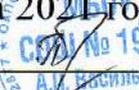


Краснодарский край, Курганинский район г. Курганинск
муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Утверждено
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  Петишова О.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс)

Среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов: всего 204ч., 102ч. в год, 3 часа в каждом классе;

Учителя: Колесникова В.В.

Программа разработана на основе основной программы общеобразовательной школы №19 им.А.П.Васильева

Авторской рабочей программы М.З.Биболетовой «Английский я удовольствием» 10-11 классы – М:Дрофа ,2017

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский язык» разработана на основе:

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312
- Примерной программы по английскому языку среднего (полного) общего образования (одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г)
- Перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования

Для реализации программного содержания курса английского языка используется учебно-методический комплект:

- учебник «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.- 216 с.
- книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.- 112 с.
- рабочая тетрадь №1 / Workbook 1
- рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» / Workbook 2
- аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3)

Рабочая программа полностью соответствует примерной программе по иностранному языку.

В связи с особенностью предмета большинство уроков носят комбинированный характер.

На изучение предмета английского языка в 10 и 11 классе отводится 102 часа в учебный год (3 часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10–11 КЛАССЫ)

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения.

В учебниках данной серии реализуются *личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы* к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;
- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2-го по 11-й класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников, их общим и речевым развитием, а также с их речевыми и интеллектуальными потребностями;
- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

- соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном); сопоставление двух культур, позволяющее сформировать умение представлять свою страну и ее культуру с позиций гражданина своей страны;
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как он будет в дальнейшем использоваться учащимися: продуктивно (для создания собственных высказываний) или рецептивно (для понимания текстов при чтении и аудировании);
- аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения со сверстниками на английском языке и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;
- наглядность представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная);
- использование современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты (в том числе межпредметные), благоприятный психологический климат;
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);
- открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

Содержание тем учебного курса

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО. Освоение содержания курса “Enjoy English” для 10–11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B1) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями

иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования. Содержание курса “Enjoy English” интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его. Курсивом выделено расширение Предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для базового уровня.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как 21 обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем

преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные

курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. 23 Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

Планируемые результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формировании умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитии общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

— владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.); — употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

— употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; — употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French.*); — употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*); — употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*);

— употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;

— употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;

— употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*); — употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*; — использовать косвенную речь; — использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;

— употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;

— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;

— употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);

— согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; — употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;

— употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

— употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время; — употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

— вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
— проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

— обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь

— резюмировать прослушанный / прочитанный текст;

— обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

— полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; — обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

— писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи — произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация — владеть орфографическими навыками; — расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи — использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; — узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); — употреблять в речи структуру have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога;

— употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; — употреблять в речи все формы страдательного залога; — употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

— употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III); — употреблять в речи структуру to be / get + used to + verb;

— употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

— употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; — использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

10 класс

Календарно-тематический план.

