

Краснодарский край г. Курганинск  
муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 им. А.П. Васильева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от августа 2022 года

протокол №1

Председатель педсовета

О.Н. Петина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования 10-11 классы, среднее общее образование

Количество часов: 68 ч (1 час – 10 класс, 1 час – 11 класс)

Учителя: Диденко Владимир Сергеевич

Рабочая программа учебного курса « Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 класса составлена на основании: Закона об образовании; Стандарта образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» примерной программы по ОБЖ; авторской образовательной программы под общей редакцией Ким.С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы; учебник. -М; Вентана-Граф и в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №19 им. А.П. Васильева г. Курганинска на 2022-2023 учебный год.

Курганинск

2022 г.

### **1.1. Цели изучения учебного предмета.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности военной службе" письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел "Основы военной службы". Раздел "Основы военной службы" органически связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое воспитание) старшеклассников. В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов). В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (40 часов учебного времени). Структурно программа курса ОБЖ 10-11 класса состоит из трех разделов:

1. основы безопасности личности, общества, государства;
2. Военная безопасность государства;
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В программе реализованы требования Федеральных законов "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе "Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях", от 24 июля 1995 года № 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

### **1.3 Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и

деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является *интегрированным*, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.4. Информация о внесенных изменениях в примерную основную образовательную программу или авторскую программу и их обоснование.**

Изменений нет.

#### **1.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах

##### **Ученик должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы;

##### **Ученик должен уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

- пользоваться индивидуальными средствами защиты;

- выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться

на местности без карты, Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

#### **Личностные результаты:**

##### **Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовно-многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, анти-экстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

*в коммуникативной сфере:*

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

*в эстетической сфере:*

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

*в бытовой, трудовой и досуговой сфере:*

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

*в сфере физической культуры и здорового образа жизни:*

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

### **1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучаемых**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перспективные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

*Контроля и самоконтроля (устный, письменный).*

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности.*

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах

деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

### **1.7. Учебно- методические материалы и материально-техническое обеспечение:**

#### **1) Литература для учителя**

*Ким С. В., Горский В. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

*Ким С. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

*Ким С. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

#### **2) Литература для обучающихся**

*Ким С. В., Горский В. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

#### **3) Дополнительная литература для учителя**

Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.

*Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В.* Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашѐв. — Новосибирск: АРТА.

Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.

*Петров С. В., Кисляков П. А.* Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

*Селиванов И. П., Конорева И. А.* Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина

#### **4) Дополнительная литература для обучающихся**

*Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Соловьев С. С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Харьков Н. Г.* Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Иашвили М. В., Петров С. В.* Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

*Хромов Н. И.* Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К.* Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

*Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А.* Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

*Петров С. В., Петрова А. С.* Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

#### **5) Электронные средства обучения, ЦОР, медиаресурсы и т.п.**

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России. <http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей. <http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России

«Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

**б) Материально-техническое обеспечение.**

1. Аптечка первой медицинской помощи, шина, резиновый жгут, бинты. Автомат Калашникова (макет), противогаз ГП-5, магазин автомата Калашникова, учебные патроны.
2. Персональный компьютер (моноблок)
3. Мультимедийный телевизор.

## II. Содержание рабочей программы по ОБЖ 10-11 класс

### 10 класс

| № п/п   | Название темы  | Необходимое количество часов для ее изучения | Основные изучаемые вопросы темы  |
|---|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b>   |  |  |  |
| <b>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</b> |  |  |  |
| 1   | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания        | 1 час  | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;</li> <li>• роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;</li> <li>• роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</li> </ul> |
| 2   | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности                       | 1 час  | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;</li> <li>• основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;</li> <li>• стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.</li> </ul>     |
| 3   | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания        | 1 час  | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экология человека и экология среды обитания;</li> <li>• антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;</li> <li>• экологическая безопасность среды обитания, урбо-экосистемы.</li> </ul>   |
| 4   | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 час  | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-биологические основы здоровья человека;</li> <li>• адаптация организма к среде обитания;</li> <li>• общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.</li> </ul>   |
| 5   | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания      | 1 час  | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психические процессы и состояния человека;</li> <li>• антропогенные опасности, особые психические состояния;</li> <li>• экология психики личности, методы повышения безопасности.</li> </ul>   |
| <b>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)</b>                 |  |  |  |

