

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19 имени А.П. Васильева**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол №1

Председатель педсовета

О.Н. Петина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

Уровень образования основное общее образование

10-11 классы, реализующих ФГОС СОО

Количество часов 68

Учитель Покотило Татьяна Александровна

Программа разработана и составлена на основе примерной основной образовательной программы ФГОС СОО, примерной программой воспитания, ФУМО, авторской программы к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ авт. Сост. М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.

Предметная линия учебников: Учебник 10-11 класса «География. Экономическая и социальная география». Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, издательство «Русское слово» 2020 г;

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### **Личностными результатами Личностные результаты освоения предмета география**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность

оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и

экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу,

отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен знать:**

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

### **уметь:**

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

### **владеть:**

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;

- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

## 1.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 10 КЛАСС

### ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

#### Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

##### Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

##### Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

#### Тема 2. География населения мира (10 часов)

##### Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

##### Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.

- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

### **Практические работы**

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

## **Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)**

### **Содержание темы**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, лесные, водные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

### **Основные образовательные идеи**

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

### **Практическая работа**

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

## **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

### **Содержание темы**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

### **Основные образовательные идеи**

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

## **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (8 часов)**

### **Содержание темы**

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

### **Основные образовательные идеи**

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

### **Практические работы**

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

## **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

### **Содержание темы**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

### **Основные образовательные идеи**

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

## **11 КЛАСС**

## **ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

### **Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)**

#### **Содержание темы**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

#### **Основные образовательные идеи**

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

#### **Практическая работа**

- Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

### **Тема 8. Зарубежная Европа (6 часов)**

#### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы

Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.

### **Основные образовательные идеи**

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

### **Практические работы**

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

## **Тема 9. Зарубежная Азия (7 часов)**

### **Содержание темы**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного

развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

### **Основные образовательные идеи**

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион с множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

### **Практические работы**

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

## **Тема 10. Англо-Америка (2 часа)**

### **Содержание темы**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство

США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

### **Основные образовательные идеи**

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

## **Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

### **Основные образовательные идеи**

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров развивающихся стран.

### **Практическая работа**

- Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

## **Тема 12. Африка (5 часов)**

### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

### **Основные образовательные идеи**

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

### **Практические работы**

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

### **Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)**

#### **Содержание темы**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

#### **Основные образовательные идеи**

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

#### **Практическая работа**

- Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### **Тема 14. Заключение (3 часа)**

#### **Содержание темы**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

#### **Основная образовательная идея**

- Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

#### **Практическая работа**

- Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

#### **Перечень практических работ**

<b>10-й класс</b>	
<b>№</b>	<b>Тема практической работы</b>
<b>1.</b>	Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.

2.	Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
3.	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.
4.	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
5.	Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
6.	Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
7.	Определение основных направлений международной торговли.
<b>11-й класс</b>	
1.	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
2.	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
3.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.
4.	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
5.	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
6.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.
7.	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
8.	Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
9.	Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
10.	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
11.	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

### Направления проектной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность основана на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются и индивидуальные способности и интересы.

В работе над проектом в учебном процессе по географии, учащиеся овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а так же интегрировать их.

Учебные географические проекты могут быть выполнены в контексте научно-познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно эстетической деятельности человека.

**Виды проектов:** экологические; физико-географические; социально-экономические; комплексные; краеведческие; монопредметные (на материале географии).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности учащегося (на уровне универсальных действий)
<b>Часть 1. Общая характеристика (34 ч.)</b>			
<b>Тема 1. Страны современного мира.</b>	<b>3</b>	Введение. Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны. Современный мир — мир большого разнообразия стран.	Объяснять основные географические понятия и термины по теме урока, принципы выделения различных типов стран, различия между странами разных типов; определять страны по предложенным признакам; основные критерии для классификации различных географических объектов.
<b>Тема 2. География населения мира.</b>	<b>10</b>	Численность и динамика населения мира. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Основные демографические показатели и половозрастной состав населения. Расовый и этнический состав	Развивать географическое мышление; определять географические аспекты изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; прогнозировать изменения