| № урока | Содержание деятельности | Домашнее задание | Дата | Электронные ресурсы |
|--|---|---|------|---|
| Раздел 1. Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. (27 часов) | | | | |
| 1 | Первый день в школе. Монологическая речь. Развитие умений вести диалог- обмен мнениями, выражать свою точку зрения, пользуясь уже изученными средствами. | SB упр 8 с 11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/ РЭШ Основная часть 1,2 |
| 2 | Школьная жизнь. Развитие умения чтения с разными стратегиями. Развитие умений делать высказывания в связи с прочитанным. | Раб тет упр 4,5 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/ РЭШ Основная часть 3,4 |
| 3 | Школа в прошлом. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: «Настоящее совершенное время». Монологическая речь. Развитие умения делать высказывания в связи с прочитанным, рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. | РТ упр. 2 стр. 4 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/train/135511/ |
| 4 | Аудирование. Развитие умения понимать основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной. | упр. 23 стр. 15 РТ упр. 6 стр. 6 | | |
| 5 | Мини-проект «Снова в школу». Монологическая речь. Развитие умения высказываться в связи с прочитанным, развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. | проект | | |
| 6 | Школьная форма: за и против. Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему. | РТ упр. 1,2 стр. 9 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 7 | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Совершенствование слухо-произносительных навыков. | упр. 44 стр. 20 стр.173 (написание статьи) | | |
| 8 | Что важно для имиджа. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: «Прямая и косвенная речь» | Письмо другу | | |
| 9 | Мода. Монологическая речь. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка. | РТупр.13, стр. 13 | | |
| 10 | Аудирование. Развитие умения понимать основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной. Контроль навыков аудирования. | Учить слова | | |
| 11 | Монологическая речь. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по темам «Мода » и «Имидж». | | | |
| 12 | Сформировать лексические навыки по теме «Спорт». Введение нового грамматического материала по теме «Способы выражения нереального действия (I wish)». | упр.71, стр.27 | | |
| 13 | Развитие умения чтения с целью понимания необходимой информации, развитие умения отделять главную информацию от второстепенной | РТ упр.1,2стр.13-14 | | |
| 14 | Введение нового грамматического материала по теме «Инверсия». Активизировать материал по теме «Пассивный залог». | | | |
| 15 | Монологическая речь. Развитие умения делать высказывания в связи с прочитанным, рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Развить критическое и произвольное внимание. | РТ упр.4,5 стр.14-15 | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 16 | Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного и с целью выборочного понимания необходимой информации по теме «Спорт». Активизировать лексические и орфографические навыки, обобщить изученный материал. | | | |
| 17 | Монологическая речь. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. | сочинение | | |
| 18 | Развитие всех основных видов чтения. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме «Музыка». | | | |
| 19 | Ввести и первично закрепить материал по теме «Эмфатические предложения». Развитие навыков чтения с пониманием основной информации. | упр.114 стр.41 РТ упр.7,9, стр.19-20 | | |
| 20 | Письменная речь. Развитие умений написании статьи по теме «Музыка». Контроль навыков письма. | | | |
| 21 | Развитие умения чтения с целью полного и точного понимания прочитанного. Монологическая речь. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации. | | | |
| 22 | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений по теме «Использование инфинитива в придаточных предложениях цели» | упр.117, стр.42 РТ упр.10, стр.21 | | |
| 23 | Распорядок дня. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------|--|--|
| | лексических средств, обслуживающих данную тему. Совершенствование слухо-произносительных навыков. | | | |
| 24 | Развитие умения чтения с целью полного и точного понимания прочитанного. Монологическая речь. Развитие умения высказываться в связи с прочитанным, развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. | Распорядок дня (письменно) | | |
| 25 | Монологическая речь. Развитие умений описывать свое идеальное расписание. | | | |
| 26 | Урок повторения п и обобщения лексико-грамматического материала по теме «Досуг молодежи». | | | |
| 27 | Планирование времени. Чтение и аудирование с целью полного и точного понимания прочитанного / прослушанного текста, а также с выборочным пониманием необходимой информации. Контроль аудирования и чтения | | | |
| Раздел 2. Моя семья (21 час) | | | | |
| 28 | История семьи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Развитие умения чтения с целью выборочного понимания необходимой информации | РТ упр. 2,3,4 стр. 27 | | |
| 29 | Работа в группах по подготовке проектов по теме « «Из истории моей семьи», Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему. | Учить слова | | |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|
| 30 | Защита проектов по теме «Из истории моей семьи». Монологическая речь. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы | проект | | |
| 31 | Семейная гостиная. Чтение и аудирование с целью полного и точного понимания прочитанного / прослушанного текста, а также с выборочным пониманием необходимой информации. Контроль навыков чтения и аудирования. | | | |
| 32 | Близнецы. Урок чтения. Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного и с целью выборочного понимания необходимой информации. Расширение объема значений изученных грамматических явлений : модальные глаголы | Учить слова | | |
| 33 | Бывает ли детям неловко за родителей. Аудирование. Развитие навыков понимания необходимой информации. Контроль навыков аудирования. | упр. 14 стр.58 | | |
| 35 | Большие и маленькие семьи. Развитие умения чтения с целью понимания необходимой информации, развитие умения отделять главную информацию от второстепенной. | упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29 | | |
| 36 | Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: Условные придаточные предложения III типа. Совершенствование навыков письменной речи. | упр.32,33 стр.64 | | |
| 37 | Семейные проблемы. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического | РТ упр.7 стр.32 | | |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|--|
| | минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. | | | |
| 38 | Аудирование. Развитие умений относительного полного понимания высказываний на слух. Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, выразить свое мнение по обсуждаемой теме. | | | |
| 39 | Полезны ли семейные ссоры. Развитие умения чтения с целью понимания основного содержания публикации, а также с целью выборочного понимания прочитанного. Развитие умения предвосхищать возможные события. | упр.54 стр.68 упр.6,7 стр.35 | | |
| 40 | Как родители относятся к моим друзьям. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: «Неличные формы глагола» | | | |
| 41 | Урок чтения текста «Семья Майка». Развитие умения чтения с целью выборочного понимания необходимой информации. | сочинение | | |
| 42 | Взаимоотношения взрослых и детей. Аудирование. Развитие умений относительного полного понимания высказываний на слух. Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, выразить свое мнение по обсуждаемой теме. | РТ упр.4,5 стр.38 | | |

| | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|
| 43 | Работа в группах по подготовке проектов по теме «Должны ли взрослые выбирать друзей детям». Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему. | упр.73,76 стр.72-73 | | |
| 44 | Защита проектов по теме «Должны ли взрослые выбирать друзей детям». Монологическая речь. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка. | РТ упр.6,7 стр.40 | | |
| 45 | Ролевая игра «Решаем семейные проблемы». Развитие умения участвовать в беседе. Осуществлять запрос информации, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным, рассуждать о фактах, приводить примеры, аргументы. | сочинение | | |
| 46 | Памятная семейная дата. Развитие умения ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения. Развитие умений выделять основные факты, раскрывать причинно-следственные связи. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. | РТ упр.3 стр.43 | | |
| 47 | Урок чтения текста «Космическая свадьба». Развитие умения чтения с целью выборочного понимания необходимой информации. Развитие умения заполнять таблицы на основе прочитанного текста, отделять главную информацию от второстепенной. | Повтор.лексику | | |
| 49 | Уроки повторения и обобщения лексико-грамматического материала по теме «Семья». | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|
| 50 | Памятный день в моей семье. Чтение и аудирование с целью полного и точного понимания прочитанного / прослушанного текста, а также с выборочным пониманием необходимой информации. Контроль аудирования и чтения | | | |
| Раздел 3. Цивилизация и прогресс. 30 часов | | | | |
| 52 | Изучаем прошлое. Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями | РТ упр.7,8 стр.49 | | |
| 53 | Археология. Развитие умения чтения с целью понимания основного содержания публикации, а также с целью выборочного понимания прочитанного. Развитие умения предвосхищать возможные события | сочинение | | |
| 54 | Археологические открытия. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Совершенствование слухо-произносительных навыков. | РТ упр.5,6 стр.4 | | |
| 55 | Древние люди. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: Модальные глаголы. | РТ упр.10 стр. 50 | | |

| | | | | |
|----|---|--------------------------|--|--|
| 56 | Археологические открытия и история Земли. Аудирование. Развитие умений относительного полного понимания высказываний на слух. Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, выразить свое мнение по обсуждаемой теме. | Письмо другу | | |
| 57 | Научные сенсации. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: Степени сравнения прилагательных. | РТ упр. 39 стр. 98 | | |
| 57 | Внешность человека. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, высказываться в связи с прочитанным. | упр. 43 стр. 99 | | |
| 58 | Достижения древних цивилизаций. Монологическая речь. Развитие умений строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы | УЧИТЬ СЛОВА | | |
| 59 | Доисторические люди. Аудирование. Развитие умения понимания основного содержания несложного аудио-текста. | Письмо другу | | |
| 60 | Древние цивилизации. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным. Развитие умения делать | РТ упр.3,4 стр.52 | | |

| | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|
| | сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. | | | |
| 61 | Древние цивилизации. Письменная речь. Развитие умения делать выписки из иноязычного текста; | РТ упр.9,10 стр. 55 | | |
| 62 | Открываем древние цивилизации. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным. | РТ упр. 7,8 стр. 54 | | |
| 63 | Прогресс и развитие . Развитие всех основных видов чтения. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. | РТ упр. 5,6 стр. 53 | | |
| 64 | Технический прогресс. Диалогическая речь. Развитие умения участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | РТ стр. 56 (слова) | | |
| 65 | Изобретения. Контроль письменной речи. Письмо личного характера. | упр. 71 стр. 108-109 | | |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|--|
| 67 | Компьютеры в нашей жизни. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. | упр.73 Стр. 109 | | |
| 68 | Окружающая среда. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. | упр. 74 стр. 110 | | |
| 69 | Влияние деятельности человека на планету. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: Инфинитив, ing-формы глагола. | упр. 81 стр. 112 | | |
| 70 | Профессии, влияющие на развитие человечества. Развитие умения участвовать в беседе. Осуществлять запрос информации, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным, рассуждать о фактах, приводить примеры, аргументы. | РТ упр. 6,7,8 стр. 59-60 | | |
| 71 | Альтернатива Нобелевской премии. Развитие всех основных видов чтения. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. | упр. 92, стр. 117 | | |
| 72 | Чудеса света | РТ упр. 1,2 стр.61 | | |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|--|--|
| 73 | Рукотворные чудеса света. Аудирование. Развитие умения понимать основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной. | РТ упр. 3,4 стр. 62 | | |
| 74 | Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: Инфинитив, ing-формы глагола. | РТ упр. 5 стр. 62-63 | | |
| 75 | Работа в группах по подготовке проектов по теме «Достопримечательности моего города». Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему. | РТ упр. 6 стр. 64 | | |
| 76 | Защита проектов по теме «Достопримечательности моего города». Монологическая речь. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка. | РТ упр. 4,5 стр. 83 | | |
| 77 | Роботы будущего. Чтение и аудирование с целью полного и точного понимания прочитанного / прослушанного текста, а также с выборочным пониманием необходимой информации. | сочинение | | |
| 78 | Роботы и их роль в будущем. Диалогическая речь. Развитие умения участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | РТ стр. 88 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|
| 79 | Заглянем в будущее. Аудирование. Развитие умения выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах. | РТ упр. 1,2 стр. 65 | | |
| 80 | Могут ли роботы быть опасными. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Совершенствование слухо-произносительных навыков | РТ упр. 3,4 стр. 66 | | |
| 81 | Уроки повторения и обобщения лексико-грамматического материала по теме «Перспективы технического прогресса» | | | |
| 82 | Контроль навыков письма по теме «Компьютеры в нашей жизни». Лексико-грамматический тест. | | | |
| Раздел 4 . Образование и возможности продолжения образования после школы.(24 часа) | | | | |
| 83 | Путешествия. Аудирование. Развитие умения выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах | упр. 20,21 в стр. 133 | | |
| 84 | Вдали от дома. Развитие лексических и грамматических навыков. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: выражения GET Be Used To/ Get used To | РТ упр.6,7 стр. 67-68 | | |
| 85 | Программы по обмену. Развитие всех основных видов чтения. Монологическая речь. | сочинение | | |

| | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|
| | Развитие умений высказываться в связи с прочитанным. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. Активизировать материал по теме «Словообразование». | | | |
| 86 | Образование за границей. Развитие умений высказывать свою точку зрения в связи с прочитанным, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы. Письменная речь. Развитие умений писать письмо делового характера. | Упр. По Голицынскому | | |
| 87 | Образовательные программы по обмену. Диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога. Расширение ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений осуществлять запрос информации в вежливой форме. | РТ упр. 3,4 стр. 69 | | |
| 88 | Способы путешествия. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Совершенствование слухо-произносительных навыков. | сочинение | | |
| 89 | Виды транспорта. Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, выражать свое мнение по обсуждаемой теме | РТ упр.6 стр.71 | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | | |
| 90 | <p>Лондонское метро. Развитие умения ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения. Развитие умений выделять основные факты, раскрывать причинно-следственные связи. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.</p> | упр.50 стр.140 | | |
| 91 | <p>Виды транспорта, преимущества и недостатки. Развитие умения обсуждать проблему в группе с использованием технологии brainstorming при подготовке к написанию эссе о нанотехнологиях; обсуждать содержание и структуру эссе; высказывать свои предложения и возражения. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: Союзные и вводные слова.</p> | <p>РТ упр.9,10 стр.72-73 РТ упр.1,2 стр.74</p> | | |
| 92 | <p>Работа с текстом «Карта Лондонского метро». Развитие умения чтения с целью понимания основного содержания прагматического текста. Ведение устойчивых словосочетаний с глаголом to mind. Закрепить навыки диалогической речи.</p> | <p>упр.71 стр.146 РТ упр.3 стр.75</p> | | |