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
| 6  | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конституционные основы обеспечения безопасности;</li> <li>• нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;</li> <li>• федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.</li> </ul>           |
| 7  | Защита национальной безопасности государства от военных угроз                                  | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации.</li> </ul>   |
| 8  | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера                          | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современный комплекс проблем безопасности социального характера;</li> <li>• Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;</li> <li>• защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.</li> </ul> |
| 9  | Противодействие экстремизму  | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;</li> <li>• основные принципы и направления противодействия экстремизму;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.</li> </ul>   |
| 10   | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации                                  | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• основные принципы и направления противодействия террористической деятельности;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.</li> </ul>            |
| <b>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)</b> |  |       |   |
| 11   | Единая   | 1 час | <i>Вопросы:</i>   |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
|    | государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)                          |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;</li> <li>• организация гражданской обороны на объектах экономики.</li> </ul> |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;</li> <li>• основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация.</li> </ul>  |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера                               | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;</li> <li>• основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация.</li> </ul>  |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера                             | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия;</li> <li>• общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;</li> <li>• химическая опасность и химическая безопасность.</li> </ul>   |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование                         | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья;</li> <li>• инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью;</li> <li>• риски чрезвычайных</li> </ul>  |

техногенных опасностей.

## Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)

### Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)

|    |  |       |   |
|----|--|-------|---|
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);</li><li>• виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.</li></ul> |
| 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности  | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации;</li><li>• общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.</li></ul>  |
| 18 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения   | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения;</li><li>• защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;</li></ul> особенности противорадиационного укрытия.  |
| 19 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности   | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций;</li><li>• источники биолого-социальной и экологической опасности;</li><li>• экологический кризис, экологическая безопасность.</li></ul>  |
| 20 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи  | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• защита органов дыхания и кожных покровов;</li><li>• защитные свойства и характеристики противогазов;</li></ul> специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.   |
| 21 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы  | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;</li><li>• геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;</li><li>• структура Вооруженных Сил</li></ul>                     |

|    |  |       |   |
|----|--|-------|---|
|    |  |       | Российской Федерации.   |
| 22 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации                    | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• рода войск: краткая характеристика и назначение.</li> </ul>          |
| 23 | Воинская обязанность и военная служба                          | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>• воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• военная служба и допризывная подготовка.</li> </ul> |
| 24 | Права и обязанности военнослужащих                             | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные основы социальной защиты военнослужащих;</li> <li>• права и обязанности военнослужащих;</li> <li>• виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.</li> </ul>               |
| 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• боевые традиции Российской армии;</li> <li>• ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul>  |

### **Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)**

#### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные (5 ч)**

|    |  |       |   |
|----|--|-------|---|
| 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности здоровья;</li> <li>• медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья;</li> <li>• социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.</li> </ul>   |
| 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие                          | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое здоровый образ жизни;</li> <li>• факторы, влияющие на здоровье;</li> <li>• основные составляющие здорового образа жизни человека.</li> </ul>   |
| 28 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики     | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;</li> <li>• источники инфекционных заболеваний и факторы риска;</li> <li>• меры профилактики</li> </ul> |

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
|  |  |       | инфекционных заболеваний и иммунитет.   |
| 29   | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики  | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска основных неинфекционных заболеваний;</li> <li>• факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>• меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</li> </ul>  |
| 30   | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем   | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;</li> <li>• культура полового поведения юноши и девушки;</li> <li>• симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.</li> </ul>  |
| <b>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч)</b> |  |       |   |
| 31   | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок   | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>• неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;</li> <li>• мероприятия по оказанию первой помощи.</li> </ul> |
| 32   | Правила оказания первой помощи при травмах   | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи при травмах;</li> <li>• способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.</li> </ul>   |
| 33   | Первая помощь при кровотечениях, ранениях  | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды кровотечений, их особенности;</li> <li>• особенности паренхиматозных кровотечений;</li> <li>• способы оказания первой помощи при кровотечениях.</li> </ul>  |
| 34   | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация<br>Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;</li> <li>• первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах;</li> <li>• первая помощь при переломах и комбинированных травмах;</li> <li>• правила проведения сердечно-легочной реанимации.</li> </ul>       |