		<p>населения. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий. Размещение населения и его миграции. Сельское и городское население. Миграционные процессы в современном мире. Итоговый урок по теме «География населения мира».</p>	<p>численности населения мира; Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности структуры населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; определять особенности воспроизводства населения страны по половозрастной пирамиде; Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности распространения и рисунок размещения этносов, направление и характер миграционных движений; определять регионы с преобладанием отдельных языков, причины неравномерного размещения рас и этносов; Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий; объяснять особенности распространения мировых религий и этнорелигиозных конфликтов; определять регионы с преобладанием отдельных</p>
--	--	--	---

			<p>религий;</p> <p>Владеть географическим мышлением определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний, о динамике территориальных особенностях размещения населения по планете; объяснять рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; выявлять причины неравномерного размещения населения по планете и механические движения людей; определять параметры характеризующие размещение населения миграционных процессов;</p> <p>Владеть географическим мышлением определения географических аспектов проблем форм расселения населения в современном мире, систем комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира, умения работать с различными источниками информации; объяснять характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, социальные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; определять особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов;</p> <p>Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации</p>
--	--	--	--

			<p>населении своей местности. Построить графики и диаграммы по собранным данным. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявление причин установившихся фактов. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран.</p>
<p><b>Тема 3. Мировые природные ресурсы.</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>Природа и человек. Природные ресурсы. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Пути решения экологических проблем. Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы».</p>	<p>Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; сформировать представления знаний об основных проблемах использования неисчерпаемых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире; определять особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования;</p> <p>Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов ресурсов Мирового океана и перспектив их использования в разных регионах и странах мира; сформировать представления и знания об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; объяснять географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана по плану; определять особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; анализировать основные проблемы,</p>

			<p>характерные для Мирового океана; Владеть умениями применять географические знания для объяснения оценки различных аспектов природопользования, охраны природных экологических проблем, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; объяснять особенности взаимоотношений природы и человека; принципы рационального природопользования, сущность экологических проблем; определять экологических проблем и возможные их решения.</p>
<p><b>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Формирование мирового хозяйства. Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция».</p>	<p>Владеть умениями применять географические и исторические знания самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и его современного развития; сформировать представления и знания МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; объяснять особенности МГРТ отдельных стран и регионов; определять различные условия развития МГРТ как отражения международного разделения труда; оценивать факторы обеспечивающие специализацию хозяйств стран мира, перспективы развития в международном разделении труда и мировом хозяйстве;</p> <p>Владеть умениями применять географические знания для объяснения оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современных и предстоящем этапах развития общества.</p>

			<p>сформировать представления и знания об общих чертах и закономерностях мирового хозяйства в эпоху НТР, её составных частях; объяснять основные изменения составных частей НТР и направленность, степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; определять важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре мирового хозяйства, наиболее значимые изобретения и технологии человеческого фактора в эпоху НТР.</p> <p>Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности, в том числе в своей страны. Анализ влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Объяснение основных изменений составных частей и их направленность, степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; определять важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре мирового хозяйства, наиболее значимые изобретения и технологии человеческого фактора в эпоху НТР.</p>
<p><b>Тема 5. Отрасли мирового хозяйства.</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>Топливо-энергетический комплекс. Металлургия. Машиностроение. Химическая и лесная промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт мира. Международные экономические отношения. Международная торговля услугами. Итоговый урок «Отрасли мирового хозяйства».</p>	<p>Владеть уже известными и новыми терминами, и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; объяснять тенденции и направления развития ТЭК; определять страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа;</p> <p>Владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте металлургии; объяснять тенденции и</p>

			<p>направления развития металлургии; определять страны-лидеры металлургической промышленности</p> <p>Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения тенденции развития центров мирового машиностроения; определять страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; оценивать факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке;</p> <p>Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного развития в XX в.; объяснять особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности; определять страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; оценивать различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли экономики эпохи НТР;</p> <p>Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества мировой экономики; объяснять особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отрыв от уровня развития современного</p>
--	--	--	---

			<p>растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; определять страны-лидеры по производству и экспортной продукции различной продукции сельскохозяйственного производства; оценивать последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды; Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, месте транспорта в мировой экономике; знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; объяснять изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; определять страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географии перевозок основными видами транспорта; оценивать перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР; Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); объяснять особенности, перспективы географическую, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; определять страны-лидеры, уровни развития ВЭО области сотрудничества стран и регионов мира; оценивать перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР. Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле, туризме, объяснять особенности географии главных экспортёров международной торговли, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР. Определять страны-лидеры и регионы в сфере междуна-</p>
--	--	--	--