| | | | | |
|----|--|------------------------------|--|--|
| 93 | Монологическая речь. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме «Клуб путешественников». Развитие аудитивных и орфографических навыков. | РТ упр. 3,4 стр. 69 | | |
| 94 | Работа в группах по подготовке проектов по теме «Путешествие». Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему. | | | |
| 95 | Хорошие манеры украшают человека. Развитие навыков устной речи и чтения. Введение нового грамматического материала по теме «Способы выражения запрета в английском языке». | РТ упр.8 стр.76 | | |
| 96 | Поведение в обществе. Аудирование. Развитие умения использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.. Контроль навыков аудирования. | РТ упр.11 стр.77 | | |
| 97 | Мини-проект «Правила поведения». Монологическая речь. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. | сочинение | | |
| 98 | Особенности поведения британцев и россиян. Введение страноведческой информации по теме «Особенности поведения британцев» Развитие умения чтения с целью понимания основного содержания прагматического текста о представителях субкультур. | кпр.102 стр.153 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 99 | Вежливая беседа. Диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога. Расширение ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений осуществлять запрос информации в вежливой форме. | РТ упр.4,5,6 стр.79 РТ упр.8,9 стр.81 | | |
| 100 | Как избежать «культурного шока». Развитие умения чтения с целью полного и точного понимания информации, а также с целью выборочного понимания необходимой информации из статьи | Упражнения по Голицынскому | | |
| 101 | Уроки повторения и обобщения лексико-грамматического материала по теме «Хорошие манеры. Правила поведения» | | | |
| 102 | | | | |

11 класс

Календарно-тематический план.