| № п/п   | Название темы   | Необходимое количество часов для ее изучения | Основные изучаемые вопросы темы  |
|---|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b>   |   |  |  |
| <b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</b> |   |  |  |
| 1   | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания                         | 1 час  | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;</li> <li>• образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>  |
| 2   | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий  | 1 час  | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;</li> <li>• экологическая безопасность;</li> <li>• биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</li> </ul>   |
| 3   | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 час  | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;</li> <li>• закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</li> </ul> |
| 4   | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности                                     | 1 час  | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;</li> <li>• антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;</li> <li>• система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</li> </ul>  |
| 5   | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»  | 1 час  | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системный подход к проектированию систем управления безопасностью;</li> <li>• система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;</li> </ul>   |

|   |   |       |   |
|---|---|-------|---|
|   |   |       | эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.   |
| <b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</b> |   |       |   |
| 6   | Обеспечение национальной безопасности России  | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• национальная безопасность России в современном мире;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России.</li> </ul>   |
| 7   | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности                            | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России;</li> <li>• социальная безопасность и меры ее обеспечения;</li> <li>• государственная безопасность и меры ее обеспечения.</li> </ul> |
| 8   | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму                    | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;</li> <li>• Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;</li> <li>• контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.</li> </ul>                                |
| 9   | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС;</li> <li>• деятельность «чрезвычайного министерства»;</li> <li>• профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.</li> </ul>                     |
| 10  | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• документы международного права и внешняя политика России;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческая помощь;</li> <li>• участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).</li> </ul>  |
| <b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)</b>  |   |       |   |
| 11  | Экстремальные ситуации криминогенного характера   | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;</li> <li>• самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности;</li> <li>• характеристика чрезвычайных</li> </ul>  |

|  |   |       |  |
|--|---|-------|--|
|  |   |       | ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;  |
| 12   | Экстремизм, терроризм и безопасность человека             | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;</li> <li>• уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;</li> <li>• меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.</li> </ul> |
| 13   | Наркотизм и безопасность человека                         | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;</li> <li>• наркотизм и меры безопасности.</li> </ul>   |
| 14   | Дорожно-транспортная безопасность                         | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура безопасности дорожного движения;</li> <li>• роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;</li> <li>• роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</li> </ul>              |
| 15   | Вынужденное автономное существование в природных условиях | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и проблемы вынужденной автономии;</li> <li>• меры преодоления страха, стресса, правила выживания;</li> <li>• необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;</li> <li>подача сигналов бедствия.</li> </ul>                 |
| <b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)</b>   |   |       |  |
| <b>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b> |   |       |  |
| 16   | Основные задачи Вооруженных Сил                           | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история армии: история побед и реформ;</li> <li>• основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;</li> <li>• другие войска, воинские формирования и органы.</li> </ul>  |
| 17   | Правовые основы воинской обязанности                      | 1 час | <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы воинской обязанности;</li> <li>• воинский учет граждан России: назначение и содержание;</li> <li>• военная служба по контракту;</li> <li>• Военная присяга: социальное и военное назначение.</li> </ul>   |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 18 | Правовые основы военной службы  | 1 час | <i>Вопросы:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы и воинские уставы;</li> <li>• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;</li> <li>• права и свободы военнослужащих;</li> <li>• увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.</li> </ul>             |
| 19 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная          | 1 час | <i>Вопросы:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• добровольная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• военно-учетные специальности.</li> </ul>   |
| 20 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего               | 1 час | <i>Вопросы:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• виды воинской деятельности и воинские обязанности;</li> <li>• морально-психологические требования к военнослужащим;</li> <li>• общие и специальные обязанности военнослужащих.</li> </ul>  |
| 21 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | 1 час | <i>Вопросы:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение военной службы по призыву;</li> <li>• значение воинской дисциплины;</li> <li>• значение принципа единоначалия в армии;</li> <li>• альтернативная гражданская служба.</li> </ul>  |
| 22 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира                | 1 час | <i>Вопросы:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• право войны и «горячие точки» в международной политике;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческие операции России.</li> </ul>  |
| 23 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом               | 1 час | <i>Вопросы:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;</li> <li>• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;</li> <li>• особый правовой режим контртеррористической операции.</li> </ul> |
| 24 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации                       | 1 час | <i>Вопросы:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• военные учения;</li> <li>• военная стратегия и тактика.</li> </ul>   |
| 25 | Боевая слава российских воинов  | 1 час | <i>Вопросы:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «викториальные дни» России;</li> <li>• Дни воинской славы Российской Федерации;</li> <li>• традиции памяти — духовная связь поколений.</li> </ul>  |

### Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

#### Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)

|   |   |       |   |
|---|---|-------|---|
| 26  | Демографическая ситуация в России                         | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;</li> <li>• медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.</li> </ul>  |
| 27  | Культура здорового образа жизни                           | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты культуры здорового образа жизни;</li> <li>• рациональная организация режима труда и отдыха;</li> </ul> <p>принципы рациональности режима дня и биологические ритмы</p>   |
| 28  | Культура питания  | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что означает понятие «культура питания»;</li> <li>• главное правило рационального питания;</li> <li>• основные принципы рационального питания.</li> </ul>   |
| 29  | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;</li> <li>• биологическое и социальное взросление юноши и девушки;</li> <li>• социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.</li> </ul> |
| 30  | Вредные привычки. Культура движения                       | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <p>причины и последствия вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;</li> </ul> <p>• как связаны культура движения и здоровье.</p>   |
| <b>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)</b> |   |       |   |
| 31  | Медико-психологическая помощь                             | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;</li> <li>• психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;</li> </ul> <p>медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.</p>             |
| 32  | Первая помощь при ранениях                                | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды ран, их причины и особенности;</li> <li>• осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение</li> </ul>      |

|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
|    |  |       | ПОВЯЗОК.   |
| 33 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении   | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;</li> <li>• первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;</li> <li>• первая помощь при ожогах: термических, химических.</li> </ul>   |
| 34 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии<br>Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | 1 час | <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>• правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;</li> <li>• первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;</li> <li>• первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;</li> <li>• первая помощь при отравлении наркотическими веществами.</li> </ul> |

### **III. Календарно-тематическое планирование**

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 10 КЛАСС**

##### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

###### **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.

Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

###### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Защита национальной безопасности государства от военных угроз.

Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.

Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

###### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

##### **Раздел 2. Военная безопасность государства**

###### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.

Защита населения и территорий от радиационной опасности.

Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

###### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих.

Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

##### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

###### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.

Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

###### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.

Правила оказания первой помощи при травмах.

Первая помощь при кровотечениях, ранениях.

Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 11 КЛАСС**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

## **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.

Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

## **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России.

Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.

Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Поисково-спасательная служба МЧС России.

Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

## **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера.

Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность.

Вынужденное автономное существование в природных условиях.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства**

### **Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

#### **Основные задачи Вооружённых Сил.**

Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы.

Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.

Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

### **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.

Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.

Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.

Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Глава 6. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России.

Культура здорового образа жизни. Культура питания.

Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.

Вредные привычки. Культура движения.

### **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**

#### **Медико-психологическая помощь.**

Первая помощь при ранениях.

Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.

Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## Тематическое планирование 10-11 классы

### 10 класс

| № п/п  | Тема урока   | Тип/форма урока                        | Планируемые результаты обучения  |  | Виды и формы контроля    |
|--|--|--|--|--|--------------------------|
|  |  |  | Освоение предметных знаний   | Формируемые УУД  |                          |
| <b>Раздел 1 Основы безопасности личности, общества, государства (15 часов)</b> |  |  |  |  |                          |
| 1  | Культура безопасности жизнедеятельности и человека в современной среде обитания        | Комбинированный (далее - <b>комб</b> ) | Уметь актуализировать ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Знать, как охарактеризовать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Уметь формировать личные понятия о безопасности.                                 | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. | 1, 6, 8,                 |
| 2  | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности и                       | <b>комб</b>                            | Знать задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Уметь охарактеризовать стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности.  | Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.                            | 2, 3                     |
| 3  | Экологические основы безопасности жизнедеятельности и человека в среде обитания        | <b>комб</b>                            | Уметь анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Уметь моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях | Предварительный контроль   | 9                        |
| 4  | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности и человека в среде обитания | <b>комб</b>                            | Уметь выявлять общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Охарактеризовать медико-биологические основы здоровья человека.  | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать,   | 8, 9                     |
| 5  | Психологические основы безопасности жизнедеятельности                                  | <b>комб</b>                            | Уметь определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в   | сопоставлять, анализировать, обобщать,   | Предварительный контроль |

