

г. Курганинск

Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 имени А.П. Васильева

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета протокол № 1

от 30.08.2021 года

Председатель педагогического совета

О.Н. Петина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по основам православной культуры

Уровень образования	начальное общее 1-4 классы
Количество часов	
Коллектив учителей	Уснунц Д.Г., Шевченко О.А., Елфимова И.В., Горшкова Е.С., Балян М.С., Степанова О.Н.

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики».

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты отражают сформированность:**

1. **Гражданского воспитания** детей на основе российских традиционных ценностей - осознания права гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. **Патриотического воспитания**-понимания основы российской гражданской идентичности, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирования представлений о единстве культурного пространства РФ, о вкладе традиционных религий в создание российского государства, в развитие образования, архитектуры, литературы, художественной культуры; ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения православной культуры в жизни современного общества; испытывать чувство гордости за свою Родину; осознания того, что российский народ, независимо от национальности, вероисповедания и традиций своего этноса, объединяет чувство патриотизма, понимания сопричастности всех народов к общему прошлому и настоящему своей страны, к общим традициям в сфере культуры, науки и искусства; осознания гуманистических ценностей российского общества; становления способности к проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию ближнему, желание оказать помощь нуждающемуся в ней.

3. **Духовного и нравственного воспитания** - понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; осознания ценности человеческой жизни и ответственности за свои поступки; соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, развития социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность), проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания; строить своё общение,

совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму; строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей; представления о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. раскрыть общечеловеческие духовные ценности, которые объединяют представленные в нашей стране религиозные культуры и нравственную культуру атеистов.

**4. Эстетического воспитания** - углубление эмоционального и познавательного интереса к искусству, литературе, архитектуре, рождённым православной религией, главной религиозной книге — Библии; восприимчивость и эмоциональная оценка религиозных праздников и традиций.

**5. Популяризации научных знаний среди детей** — понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.

**6. Физического воспитания** — понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания последствий и неприятия вредных привычек, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

**7. Трудового воспитания** — формирования уважительного отношения к своему и чужому труду и результатам труда. Освоения навыка самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

**8. Экологического воспитания** - понимать необходимость бережного отношения человека к природе, как источнику жизни на Земле.

***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:***

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><i>У выпускника будут сформированы:</i></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>учащиеся получают возможность оценивать</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>понимание значения нравственности, веры и православной религии в жизни человека и общества;</p> <p>знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, Бог, православная вера - как основы религиозно-культурной традиции народа России;</p> <p>знание истории формирования отечественной культуры;</p> <p>формирование представления о духовных основах русского (государственного) языка, его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;</p> <p>овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;</p> <p>овладение духовной и историко-</p>

<p>поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; устанавливать аналогии.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p>	<p>культурологической лексикой; овладение основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения; знать о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России; иметь представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси; имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества; знать основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования; иметь представления о таинствах Церкви;</p>
--	---	--

<p>состояний; расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира. приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и православной религии.</p>	<p>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и  сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>формирование первоначальных представлений о Православии и его роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли Православия в становлении российской государственности; получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.</p>
---	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Часть I (начальная школа)

### «РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

#### 2 класс

#### РАЗДЕЛ 2. «МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» - 17 часов

#### Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» - 1 ч.

Самая древняя книга о духовном мире — Библия. Представление о мире как творении Божьем. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь, сложность, гармония в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нём? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям.

Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление - настроение - здоровье - отношение к окружающим - отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек - венец творения. Адам и Ева. Человек наделён бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

## **Тема 2. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» - 15 ч.**

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос - Спаситель мира. Евангелие - книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы-

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Искушение Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его пречистой Матери.

Исцеление расслабленного. Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.

Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.

Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.

Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом Христом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.

Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание Воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

*ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч.*

### *3класс*

## **РАЗДЕЛ 3. «О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» - 17 часов**

### **Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» - 1 ч.**

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого - «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Распространение Евангелия на Руси.

### **Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» - 3 ч.**

Библия - Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ Вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Господь Вседержитель.

Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии.

Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бесребреников.

Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.

Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость».

Понятие об иконоборчестве и утверждении иконопочитания.

### **Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» - 3ч.**

Иконы - о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.

Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Кресто- воздвижения.

### **Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» - 9 ч.**

Повествование о сотворении мира.

Сотворение неба - невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира.

Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сыновья Ноя. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.

Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица».

Гибель Содома и Гоморры. Солёное море - Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.

Неопалимая купина. Выход израильтян из Египта.

Синайское законодательство. Золотой телец. Земля Обетованная.

Пророк Илия.

Ветхозаветные пророки о Мессии.

Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

*ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч.*

#### **4 класс**

### **РАЗДЕЛ 4. «ПРАВОСЛАВИЕ — КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩАЯ РЕЛИГИЯ РОССИИ» - 17 часов**

*Тема 1. «Культура — всеобщее достояние» - 3 ч.*

Великая и русская культура — достояние всех россиян. Образование в 19 в государства Русь.

Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.

Религия - неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире.

Язык - особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку - проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.

**Тема 2. «КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ» - 6 ч.**

Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем Первозванным русских земель.

Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвящённые святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставка мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест.

Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия.

Религиозные верования восточных славян и русов до принятия христианства. Почитание предков и природы - два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранение некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Православной Церковью. Князь Святослав.

Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси - варяги Иоанн и Фёдор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с принцессой Анной.

Крещение Руси. Десятинная церковь и храм Св. Василия. Начало русского просвещения. День памяти св. князя Владимира.

### **Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» - 1 ч.**

Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви - Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Понятие о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.

Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх - предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.

Понятие о государственной и культуuroобразующей религии. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.

Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвящённый человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».

### **Тема 4. «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» - 1 ч.**

Храм (церковь, собор, часовня) - общий дом христиан, посвящённый Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и

иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

### **Тема 5. «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» - 1 ч.**

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.

Происхождение церковного богослужения.

Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия - главное богослужение Православной Церкви.

Молитва - общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской худ литературе.

### **Тема 6. «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» - 1 ч.**

Виды и названия колоколов. Церковные колокола. Происхождение колоколов. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру.

Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон.

Колоколотейное искусство.

### **Тема 7. «ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» - 1 ч.**

Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность.

Русские монастыри - стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спа-со-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптиная пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь.

Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи последнего императора Николая II.

### **Тема 8. «ДОМ И СЕМЬЯ» - 1 ч.**

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья - малая Церковь.

Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские.

Образец семейной святости царственных мучеников Николая II, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.

### **Тема 9. «РУСЬ СВЯТАЯ» - 1 ч.**

Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери.

Легенда о граде Китеже.

Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери.

Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

*ИТОГОВЫЙ*

*УРОК*

—

*1*

*ч.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Кол-во часов	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>2 класс</b>					
<b>«МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» (17 ч)</b>					
<b>1. Духовное в реальном мире</b>	<b>1</b>	О чем рассказывает история религиозной культуры Мир внешний и мир внутренний Человек — венец творения Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы	1	<b>Рассматривать</b> иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. <b>Читать</b> и отвечать на вопросы по прочитанному. <b>Размышлять</b> о мире внешнем и внутреннем. <b>Объяснять</b> , почему человек является венцом творения Бога. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов.	Духовное и нравственное воспитание
<b>2. Жизнь Иисуса Христа и православные праздники</b>	<b>15</b>	Евангелие — книга о Спасителе и спасении. Рождество и благовещение Пресвятой Богородицы	1	<b>Формулировать</b> тему урока. <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя.	Духовное и нравственное воспитание
		Рождество Христово Поклонение волхвов младенцу Христу	1	<b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи. <b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>соотносить</b> с личным жизненным опытом.	
		Бегство Иосифа с Марией и младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет Сретение Господне	1	<b>Рассказывать</b> наизусть стихотворения, <b>объяснять</b> смысл крылатых выражений.	

