

Краснодарский край г. Курганинск
Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

Утверждено
Решением педагогического совета
протокол № ___ от "___".08.2019 год
Председатель педсовета
О.Н.Петина



Рабочая программа

“Основы безопасности жизнедеятельности”

Уровень образования основное общее 5-9 класс

Количество часов – 170 часов (1 час в неделю)

Уровень – базовый

Учитель – Диденко Владимир Сергеевич

Программа разработана на основе государственной программы по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности” для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Авторы программы: кандидат педагогических наук А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Издательство “Просвещение”, г. Москва – 2012 год, по заказу Министерства науки и образования Российской Федерации.

Курганинск 2019 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

- поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
 9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Универсальные учебные действия, в соответствии с утверждением А. Г. Асмолова, направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности — умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом.

В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

Универсальные учебные действия	Характеристика универсальных учебных действий	Примерный перечень универсальных учебных действий
Личностные универсальные учебные действия	Обеспечивают духовное становление личности, формирование нравственной позиции обучающихся, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, пре данности Родине	Рефлексия, оценка себя, своих возможностей, решение личных и общественных проблем, самоопределение, смысло-образование, нравственно-этическое оценивание и др.
Познавательные универсальные учебные действия	Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково-символическое отображение ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач	Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Обеспечивают умение демонстрировать социальные компетентности, строить отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса	Умение слушать и слышать, вступать в диалог, решая задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими
Регулятивные универсальные учебные действия	Обеспечивают умение организовывать учебную деятельность, формулировать учебные задачи и решать их с использованием различных методов и технологий	Формулирование целей, составление плана, прогнозирование результатов деятельности, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Человек и его безопасность

Опасности в жизни человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Здоровье и факторы, влияющие на него

Что такое здоровье и здоровый образ жизни.

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Как сохранить здоровье.

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновидность. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоактивный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Личная гигиена.

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Предупреждение вредных привычек.

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

Основные правила здорового образа жизни.

Здоровье и правила его сбережения

Факторы, способствующие сбережению здоровья.

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

Факторы, разрушающие здоровье.

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Профилактика вредных привычек.

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Правила личной гигиены при занятиях туризмом.

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Эпидемии.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

Эпизоотии.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Эпифитотии.

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Здоровье и здоровый образ жизни

Зависимость благополучия человека от его здоровья.

Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

Здоровье как важная составляющая благополучия человека.

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Что включает в себя здоровый образ жизни.

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

Значение репродуктивного здоровья для населения страны.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

Семейно-брачные отношения.

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

Семейное право в Российской Федерации.

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

Правила поведения для пешеходов.

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Правила поведения для пассажиров.

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Если вы водитель велосипеда.

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Безопасность участников дорожного движения.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте.

Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Безопасность вашего жилища

Среда обитания человека.

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Службы, которые всегда приходят на помощь.

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Основные правила безопасности на улице.

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Безопасность дома.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Безопасность в подъезде и на игровой площадке.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Как вести себя при пожаре.

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

Безопасность в повседневной жизни

Пожарная безопасность в помещениях.

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Электробезопасность в повседневной жизни.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Средства бытовой химии.

Безопасность в быту

Обеспечение личной безопасности в быту.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

Употребление лекарств. Потеря ключей.

Пожары в зданиях.

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Предупреждение пожаров и меры по защите населения.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

Советы на всю жизнь.

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

Как улучшить отношения с окружающими

Стресс и стрессовые ситуации.

Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

Конфликт — особенности общения.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Безопасность в социальных сетях.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду).

Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры

«Колумбайн» и «скулишутинг» — опасные враги общества.

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству

Что такое экстремизм.

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Терроризм — крайняя форма экстремизма.

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Терроризм — угроза обществу и каждому

Как государство борется с терроризмом.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Особенности современного терроризма.

Виды современной террористической деятельности.

Телефонные террористы.

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

Формирование антитеррористического поведения.

Противодействие экстремизму и терроризму

Терроризм — угроза национальной безопасности России.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Безопасность в информационной среде

Что такое информационная среда.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

Безопасное использование информационных ресурсов.

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Безопасность в Интернете

Информационная безопасность.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Компьютерная игромания.