|    |  |  |   |   |                          |         |
|----|--|--|---|---|--------------------------|---------|
|    | и человека в среде обитания  |  | различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.   | самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.   |                          |         |
| 6  | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | <b>комб</b>  | Знать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Уметь охарактеризовать нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.   | Текущий контроль         | 1,2     |
| 7  | Защита национальной безопасности государства от военных угроз                                  | <b>комб</b>  | Уметь анализировать военные угрозы национальной безопасности России. Уметь охарактеризовать Стратегию национальной безопасности.  | Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  | Итоговый контроль        |         |
| 8  | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера                          | <b>интр.</b>   | Уметь анализировать военную политику государства. Знать примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Уметь работают с интерактивными схемами и заданиями. Уметь охарактеризовать внутренние опасности России. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. |                          | 1, 2    |
| 9  | Противодействие экстремизму  | <b>Интен-<br/>рактив-<br/>ный<br/>далес-<br/>интр.</b> | Знать федеральные законы по защите от экстремизма. Уметь охарактеризовать основные принципы и направления противодействия экстремизму. Знать, как охарактеризовать направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов                | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  | Предварительный контроль |         |
| 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации                                  | <b>интр.</b>   | Уметь охарактеризовать меры противодействия терроризму и наркотизму. Знать федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Иметь навыки противостояния социальным угрозам.  |   |                          | 5, 6, 7 |
| 11 | Единая государственная система   | <b>комб</b>  | Знать территориальные и функциональные подсистемы, режим  |   |                          | 3, 5    |

|    |   |             |   |   |                          |      |
|----|---|-------------|---|---|--------------------------|------|
|    | предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  |             | функционирования РСЧС. Уметь охарактеризовать структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уметь анализировать основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.   |   |                          |      |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | <b>комб</b> | Уметь охарактеризовать предназначение и основные задачи гражданской обороны. Знать структуру и органы управления. Знать основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Уметь анализировать права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Иметь практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения |   | Предварительный контроль | 3, 5 |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера                               | <b>комб</b> | Уметь охарактеризовать опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Знать правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.  | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, |                          | 2, 3 |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера                             | <b>комб</b> | Уметь охарактеризовать чрезвычайные ситуации техногенного характера. Знать правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Знать правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ.   | составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в   | Текущий контроль         | 2, 3 |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование                         |             | Уметь охарактеризовать чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Знать основы добровольного и обязательного   |   | Итоговый контроль        | 2, 3 |

|  |  |   | страхования.   | коммуникации.  |                   |         |
|--|--|---|--|--|-------------------|---------|
| <b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)</b> |  |   |  |  |                   |         |
| 16   | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | <b>комб</b>   | Уметь анализировать чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Уметь охарактеризовать индивидуальные и коллективные средства защиты населения.  | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |                   | 1, 2, 3 |
| 17   | Защита населения и территорий от радиационной опасности  | <b>комб</b>   | Уметь охарактеризовать радиационную безопасность населения и территорий. Уметь анализировать общие рекомендации при угрозе ядерного заражения.   |  | Текущий контроль  | 1, 2, 3 |
| 18   | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения   | <b>комб</b>   | Знать средства коллективной защиты населения. Уметь актуализировать знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Уметь охарактеризовать особенности противорадиационного укрытия.  |  |                   | 2       |
| 19   | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности   | <b>комб</b>   | Уметь актуализировать знания по экологической безопасности. Знать источники биологической и экологической опасности. Знать характеристику биологических чрезвычайных ситуаций.   |  | Текущий контроль  | 1, 9    |
| 20   | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи  | Выработка практических умений и навыков<br><b>практ</b> | Уметь актуализировать полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Знать, как охарактеризовать виды и особенности противогазов. Практически уметь использовать средства защиты органов дыхания. |  | Итоговый контроль | 3       |
| 21   | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы  | <b>интр.</b>  | Знать структуру и уметь охарактеризовать организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Знать структуру Вооруженных Сил РФ   |  |                   | 1, 2    |
| 22   | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации  | <b>интр.</b>  | Уметь анализировать состав и основные задачи Вооруженных Сил   |  | Текущий контроль  | 1, 2    |