| № урока | Содержание деятельности | Домашнее задание | Дата | Электронные ресурсы |
|--|--|--|------|---------------------|
| Раздел 1. «Языки международного общения» (24 часов) | | | | |
| 1 | Развитие умений аудирования с детальным пониманием высказывания. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания. Умение кратко записывать содержание в виде тезисов | слова стр 10, упр 10 стр 10 РТ упр 4 стр 5 | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 2 | Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. | Упр 17 стр 12 + РТ стр 5 , упр 18 стр 13 | | |
| 3 | Развитие умения чтения с целью понимания необходимой информации, развитие умения отделять главную информацию от второстепенной. | Упр 25 стр 14 + РТ упр 4 стр 15 | | |
| 4 | Аудирование. Развитие умения понимать основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной. | Упр. 30- стр 17 + РТ упр 8 стр 6 | | |
| 5 | Развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка». | Упр. 32 (письмен.) стр 17 | | |
| 6 | Развитие умений говорения, чтения и аудирования. Развитие познавательной активности учащихся и их социокультурной компетенции. Прогнозирование дальнейшего содержания прослушанного текста. | Упр. 40 стр 18-19 читать+РТ упр 11 стр 7 | | |
| 7 | Монологическая речь. Развитие умения делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов | РТ упр.12 стр 8 | | |
| 8 | Развитие умения устной, письменной речи и грамматических навыков по теме (Пассивный залог); активизировать навыки устной речи по теме «Living in a global village », развивать языковую догадку. | Section 2. “Living in a global village” (6 часов) | | |
| 9 | Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного и с целью выборочного понимания необходимой информации. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: временные формы глаголов | Упр.48 стр.21 письменно+РТ упр.3,4 стр.10 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 10 | Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни» | Упр.54,стр. 23- работа по таблице, упр.56 стр. 24.- читать и вставить правильно временную форму глагола+РТ упр.5, стр.10. | | |
| 11 | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Упр.61 стр.25,заполнить пропуски Упр. 62. стр.25-26 читать и понять+РТ упр.8. стр. 11. | | |
| 12 | Работа в группах по подготовке проектов по теме «Глобализация и ты». Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему. | Упр. 62 стр.25-26 (дать аргументированные письменные ответы на предтекстовые вопросы)+РТ упр.9, 10. стр.12 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 13 | Защита проектов по теме «Глобализация и ты» Монологическая речь. Развитие умений предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга. | Упр.75 стр.28 исследовательская работа с презентацией.+РТ упр.12 стр. 13 | | |
| 14 | Письменная речь. Развитие умения кратко излагать в письменном виде результаты опроса, проектной деятельности. | Упр.77,стр.28 (краткое резюме по результатам проектной работы)+РТ упр.14 стр. 14 | | |
| 15 | Развитие умения участвовать в беседе. Осуществлять запрос информации, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным, рассуждать о фактах, приводить примеры, аргументы. | | | |
| 16 | Работа в группах по подготовке проектов по теме «Твои права». Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему. | Упр.84 стр 30. устно,+ РТ упр.1, стр.15. | | |
| 17 | Монологическая речь. Развитие умения высказываться в связи с прочитанным, развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. | Упр.91. стр.32 письменно.+ РТ Упр.3.стр.15. Упр.4.стр. 16. | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 18 | Аудирование. Развитие умения понимать основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной. | Упр.95 стр. 33. | | |
| 19 | Развитие умения чтения с целью понимания необходимой информации, развитие умения отделять главную информацию от второстепенной. | РТ Упр.2, стр. 15. | | |
| 20 | Монологическая речь. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме «Права учащихся» | | | |
| 21 | Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: артикли. Совершенствование навыков письменной речи. | Упр.102, стр.35 письменно,+ РТ Упр. 1,2, стр. 17 | | |
| 22 | Аудирование. Развитие умений относительного полного понимания высказываний на слух. Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, выражать свое мнение по обсуждаемой теме. | Упр.109 стр.36 устно+ РТ Упр.3, 4, стр. 18-19. | | |
| 23 | Работа в группах по подготовке проектов по теме «Идеальный подростковый житель». Диалогическая речь. Развитие умений давать собственные разъяснения , в том числе при выслушивании совместной проектной работы . | Упр.5, стр.20 решить кроссворд | | |
| 24 | Защита проектов по теме «Идеальный подростковый житель». Монологическая речь. Развитие умений рассуждать о фактах /событиях приводя примеры/делая выводы. | | | |
| Раздел 2. Профессия твоей мечты (19 часов) | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 25 | Аудирование. Развитие умения опираться на языковую контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста. | Упр.8, стр.47 устно+ РТ Упр.1, .стр.24, Упр.4. стр.25 | | |
| 26 | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Развитие умения чтения с целью выборочного понимания необходимой информации | Упр. 16, стр.49 письменно + РТ Упр. 6, стр. 26. | | |
| 27 | Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного и с целью выборочного понимания необходимой информации по теме «Глобализация». Активизировать лексические и орфографические навыки, обобщить изученный материал. | Упр. 23, стр. 51 письменно + РТ упр.8, стр.27 | | |
| 28 | Развитие умения ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания. Развитие умений определять свое отношение к прочитанному. | Упр. 24, стр. 52 письменно +РТ упр.9, стр. 28. | | |
| 29 | Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: времена глагола(активный, пассивный залог), косвенная речь, словообразование. | | | |