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

Безопасное поведение на водоёмах.

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Безопасное поведение на природе

Безопасное поведение в туристских походах.

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

Виды туристских походов.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

Как ориентироваться на местности.

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Подготовка к проведению туристского похода.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

Если в лесу вас застигла гроза.

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

Правила безопасного поведения в различных видах походов

Советы на всю жизнь.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

Лыжные походы.

Особенности снаряжения. Организация движения.

Горные походы.

Организация движения при подъёме и спуске.

Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.

Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Безопасное поведение при автономном существовании

Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Организация ночлега при автономном существовании.

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу.

Очистка и обеззараживание воды.

Как подать сигналы бедствия.

Различные средства аварийной сигнализации.

Опасные встречи в природных условиях

Безопасность при встрече с дикими животными.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых.

Профилактика клещевого энцефалита.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации природного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Извержения вулканов. Оползни, обвалы.

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

Природные пожары

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека

Химические производства и связанные с ними опасности.

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Ядерные объекты и их опасности.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Гидротехнические сооружения и их опасности.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Первая помощь и правила её оказания

Основные правила оказания первой помощи.

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, действующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при отравлениях.

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Первая помощь при травмах.

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.

Первая помощь при кровотечении.

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

Способы транспортировки пострадавшего.

Первая помощь в природных условиях

Народные средства первой помощи.

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травматических повреждениях.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.

Психологическая поддержка пострадавшего.

Оказание первой помощи

Значение первой помощи при неотложных состояниях.

Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

Оказание первой помощи при травмах.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Действия по удалению инородного тела.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать встречи с преступником.

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

Как избежать встречи с наркоторговцем.

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Безопасность в учебном и производственном процессах

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

Защита прав потребителей в Российской Федерации

Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

Замена товара ненадлежащего качества.

Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Виды и способы эвакуации населения.

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерные сооружения для защиты населения.

Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность

Источники загрязнения окружающей среды.

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой.

Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное

поведение в местах с загрязнённой почвой.

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Гражданская оборона.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Деятельность МЧС России.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

Основные функции РСЧС.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся — это сравнение достигнутых

обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Текущий контроль. Проводится систематически после изучения темы параграфа в конце урока (рубрика «**Проверяем знания**») или в начале урока (рубрика «**Вы знаете**»). Текущий контроль помогает учителю установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность учителю вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

Тематический контроль. Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («**Контрольные вопросы и задания**»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Итоговая оценка. Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, подчёркивается в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации.

Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ. Сформировать умение применять полученные знания на практике — главная цель предмета.

Примерная тематика практических занятий

- Разработка маршрута туристского похода.
- Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам).

- Сооружение жилища для автономного существования. Оказание первой помощи при травмах.
- Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожоге.
- Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при электротравме.
- Оказание помощи и самопомощи при инфекционных заболеваниях.
- Работа с типовыми приборами для контроля окружающей среды.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по предмету, самостоятельной подготовки учащихся, а также проведения внеурочной деятельности. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, о научно-практических достижениях в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

- учебно-методическая литература;
- аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура;
- средства программного обучения и контроля знаний;
- макеты, муляжи, модели;
- тренажёры;
- стенды, плакаты, демонстрационные таблицы;

- средства индивидуальной защиты;
- аудиовизуальные пособия;
- электронные формы учебников под редакцией С. Н. Егорова.

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы¹

- Конституция Российской Федерации.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».
- Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Периодические издания

- Подшивки журналов «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5–9 классы».
- Пособие для учащихся 5–9 классов по безопасности дорожного движения.
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5–9 классов¹.
- Электронные формы учебников (ЭФУ) по предмету ОБЖ для 5–9 классов.

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер, ноутбук.
- Мультимедиапроектор.
- Экран настенный или на штативе.
- Интерактивная доска.

Средства программного обучения и контроля знаний

Компьютерные программы и пособия по учебному модулю «Основы медицинских знаний».

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

Компьютерные учебные пособия по безопасности дорожного движения.

Компьютерные обучающие программы «Действия при авариях и катастрофах на опасных объектах».

Макеты, муляжи, модели

Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п.

Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием.

Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования.

Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе.

Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.

Муляжи тела человека.

Тренажёр «Александр»

Стенды, плакаты (демонстрационные таблицы)

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- Безопасность на улицах и дорогах.
- Криминогенные ситуации.
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи.
- Правила поведения при землетрясениях.
- Пожары, взрывы.
- Наводнения и затопления.
- Правила оказания медицинской помощи.
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- Алгоритмы действий при угрозе террористического акта.
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)

- Дорожные знаки.
- Пожарная безопасность.

- Безопасность в быту.
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.
- Активный отдых на природе.
- Опасные ситуации в природных условиях.
- Безопасность на воде.
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения.
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.
- Правила безопасного поведения при землетрясении.
- Правила безопасного поведения при наводнении.
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте.
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте.
- Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
- Правила транспортировки пострадавших.
- Безопасность дорожного движения.
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.
- Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки.
- Противопылевые тканевые маски.
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.).
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.).

Средства защиты кожи

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8).
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.).

Медицинское имущество

- Аптечка для оказания первой помощи (в жёсткой упаковке или в футляре).
- Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ).
- Жгут кровоостанавливающий.
- Бинты марлевые медицинские нестерильные (размеры 5 м × 5 см, 5 м × 10 см, 7 м × 14 см, 5 м × 7 см).

- Пакеты перевязочные медицинские индивидуальные стерильные с герметичной оболочкой.
- Салфетки марлевые медицинские стерильные (не менее 16 × 14 см).
- Лейкопластыри бактерицидные (не менее 4 см × 10 см, не менее 1,9 см × 7,2 см).
- Лейкопластыри рулонные (не менее 1 см × 250 см).
- Карманная маска для искусственной вентиляции лёгких «Рот — маска».
- Ножницы для разрезания повязок.
- Салфетки антисептические.
- Перчатки медицинские.
- Маски медицинские трёхслойные с резинками или с завязками.
- Покрывало спасательное изотермическое.
- Термометр.
- Пинцет.
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.).
- Сумка и комплект медицинского имущества для оказания первой помощи.
- Косынка медицинская (перевязочная).
- Повязка медицинская большая стерильная.
- Повязка медицинская малая стерильная.
- Булавка безопасная.
- Шина проволочная (лестничная) для ног.
- Шина проволочная (лестничная) для рук.
- Шина фанерная длиной 1 м.
- Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий.
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).
- Носилки санитарные.
- Нарукавный знак Красного Креста.
- Лямка медицинская носилочная.
- Флаг Красного Креста.

Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!».
- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия; порядок устройства простейшего укрытия).
- Гидродинамические аварии.

- Автономное существование человека в природных условиях.
- Оползни, сели, обвалы.
- Ураганы, бури, смерчи.
- Наводнения.
- Лесные и торфяные пожары.
- Электробезопасность.
- Безопасность на улицах и дорогах.
- Безопасность на воде.
- Безопасность на природе.
- Правила безопасного поведения в быту.
- Поведение в ситуации криминогенного характера.
- Правила безопасного поведения при землетрясениях.
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов.
- Первая помощь при травмах.
- Первая помощь при различных видах кровотечений.
- Первая помощь при переломах.
- Первая помощь при ожогах.
- Применение огнетушителей и правила пользования ими.
- Противошоковые и реанимационные мероприятия.
- Профилактика вредных привычек.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
I	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			
1	Человек и его безопасность (3 ч)			
1	Опасности в жизни человека	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	2, 4, 5, 7, 8, 9
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствиям. Проверяют знания, выполняют задания, приведённые в конце главы 1	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	2, 4, 5, 8, 9
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций			2, 4, 5, 7, 8, 9
II	Модуль «Здоровье и как его сохранить»			
2	Здоровье и факторы, влияющие на него (5 ч)			
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	Анализируют определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и	2, 4