|   |  |              |  |   |                   |       |
|---|--|--------------|--|---|-------------------|-------|
|   | Федерации  |              | Российской Федерации. Уметь актуализировать характеристику видов Вооруженных Сил. Знать федеральные законы определяющие главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации  |   |                   |       |
| 23  | Воинская обязанность и военная служба                            | <b>интр.</b> | Знать законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Уметь охарактеризовать структуру и содержание воинской обязанности.  |   |                   | 1, 2  |
| 24  | Права и обязанности военнослужащих                               | <b>комб</b>  | Знать законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Знать права и обязанности военнослужащих. Уметь охарактеризовать общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий. |   | Текущий контроль  | 1, 2  |
| 25  | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации   | <b>интр.</b> | Знать боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Знать порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации.   |   | Итоговый контроль |       |
| <b>Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов).</b> |  |              |  |   |                   |       |
| 26  | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | <b>интр.</b> | Уметь охарактеризовать социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Уметь анализировать понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье».   | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. |                   | 8, 10 |
| 27  | Здоровый образ жизни и его составляющие                          | <b>комб</b>  | Знать сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Уметь анализировать целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека.                                 | Коммуникативные: умение с достаточной   |                   |       |
| 28  | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики     | <b>интр.</b> | Знать об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Знать источники инфекционных   | необходимой информации.   |                   | 8, 10 |

|    |  |              |  |  |                  |  |
|----|--|--------------|--|--|------------------|--|
|    |  |              | заболеваний и факторы риска. Уметь охарактеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний.  | полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |                  |  |
| 29 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики  | <b>интр.</b> | Уметь актуализировать знания об основных неинфекционных заболеваниях. Знать факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Уметь охарактеризовать меры профилактики.    |  | Текущий контроль |  |
| 30 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем   | <b>комб</b>  | Уметь анализировать целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Знать симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики.       | Итоговый контроль  | 8, 10            |  |
| 31 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок   | <b>практ</b> | Уметь актуализировать знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Уметь охарактеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.                                | Текущий контроль   |                  |  |
| 32 | Правила оказания первой помощи при травмах   | <b>практ</b> | Уметь актуализировать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок оказания первой помощи при травмах.  | Текущий контроль   | 8, 10            |  |
| 33 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях  | <b>практ</b> | Знать виды кровотечений и способы их остановки. Уметь практически отработать умения остановки кровотечений различными способами.   | Текущий контроль   |                  |  |
| 34 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация<br>Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | <b>практ</b> | Знать порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Уметь практически отработать умения иммобилизации и транспортировки пострадавшего. | Итоговый контроль  |                  |  |

## 11 класс

| № | Тема урока | Тип/ | Планируемые результаты обучения | Виды и | Основные |
|---|------------|------|---------------------------------|--------|----------|
|---|------------|------|---------------------------------|--------|----------|