	Рожество Иоанна Предтечи Крещение Иисуса Христа	1	<p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов.</p> <p><b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради и творческие работы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассуждать</b> о мотивах сотворения чудес Иисусом Христом.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации и объяснять какое событие из Евангелия изображено.</p> <p><b>Различать</b> иконы разных православных праздников.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации в учебнике для выполнения заданий.</p> <p><b>Планировать и корректировать</b> самостоятельную работу.</p> <p><b>Работать</b> в группе.</p> <p><b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность.</p>	
	Усекновение честной главы Иоанна Предтечи Иисус Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа	1		
	Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженства	1		
	Традиции празднования Рождества Христова в России	1		
	Посещение православного храма	1		
	Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галлилейской Исцеление расслабленного Исцеление сына царедворца и воскресение сына вдовы	1		
	Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей	1		
	Чудесное приумножение хлебов и	1		

		рыб Преображение Господне			
		Воскрешение Лазаря Торжественный вход Господень в Иерусалим	1		
		Тайная вечеря Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды	1		
		Суд и распятие Христа Снятие с креста, погребение и воскрешение Спасителя	1		
		Пасха Господня Вознесение Господне и сошествие Святого Духа События Евангелия и православные праздники	1		
<b>3. Итоговый урок</b>	<b>1</b>	Викторина «По страницам Евангелия»»	1	<b>Строить</b> логические рассуждения. <b>Формулировать</b> ответ. <b>Сотрудничать</b> в группе. <b>Выслушать</b> мнение товарища. <b>Оценивать</b> свою деятельность и работу группы.	Духовное и нравственное воспитание, гражданское воспитание
<b>3 класс</b>					
<b>«О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» (17 ч)</b>					

1. Что мы знаем о Евангелии?	1	Рождество Христово и новая эра Как распространялось Евангелие	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, формулировать тему урока. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> со священной книгой Евангелие, научиться понимать место Евангелия в составе Библии.	Духовное и нравственное воспитание
2. Образ вселенной в православной культуре	4	Храм как образ Вселенной	1	<b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое и патриотическое воспитание.
		Умеют ли говорить иконы? О чем рассказывает цвет?	1		
		Как иконы представляют святых Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные	1		
		Что такое иконография? Как боролись с иконами	1		
3. По праздничным иконам вспоминаем Евангелие	3	О рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы Икона Благовещения Пресвятой Богородицы	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Применять</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Рассказывать</b> о православных праздниках. <b>Распознавать</b> праздничные иконы.	Духовное и нравственное воспитание
		Иконы Рождества Христова, Сретения Господне, Крещения Господне Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»	1		

		Иконы воскресения Христова, вознесения Господне, сошествия Святого Духа Воздвижение Христа Господне	1	<b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	
<b>4.Библия рассказывает о событиях до Спасителя</b>	<b>8</b>	О начале творения мира Второй — пятый дни творения мира Шестой день творения	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий. <b>Рассказывать</b> о событиях Ветхого Завета. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (сообщения, выставки, творческие работы). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с произведениями церковного искусства, описывать средства художественной выразительности для передачи образов и сюжетов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Знакомиться</b> с произведениями церковного искусства, описывать средства художественной выразительности для передачи образов и сюжетов.	
		Изгнание из Рая. Авель и Каин Расселение людей	1		
		Всемирный потоп Вавилонское столпотворение	1		
		Праведный Авраам Завет Господа с Авраамом	1		
		Рождение Измаила Явление Троицы Аврааму	1		
		Гибель нечестивых городов Рождение пророка Моисея	1		
		Призвание пророка Моисея Пасха ветхозаветная	1		
		Ветхозаветное законодательство Новый Израиль	1		

Итоговый урок	1	Игра «Умники и умницы»	1	<p><b>Строить</b> логические рассуждения.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ.</p> <p><b>Сотрудничать</b> в группе.</p> <p><b>Выслушать</b> мнение товарища.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность и работу группы.</p>	Духовное и нравственное воспитание, гражданское воспитание
---------------	---	------------------------	---	---	--