		Характеризуют составляющие здоровья.	результата действий, постановка и решение проблем.	
5	Как сохранить здоровье.	Определяют понятие «здоровый образ жизни». Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни.	Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	2, 4, 5, 7, 8, 9
6	Личная гигиена.	Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2		Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.
7	Предупреждение вредных привычек.			2, 4, 7, 8, 9
8	Основные правила здорового образа жизни			2, 4, 5, 7, 8
III	Модуль «Безопасность на транспорте»			
3	3.Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (3 ч)			
9	Правила поведения для пешеходов.	Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	2, 4, 5, 7, 8, 9
10	Правила поведения для пассажиров.	Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	2, 4, 7, 8, 9

		задания к главе 3		
11	Если вы водитель велосипеда			2, 4, 5, 7, 8, 9
IV	Модуль «Безопасность в быту»			
4	Безопасность вашего жилища (6 ч)			
12	Среда обитания человека.	Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	2, 4, 5, 7, 8, 9
13	Службы, которые всегда приходят на помощь.	Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	2, 4, 5, 7, 8, 9
14	Основные правила безопасности на улице.	Составляют правила поведения во время пожара. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 4		2, 4, 5, 7, 8
15	Безопасность дома.			2, 4, 5, 8, 9
16	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.			2, 4, 7, 8, 9

17	Как вести себя при пожаре			2, 4, 5, 7, 8
V	Модуль «Безопасность в социуме»			
5	Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)			
18	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируют содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	2, 4, 5, 7
19	Советы на всю жизнь	Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	2, 4, 5, 7, 8, 9
VI	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
6	6. Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству (3 часа)			
20	Что такое экстремизм.	Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	2, 4, 5, 7, 8, 9
21	Терроризм — крайняя форма экстремизма.	Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.	Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	2, 4, 5, 8, 9
22	Правила безопасного	Усваивают правила безопасного		2, 5, 7, 8, 9

	поведения при угрозе или совершении террористическо-го акта	поведения при угрозеили возможности совершения террористического акта. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6		
VII	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»			
7	Безопасность в информацион-ной среде (2 ч)			
23	Что такое информационная среда.	Характеризуют информационную среду и информацион-ную безопасность. Анализируют источники информации. Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информа-ционной среды. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	4, 5, 7, 8, 9
24	Безопасное использование информационных ресурсов			2, 4, 5, 7, 9
VIII	Модуль «Безопасность в природной среде»			
8	Безопасность в различных погодных условиях и стихийных бедствиях (3 ч)			
25	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека.		2, 4, 5, 8, 9

		Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям.		
26	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях.		2, 5, 7, 8, 9
27	Стихийные бедствия и их опасности	Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 8		2, 4, 5, 7
IX	Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»			
9	Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека			
	(3 ч)			
28	Химические производства и связанные с ними опасности.	Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими. Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	2, 4, 5, 7, 9
29	Ядерные объекты и их опасности.	Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	2, 4, 5, 7
30	Гидротехнические сооружения и их опасности			2, 4, 5, 7, 8, 9

X	Модуль «Основы медицинских знаний»			
10	Первая помощь и правила ее оказания (5 ч)			
31	Основные правила оказания первой помощи.	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	2, 4, 8, 9
32	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10		2, 5, 7, 8, 9
33	Первая помощь при отравлениях.			5, 7, 8, 9
34	Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях			2, 7, 8, 9

6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 30 ч, плюс 4 ч — практические занятия)

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль «Здоровье и как его сохранить»				
1	Здоровье и правила его сбережения (6 ч)			
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	<p>Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание.</p> <p>Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека.</p> <p>Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.</p> <p>Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды.</p> <p>Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду.</p> <p>Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов.</p> <p>Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	2, 4, 8
2	Факторы, разрушающие здоровье.			2, 4, 8
3	Профилактика вредных привычек.			2, 4, 7, 8
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.			2, 4, , 7, 8, 9
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.			8
6	Туризм как часть комплекса ГТО			
Модуль «Безопасность в природной среде»				

2	.Безопасное поведение на природе(7 ч)			
7	Безопасное поведение в туристских походах.	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	1, 2, 3, 4, 5, 8
8	Виды туристических походов.	Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	
9	Как ориентироваться на местности.	Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	
10	Подготовка к проведению туристского похода.	Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра.	Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	
11	Приметы, по которым можно определить погоду.	Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2		
12	Как развести костёр при разной погоде.			
13	Если в лесу вас застигла гроза			
Модуль «Безопасность в природной среде»				
3	Правила безопасного поведения в различных видах походов (4 ч)			
14	Советы на всю жизнь.	Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	5,7, 8, 9, 10, 11
15	Лыжные походы.	Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов.	Извлечение необходимой информации.	
16	Горные походы.	Сравнивают правила разведения костров в различных по- ходах.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	
17	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3		