| п/п   |   | форма урока  | Освоение предметных знаний   | Формируемые УУД   | формы контроля   | направление воспитательной деятельности |
|---|---|--------------|--|---|------------------|---|
| <b>Раздел 1 Основы безопасности личности, общества, государства</b> |   |              |  |   |                  |   |
| 1   | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания                         | <b>комб.</b> | Знать, как охарактеризовать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Уметь анализировать образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Выдвижение гипотез.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.<br>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |                  | 1, 3, 4, 5                              |
| 2   | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий  | <b>комб.</b> | Знать признаки современного экологического кризиса. Оценивать экологическую безопасность. Знать, как охарактеризовать биоэтику. Уметь анализировать информацию из разных источников.   | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Выдвижение гипотез.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.<br>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |                  | 1, 3, 4, 5                              |
| 3   | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | <b>комб.</b> | Знать основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Уметь анализировать различные методологические подходы характеризующие показатели благополучия и безопасности среды для человека   | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Выдвижение гипотез.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.<br>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Текущий контроль | 1, 3, 4, 5                              |
| 4   | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в   | <b>комб.</b> | Уметь охарактеризовать систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Знать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Уметь актуализировать знания о   |   |                  | 1, 3, 4, 5, 9                           |

|    |   |               |   |  |                          |                  |
|----|---|---------------|---|--|--------------------------|------------------|
|    | среде жизнедеятельности   |               | видах и источниках антропогенных опасностей.  |  |                          |                  |
| 5  | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»                            | <b>комб.</b>  | Уметь охарактеризовать систему принципов обеспечения безопасности. Знать как развивают личные, духовные и физические качества, самооценку собственной культуры безопасного поведения. | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> | Текущий контроль         | 1, 3, 4, 5, 9    |
| 6  | Обеспечение национальной безопасности России  | <b>интер.</b> | Уметь анализировать информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов.  |  |                          |                  |
| 7  | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности                            | <b>интер.</b> | Уметь анализировать социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения  |  |                          | 1, 3, 4, 5, 7, 9 |
| 8  | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму                    | <b>комб.</b>  | Знать государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Уметь охарактеризовать военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму.       | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>        | Предварительный контроль | 5, 6             |
| 9  | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России | <b>комб.</b>  | Уметь анализировать государственные меры защиты населения и территорий. Знать профессиональные и моральные качества спасателей.   |  | Текущий контроль         | 5, 6, 10         |
| 10 | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам,                         | <b>комб.</b>  | Уметь анализировать полученную информацию. Уметь охарактеризовать внешнюю политику Российской Федерации   | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.   |                          | 1, 5, 6          |

|    |   |               |   |   |                   |            |
|----|---|---------------|---|---|-------------------|------------|
|    | экстремизму, терроризму                                   |               |   | учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.   |                   |            |
| 11 | Экстремальные ситуации криминального характера            | <b>интер.</b> | Уметь актуализировать материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминального характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.  | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Текущий контроль  |            |
| 12 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека             | <b>комб.</b>  | Знать правила безопасного поведения в городе, в толпе. Уметь анализировать знания о мерах безопасности личности, общества в криминальной ситуации. Знать законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм и терроризм | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.    |                   | 1, 5, 6    |
| 13 | Наркотизм и безопасность человека                         | <b>комб.</b>  | Уметь охарактеризовать сущность наркотизма. Уметь анализировать масштабы данной общественной и государственной проблемы.  | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.    |                   | 6, 8, 10   |
| 14 | Дорожно-транспортная безопасность                         | <b>комб.</b>  | Знать уровень культуры безопасности дорожного движения. Уметь анализировать роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения, роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.              | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.    | Текущий контроль  | 4, 5       |
| 15 | Вынужденное автономное существование в природных условиях | <b>комб.</b>  | Уметь охарактеризовать правила выживания в условиях вынужденной автономии. Иметь необходимые умения в области автономного существования в природных условиях.   | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.    | Итоговый контроль | 3, 6, 7, 8 |
| 16 | Основные задачи Вооруженных Сил                           | <b>интер.</b> | Знать основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Уметь актуализировать ранее полученные знания из истории  | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.    |                   | 1, 2       |
| 17 | Правовые основы воинской обязанности                      | <b>интер.</b> | Знать правовые основы воинской обязанности. Уметь охарактеризовать особенности военной службы по контракту.   | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.    | Текущий контроль  | 1          |
| 18 | Правовые основы военной                                   | <b>комб.</b>  | Знать федеральные законы и воинские уставы. Уметь анализировать взаимосвязь   | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.    |                   | 1, 2       |