			туризма; оценивать тенденции, географические перспективы развития туризма, туристическое будущее России.
<b>Тема 6. Глобальные проблемы современности.</b>	<b>2</b>	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития. Итоговый урок по теме «Глобальные проблемы современности».	Владеть умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, в причинах их появления, основных воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; объяснять специфику и глобальный характер изучаемых проблем, определять пути преодоления кризиса, оценивать социальные, экологические, политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий.
<b>Итого</b>	<b>34</b>		
<b>Практические работы</b>	<b>7</b>		

11 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности ученика (на уровне универсальных действий)	Основные направления
<b>Часть 2. Региональная хар</b>				
<p><b>Тема 7.</b> <b>Политическая карта мира.</b></p>	<b>3</b>	<p>Политическая карта мира. Регионы мира и международные организации. Итоговый урок по теме «Политическая карта мира».</p>	<p>Владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран мира и России; Владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных</p>	4,5,6,7

			организаций; Определять причины многоликости современного мира и стран разного типа.	
<b>Тема 8. Зарубежная Европа.</b>	<b>6</b>	Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия. Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».	Владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; определять состав Зарубежной Европы; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы; Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими	4,5,6,7

			<p>считать регион одним из мировых экономических лидеров;</p> <p>Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона;</p> <p>Оценивать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>иобъяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; владеть географическим мышлением; оценивать тенденции, географию и перспективы</p>	
--	--	--	---	--

			сотрудничества страны и развития международных отношений; Оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона.	
<b>Тема 9. Зарубежная Азия</b>	6	Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная. Китайская Народная Республика. Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия».	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство; Владеть терминами и	4.5,6,7,8

			<p>понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; оценивать географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его</p>	
--	--	--	--	--

			<p>экономический и политический подъём; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии, Южной и Юго-Восточной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов; Владеть географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений;</p> <p>Оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона.</p>	
<b>Тема 10. Англо-Америка</b>	<b>3</b>	<p>Англо-Америка. Канада. Соединённые Штаты Америки. Итоговый урок по теме «Англо-Америка».</p>	<p>Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады, США; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития экономических и политических отношений Канады, США; Оценивать</p>	4.5,6,7,8

			тенденции, географию и перспективы развития региона.	
<b>Тема 11. Латинская Америка</b>	<b>5</b>	Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Латинской Америки. Федеративная Республика Бразилия. Итоговый урок по теме «Латинская Америка».	Владеть географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Латинской Америки; оценивать важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития; Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более	4.5,6,7,8

			<p>высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией; Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; объяснять причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона; Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений; Оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона.</p>	
<b>Тема 12. Африка</b>	<b>5</b>	<p>Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство.</p>	<p>Владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического</p>	4.5,6,7,8

		<p>Субрегионы Африки. Южно-Африканская Республика. Итоговый урок по теме «Африка».</p>	<p>положения, типах, устройстве стран региона; определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; оценивать</p>	
--	--	--	--	--

			<p>пути преодоления экономической отсталости региона; Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; объяснять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона; Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших</p>	
--	--	--	---	--

			<p>географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны;</p> <p>определять важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения;</p> <p>оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений;</p> <p>Оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона.</p>	
<b>Тема 13. Австралия и Океания</b>	<b>3</b>	Австралия. Океания. Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».	<p>Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, Океании, знаниями о важнейших географических</p>	4.5,6,7,8

			<p>объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии, Океании и его особенности, явлениях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики Австралии, Океании, её уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений;</p> <p>Оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона.</p>	
<p><b>Тема 14. Заключение</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Россия и современный мир. Итоговый урок по теме «Россия и современный мир».</p>	<p>Владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах,</p>	<p>1,2,4.5,6,7,8</p>

			<p>характерных чертах экономической политики государства;  объяснять направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах;  оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны.</p>	
<b>Итого</b>	<b>34</b>			

СОГЛАСОВАНО  
Протокол №1 заседания  
методического объединения  
естественно-математического цикла  
МБОУ СОШ №19  
имени А.П.Васильева  
от 31 августа 2022 года  
\_\_\_\_\_ Ружина П.А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
31 августа 2022 года  
\_\_\_\_\_ Фоменко М.В.