	Модуль «Безопасность в природной среде»			
4	Безопасное поведение при автономном существовании (5 ч)			
18	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	1, 5, 7, 8, 9, 10, 11
19	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4	Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	
20	Организация ночлега при автономном существовании.			
21	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.			
22	Как подать сигналы бедствия			
	Модуль «Безопасность в природной среде»			
5	Опасные встречи в природных условиях (4 ч)			
23	Безопасность при встрече с дикими животными.	Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	9, 10, 11
24	Безопасность при встрече со змеёй.	Характеризуют виды и особенности змей.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.	
25	Защита от комаров и мошки и других насекомых.	Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеёй. Объясняют опасности комаров и мошек,	Извлечение необходимой информации.	

26	Профилактика клещевого энцефалита	необходимость защиты от насекомых. Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	
Модуль «Основы медицинских знаний»				
6	Первая помощь в природных условиях (5 ч)			
27	Народные средства первой помощи.	Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	4, 8
28	Первая помощь при травматических повреждениях.	Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге.		
29	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 6		
30	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.			
31	Психологическая поддержка пострадавшего			

7 КЛАСС
(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№	Тема	Характеристика видов деятельности	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные
---	------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------

		учащихся		направления воспитательной деятельности
Модуль «Безопасность в социуме» (4 ч)				
1. Как улучшить отношения с окружающими (4 ч)				
1	Стресс и стрессовые ситуации.	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	5, 7, 11
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	
3	Конфликт — особенность общения.	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	
4	Безопасность в социальных сетях			
Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» (3 ч)				
2	Безопасность в повседневной жизни (3 ч)			

5	Пожарная безопасность в помещениях.	Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	3, 9,
6	Электробезопасность в повседневной жизни.	Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	
7	Средства бытовой химии		Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	
Модуль «Безопасность на транспорте» (2 ч)				
3	Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном(2 ч)			
	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	4, 6
	Безопасность в метрополитене			
Модуль «Безопасность в общественных местах» (2 ч)				

4	Безопасность в криминоген- ных ситуациях (2 ч)			
	Как избежать встречи с преступником.	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регла- ментирующих противостояние общественности нарко- тизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	5, 7, 8, 9
	Как избежать встречи с наркоторговцем			
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»				
5	Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)			
	Как государство борется с терроризмом.	. Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррори- стического комитета Российской Федерации.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	1, 4, 6,7
	Особенности современного терроризма			
	Виды современной терро- ристической деятельности.			

	Телефонные террористы.	ответ- ственность за совершение этого		
	Как не стать пособником террористов.	противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеоло- гии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5		
	Формирование антитерро- ристического поведения			
Модуль «Безопасность в природной среде» (9 ч)				
6	Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)			
	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	2, 3, 4, 5
	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.			
	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.			
	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.			

	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6		
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.			
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения			
7	Природные пожары (2 ч)			
	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	8, 9
	Защита населения от лесных и торфяных пожаров			
	Модуль «Здоровье и как его сохранить» (4 ч)			

8	Чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения (4 ч)			
	Эпидемии.	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	4, 8
	Эпизоотии.	Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».		
	Эпифитотии.	Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.		
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8		
Модуль «Основы медицинских знаний» (5 ч)				
9	Первая помощь и правила её оказания (5 ч)			
	Важность своевременного оказания первой помощи.	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,	3, 4, 5
	Первая помощь при электротравме.	Объясняют особенности различных видов кровотечений.		
	Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах.	Отрабатывают способы остановки кровотечения.		