4 класс					
ПРАВОСЛАВИЕ — КУЛЬТУРОБРАЗУЮЩАЯ РЕЛИГИЯ РОССИИ (17 ч)					
1. Культура — всеобщее достояние	3	Драгоценное и неделимое наследство.	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока.</p> <p><b>Объяснять</b>, что является наследством России, почему религия является частью жизни и культуры людей.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое и патриотическое воспитание.
		Религия — часть культуры и жизни людей.	1		
		Величайшее сокровище — язык.	1		
2. Как Русь стала православной	6	Посещение русских земель первым апостолом.	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока.</p> <p><b>Иметь</b> представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.</p> <p><b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с историей возникновения православия на Руси. <b>Отвечать</b> на вопросы.</p> <p><b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p>	Духовное и нравственное воспитание
		Почитание на Руси Андрея Первозванного	1		
		Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.	1		
		Восточные славяне до принятия христианства	1		
		Святая равноапостольная княгиня Ольга.	1		
		Святой	1		

		равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси		<b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	
<b>3. Православие и российское государство</b>	<b>1</b>	Русская православная церковь. Государственная и культуuroобразующая религия в России.	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Объяснять</b> символы герба и флага России. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое и патриотическое воспитание.
<b>4. Православный храм</b>	<b>1</b>	Как устроен храм. Икона и иконостас. Таинства православной Церкви	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с историей строительства храмов на Руси, формами, убранством храмов, используя материалы учебника, дополнительной литературы, сети Интернет. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	
<b>5. О православном богослужении</b>	<b>1</b>	Богослужение в православной Церкви. Молитва в русской культуре	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с произведениями церковного искусства, описывать средства художественной выразительности для передачи образов и сюжетов. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое и патриотическое воспитание.

				работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	
<b>6. О церковных колоколах</b>	<b>1</b>	Какие бывают колокола? Откуда пришли колокола? О чем поют колокола?	<b>1</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с житиями святых Александра Невского, Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Иоанна Кронштадского, читать, пересказывать, высказывать свои суждения о духовном подвиге. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	Духовное и нравственное воспитание, патриотическое воспитание.
<b>7. За монастырскими стенами</b>	<b>1</b>	О монашеском подвиге. Монастыри — стражи духовности и земли русской	<b>1</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Рассказывать об</b> истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.	Духовное и нравственное воспитание
<b>8. Дом и семья</b>	<b>1</b>	Дом и семья в православной традиции. Святые образы семейного благочестия	<b>1</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Рассказывать о</b> традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. <b>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</b> <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании	Духовное и нравственное воспитание

				собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.	
<b>9. Русь святая</b>	<b>1</b>	Дом Богородицы. Защитница земли русской	1	<b>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.	Духовное и нравственное воспитание
<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>	Презентация проектов.	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	

Таблица тематического планирования по классам

№ п\п	Раздел, темы	Авторская программа	Рабочая программа		
			2 кл	3 кл	4 кл
1	<b>РАЗДЕЛ 2. Мир вокруг и внутри нас</b>	34	17		
1.1	Тема 1. Духовное в реальном мире	3	1		
1.2	Тема 2. Жизнь Иисуса Христа и православные праздники	30	15		
1.3	Итоговый урок	1	1		
2.	<b>РАЗДЕЛ 3. О чём рассказывает Библия</b>	34		17	
2.1	Что мы знаем о Евангелии?	2		1	
2.2	Образ Вселенной в православной культуре	7		4	
2.3	По праздничным иконам вспоминаем Евангелие	6		3	
2.4	Библия рассказывает о событиях до Спасителя	18		8	

№ п\п	Раздел, темы	Авторская	Рабочая программа		
2.5	Итоговый урок	1		1	
3.	<b>РАЗДЕЛ 4. Православие — культуuroобразующая религия России</b>	34			17
3.1	Культура — всеобщее достояние	3			3
3.2	Как Русь стала православной	8			6
3.3	Православие и российское государство	5			1
3.4	Православный храм	2			1
3.5	О православном богослужении	4			1
3.6	О церковных колоколах	4			1
3.7	За монастырскими стенами	2			1
3.8	Дом и семья	3			1
3.9	Русь святая	2			1
3.10	Итоговый урок	1			1
	<b><u>Итого количество часов</u></b>	102		51	