|    |   |               |  |  |                  |         |
|----|---|---------------|--|--|------------------|---------|
|    | службы  |               | единоначалия и воинской дисциплины, права и свободы военнослужащих   | <p>позиции в коммуникации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> |                  |         |
| 19 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная          | <b>комб.</b>  | Уметь анализировать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Уметь охарактеризовать особенности добровольной подготовки. Знать, как охарактеризовать военно-учетные специальности.                    |  |                  |         |
| 20 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего               | <b>интер.</b> | Знать морально-психологические требования к военнослужащим. Уметь анализировать виды воинской деятельности и воинской обязанности. Знать, как охарактеризовать сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих |  | Текущий контроль | 1, 2    |
| 21 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | <b>комб.</b>  | Уметь охарактеризовать значение воинской дисциплины. Знать особенности прохождения военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.  |  |                  |         |
| 22 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира                | <b>комб.</b>  | Знать, как охарактеризовать сущность миротворческих операций. Уметь охарактеризовать особенности международной политики.   |  |                  | 1, 2    |
| 23 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом               | <b>интер.</b> | Уметь актуализировать знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Уметь охарактеризовать понятие «контртеррористическая операция».  |  | Текущий контроль |         |
| 24 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации                       | <b>комб.</b>  | Уметь актуализировать знания о военной стратегии и тактике. Уметь анализировать, приводить примеры, обобщать информацию.   |  |                  | 1, 2, 5 |
| 25 | Боевая слава российских воинов  | <b>комб.</b>  | Уметь охарактеризовать целостное представление о боевой славе российских воинов. Уметь анализировать личностную позицию и национальную   | Итоговый контроль  |                  |         |

|   |  |               |   |  |                          |       |
|---|--|---------------|---|--|--------------------------|-------|
|   |  |               | идентичность.   |  |                          |       |
| <b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)</b> |  |               |   |  |                          |       |
| 26  | Демографическая ситуация в России                              | <b>комб.</b>  | Уметь анализировать демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Знать, как охарактеризовать медицинское обеспечение здоровья населения. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |                          | 8, 10 |
| 27  | Культура здорового образа жизни                                | <b>интер.</b> | Знать, как охарактеризовать компоненты культуры здорового образа жизни. Уметь охарактеризовать рациональную организацию режима труда и отдыха.                                    |  | Текущий контроль         | 8, 10 |
| 28  | Культура питания   | <b>комб.</b>  | Уметь охарактеризовать основные принципы рационального питания. Уметь анализировать культуру здорового питания.   | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |                          |       |
| 29  | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье      | <b>комб.</b>  | Уметь охарактеризовать сущность репродуктивного здоровья. Знать нравственные приоритеты. Уметь анализировать, размышлять и делать выводы.   |  |                          | 8, 10 |
| 30  | Вредные привычки. Культура движения                            | <b>интер.</b> | Знать целостное представление о вредных привычках. Уметь охарактеризовать влияние двигательной активности на здоровье человека.   |  | Предварительный контроль | 8, 10 |
| 31  | Медико-психологическая помощь                                  | <b>интер.</b> | Уметь анализировать психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Иметь способность обосновать собственную точку зрения.                              | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |                          |       |
| 32  | Первая помощь при ранениях                                     | <b>практ</b>  | Знать, как охарактеризовать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок оказания первой помощи при ранениях   |  | Текущий контроль         |       |
| 33  | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами | <b>практ</b>  | Знать, как охарактеризовать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок при поражении радиацией, отравляющими веществами, при                                     |  | Текущий контроль         | 8, 10 |

|    |   |              |   |  |                   |       |
|----|---|--------------|---|--|-------------------|-------|
|    | и, при химических и термических ожогах, обморожении   |              | химических и термических ожогах и обморожении.  |  |                   |       |
| 34 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии<br>Первая помощь при остром отравлении, алкоголем, лекарствами, наркотическими веществами | <b>практ</b> | Знать, как охарактеризовать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии, при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.<br>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.<br>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Итоговый контроль | 8, 10 |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей ОБЖ  
 \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2021 года

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Фоменко.М.В. \_\_\_\_\_  
 подпись ФИО  
 от 30 августа 2021 года №1

\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО

\_\_\_\_\_

ФИО