	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9	планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	
--	---	--	---	--

8 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 30 ч, плюс 4 ч — практические занятия)

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся		
Модуль «Здоровье и как его сохранить»				
1. Здоровье и здоровый образ жизни (4 ч)				
1	Зависимость благополучия человека от его здоровья.	Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовно- го здоровья. Формулируют понятие здорового образа жизни.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	2, 4, 8
2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. Определяют особенности инфекционных заболеваний.		
3	Как избежать инфекционных заболеваний.	Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1		

4	Влияние вредных привычек на здоровье человека			
Модуль «Безопасность в природной среде»				
2.Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (6 ч)				
5	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.	<p>Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. Раскрывают особенности безопасного поведения в раз- личное время года. Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов. Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др. Объясняют правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	1, 2, 4, 5, 7, 8
6	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.			
7	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.			
8	Правила безопасности в туристских походах.			
9	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.			
10	Опасные ситуации в природных условиях			

Модуль «Безопасность в быту»				
3. Безопасность в быту (4 ч)				
11	Обеспечение личной безопасности в быту.	Формируют представление об опасностях, которые могут подстергать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	6, 7, 8
	Пожары в зданиях.	Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.		
	12	Предупреждение пожаров и меры по защите населения.		
13	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3		
Модуль «Безопасность на транспорте»				
4. Безопасность на дороге и на транспорте (3 ч)				
14	Безопасность участников дорожного движения.	Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения. Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,	2, 3, 5, 7
	15	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.		

16	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4	планирование учебного сотрудничества.	
Модуль «Безопасность в общественных местах»				
5. Безопасность в учебном и про- изводственном процессах (2 ч)				
17	Безопасность на уроках и перемен.	Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен. Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	5, 6
18	Безопасность на практических занятиях	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4		
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»				
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 ч)				
19	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	2, 3, 9
20	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.	Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6		

21	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.			2, 3, 9
22	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.			
23	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.			
24	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.			
25	Виды и способы эвакуации населения.			
26	Инженерные сооружения для защиты населения			
Модуль «Основы медицинских знаний»				
7. Оказание первой помощи (4 ч)				
27	Значение первой помощи при неотложных состояниях.	Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	8, 10
28	Оказание первой помощи при травмах.	Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,	

29	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7	планирование учебного сотрудничества.	
30	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами			

9 КЛАСС
(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№	Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	
Модуль «Здоровье и как его сохранить»				
1. Здоровье и здоровый образ жизни (5 ч)				
1	Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной	6, 8, 9, 10
2	Что включает в себя здоровый образ жизни.	Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида.		

3	Значение репродуктивного здоровья для населения страны.	<p>Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране.</p> <p>Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1</p>	<p>полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	
4	Семейно-брачные отношения.			
5	Семейное право в Российской Федерации			
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»				
2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 ч)				
6	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения.</p> <p>Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения.</p> <p>Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои</p>	1, 3, 5

7	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	чрезвычайных ситуациях. Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2	затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	
8	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации			
Модуль «Экологическая безопасность»				
3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 ч)				
9	Источники загрязнения окружающей среды.	Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воз- духа. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	8, 9
10	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3		
Модуль «Безопасность в общественных местах»				
4. Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 ч)				
11	Права потребителя на безопасность товара.	Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и	1, 3

12	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	<p>Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения.</p> <p>Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4</p>	<p>результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	
13	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.			
14	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)			
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»				
5. Безопасность в Интернете (5 ч)				
15	Информационная безопасность.	<p>Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека.</p> <p>Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях.</p> <p>Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	3, 6, 8, 10
16	Компьютерная игра.			
17	Деструктивное поведение в социальных сетях.			
18	Как не стать жертвой кибербуллинга.			

19	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях			
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»				
6. Противодействие экстремизму и терроризму (5 ч)				
20	Терроризм — угроза национальной безопасности России.	<p>Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	3, 6, 8, 10
21	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.			
22	Общегосударственное противодействие терроризму.			
23	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.			
24	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью			
Модуль «Безопасность в социуме»				
7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 ч)				

25	«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества	Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	3, 6, 8, 10
26	Противодействие вовлечению в криминальное сообщества			
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности» (3 ч)				
8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 ч)				
27	Гражданская оборона.	Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	1, 2, 7
28	Деятельность МЧС России.	Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России. Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8		
29	Основные функции РСЧС			
Модуль «Основы медицинских знаний» (7 ч)				
9. Оказание первой помощи (6 ч)				
30	Общие правила оказания первой помощи.	Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	8, 10

