общего Образования.	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях западноевропейской педагогики в XIX в. Составлять описание тенденций развития общего Образования на основе художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Объяснять развитие общего образования на Западе в XIX столетии, школа рассматривалась как институт общественной стабильности и важный фактор национального развития.	Духовно- нравственное Эстетическое
IV	Педагогика и образование в России в XIX в.	2		
7	Классическая русская педагогика	1	Характеризовать основные преобразования в области педагогики и образования в России в XIX. Рассказывать о создании государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивости. Раскрывать смысл учений К.Д. Ушинского, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта, П.Ф.Каптерова, Л.Н. Толстого Д. И. Писарев, Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов.	Духовно- нравственное Эстетическое
8	Школьная политика в первой половине XIX в	1	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Рассказывать о школьной политике. Анализировать правила народного просвещения (1803) и Устав учебных заведений, подведомых университетам (1804). Раскрывать смысл учений педагогов Н. Я. Озерецковского, С. М. Румовского, Ф. И. Янковича де Мириева. Проанализировать особенности 4 ступени образования: <i>университеты</i> (высшая ступень), <i>гимназии</i> (средняя ступень), <i>уездные училища</i> (промежуточная ступень), <i>приходские школы</i> (низшая ступень).	Духовно- нравственное Эстетическое
V	Педагогика и образование в цивилизациях Индии и Дальнего Востока (XVII—XIX вв.)	2		

9	Воспитание и обучение в Индии	1	Раскрывать значение понятий кастовая и религиозная дискриминации, вестернизация образования, система образования британского типа. Анализировать состояние традиционной системы элементарного и высшего образования.	Гражданско- патриотическое Ценности научного познания
10	Педагогика и образование в Китае и в Японии	1	Раскрывать значение понятий конфуцианство, беседчики, педагогические догматы, "национальное воспитание" в Японии. Рассказывать о критике традиционной педагогической мысли. Раскрывать смысл учений мыслителей <i>В. Чуаньшаня, Х. Цзунъи, Я. Юаня</i> . Рассказывать о миссионерских высших учебных заведениях, о женских колледжах.	Гражданско- патриотическое Ценности научного познания
Раздел 2 НОВЕЙШАЯ ПЕДАГОГИКА И ШКОЛА- 7 ч.				

VI	Педагогика и образование за рубежом в первой половине XX в.	2		
11	Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика	1	Раскрывать значение понятий педагогический традиционализм, реформаторская педагогика, марксистская педагогика, фашистская педагогика, религиозная педагогика, педагогика неотомизма. Раскрывать смысл идеи духовно-исторической рекапитуляции Ф. Бюиссона, Э. Дюркгейма, В. Дильтена, П. Наторпа. Готовить доклады и создавать презентации о жизни и деятельности педагогов XX в. (<i>А. Ферьера, О. Декроли, Я. Корчах, Э. Кей А. Бине</i>).	Гражданско- патриотическое Ценности научного познания
12	Модернизация учебно-воспитательного процесса	1	Раскрывать значение понятий экспериментальные школы, базовые школы научно-исследовательских центров; образцовые школы; опытные школы. Характеризовать деятельность новой школы в Бьерже, школы в Дартингтон-Холле, экспериментальных начальных школ в Западной Европе и США.	Духовно- нравственное Эстетическое

VII	Отечественная педагогика и школа советского периода	2		
13	Направления и идеи в педагогической науке	1	<p>Раскрывать значение понятий марксистско-ленинской доктрины, коммунистическая партийность, коммунистических идеи воспитания. Объяснять суть плюрализма педагогических идей и концепций. Искоренение инакомыслия. Характеризовать идеи педагогов и теоретиков сыгравших большую роль в развитии отечественной педагогической науки (П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, А. В. Луначарский, Н. К. Крупская, М. Н. Покровский). Анализировать итоги новых направлений в педагогические науки. Готовить проект по теме.</p>	<p>Духовно- нравственное Эстетическое</p>
14	Основные этапы развития образования.	1	<p>Раскрывать значение понятий советская школа, коллектив, теория коллектива, принципы коллективного воспитания. Проанализировать, состояние педагогики и образования в советский период. Рассказывать о становлении новой государственной системы народного образования. Характеризовать единую трудовую школу двух ступеней, рабочие факультеты. Закрепить знания по изученным темам. Раскрывать значение понятий толерантное воспитание, социальная и феноменологическая педагогические парадигмы, прагматизм. мыслители. Характеризовать творчество педагогов мыслителей французской педагогики П. Бурдые (р. 1930), Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Мажо</p>	<p>Духовно- нравственное Эстетическое</p>
VIII	Педагогика и образование в современном зарубежье	3		

15	Приоритеты воспитания и обучения	1	Раскрывать значение понятий толерантное воспитание, социальная и феноменологическая педагогические парадигмы, прагматизм, концепция бихевиоризма. рациональное обучение. Характеризовать идеи педагогов мыслителей французской педагогики П. Бурдьё, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Мажо. Индийской педагогики С. Саи, Дж. Найк. Японской педагогики Кейко Секи, Тадаши Эндо, педагогики США П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер.	Духовно- нравственное Эстетическое
16	Модернизация общего образования	1	Называть основные приоритеты модернизации общего образования в зарубежном образовательном пространстве. Рассказывать о подходах к структурированию и классификации процессов модернизации национальных систем общего образования (методологический анализ). Анализировать категории модернизации и реформирования общего образования: общее и особенное. Называть модели модернизации общего образования в современном образовательном пространстве (кросскультурный анализ).	Гражданско- патриотическое Эстетическое
17	Реформирование высшего образования	1	Раскрывать значение понятий демократизация, бюрократизация, проектное управление, региональный разрыв, переизбыток кадров, финансовое бремя. Рассказывать о итогах реформирования системы высшего образования в России и за рубежом. Анализировать новые формы получения образовательных услуг.	Гражданско- патриотическое Эстетическое

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей

от ____ 20__ года № ____

_____ ФИО
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Фоменко М.В.

подпись _____ ФИО

_____ 20__ года