| 30 | Чтение и аудирование с целью полного и точного понимания прочитанного / прослушанного текста, а также с выборочным пониманием необходимой информации. | Упр.35, стр.56. исследовательская работа + РТ упр.1, стр. 28 по таблице. | | |
| 31 | Аудирование. Развитие умения выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах. | Упр. 41 В), стр 57 письменно + РТ Упр. 2, стр. 29. | | |
| 32 | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Упр. 47. стр.59-устно + РТ Упр. 4, стр. 29-30. | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 33 | Развитие всех основных видов чтения. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. | Упр. 58. стр.61 письменно. | | |
| 34 | Развитие лексических и грамматических навыков. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: введение о отработка употребления структур future perfect. | РТ Упр. 7, стр. 31. | | |
| 35 | Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного и с целью выборочного понимания необходимой информации. Аудирование. Развитие умения выявлять наиболее значимые факты. Контроль навыков аудирования. | Упр. 63, стр.63 письменно+ РТ Упр.8, стр.32 | | |
| 36 | Диалогическая речь. Развитие умений вести дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии. | Упр.83, стр. 37 устно + РТ Упр.1, 2, стр. 35 письменно. | | |
| 37 | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, высказываться в связи с прочитанным. | Упр. 87, стр.71 письменно + РТ Упр. 3, стр.35. | | |
| 38 | Чтение и аудирование с целью полного и точного понимания прочитанного / прослушанного текста, а также с выборочным пониманием необходимой информации. Контроль аудирования и чтения | РТ Упр .4, стр. 36 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 39 | Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: времена глагола(активный, пассивный залог), косвенная речь, словообразование, модальные глаголы. | РТ Упр. 5, стр. 36 письменно | | |
| 40 | Работа в группах по подготовке проектов по теме «Согласны ли вы с глобализацией». Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему. | РТ Упр.6, стр. 36 письменно. | | |
| 41 | Защита проектов по теме «Согласны ли вы с глобализацией». Монологическая речь. Развитие умений делать презентации по выполненному проекту. | РТ Упр. 7, стр. 37 письменно. | | |
| 42 | Письменная речь. Развитие умений небольшой рассказ на заданную тему. Контроль навыков письма. | РТ Упр. 8, стр. 37 письменно. | | |
| 43 | Чтение и аудирование с целью полного и точного понимания прочитанного / прослушанного текста, а также с выборочным пониманием необходимой информации. Контроль аудирования и чтения | Упр. 6, стр. 77 (план сочинения) | | |
| Раздел 3. Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. (33) | | | | |
| 44 | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Развитие умения чтения с целью выборочного понимания необходимой информации | Упр. 5, стр. 79 + РТ Упр. 1, 2, стр. 38-39 | | |
| 45 | Развитие умения чтения с целью выборочно извлечения нужной информации из текста | Упр. 11, стр 81+ РТ Упр. 4, стр. 39-40 | | |
| 46 | Развитие умения чтения с пониманием основного содержания и с детальным пониманием (в том числе чтение графиков). | Упр. 18, стр. 83 | | |
| 47 | Развитие навыков письменной речи посредством кратких записей по результатам обсуждения. Введение и отработка клише и конструкций для описания будущего. | Упр. 22, стр. 84 | | |
| 48 | Письменная речь. Развитие навыков письменной речи посредством кратких записей по результатам обсуждения. | Упр. 25, стр. 85 | | |
| 49 | Развитие умения чтения с пониманием основного содержания и с детальным пониманием. Развитие умений говорения в процессе обсуждения биографии как жанра. | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 50 | Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: Past Perfect Passive. Развитие умений проектной работы: работа в группах, презентация. | Упр. 27, стр. 86+PT Упр. 1, 2, стр. 41 | | |
| 51 | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и извлечением требуемой информации. Развитие умений диалогической речи (высказывание собственного мнения). | Упр. 35, стр 88. +PT Упр 3, 4, стр. 42 | | |
| 52 | Развитие умений в чтении с пониманием основной информации, с детальным пониманием. Развитие умений говорения в процессе обсуждения | Упр. 43, стр.90 | | |
| 53 | Монологическая речь. Мини-проект по теме «Как решать логические задачи». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации. | Упр. 48, стр. 93 +PT Упр. 10, стр. 44 | | |
| 54 | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и извлечением требуемой информации. Развитие умений монологической и диалогической речи. | Стр. 94 | | |
| 55 | Развитие умений в чтении с полным пониманием. Развитие умений монологической и диалогической речи в процессе обсуждения и индивидуальных высказываний с опорой на незаконченные фразы. Ведение новой лексики через дефиницию. Развитие навыков работы с лексикой и умений работы со словарем | | | |
| 56 | Монологическая речь. Мини-проект «Хотите-верьте, хотите-нет». Развитие навыков письменной речи в процессе написания анализа по презентации. Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта | Упр. 56, стр. 95+ Pt Упр. 1, стр.44-45; Упр. .3, 4, стр. 45-46. | | |
| 57 | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с извлечением основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений монологической и диалогической речи в процессе обсуждения и индивидуальных высказываний | Упр. 61, стр. 97+PT Упр. 7, 8, стр. 47. | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 58 | Урок чтения. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги “Frankenstein” by Merry Shelley). Развитие умения чтения литературного произведения с пониманием основной идеи. | РТ Упр. 9, стр. 48 | | |
| 59 | Урок - дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования». Развитие навыков письменной речи в процессе написания эссе. Совершенствование умений говорения с аргументацией. | | | |
| 60 | Аудирование. Развитие умения добиваться полного понимания собеседника путем переспроса. Развитие умений в говорении с использованием введенной лексики в игровой форме. | Упр.72, стр. 100+ Рт Упр. 1, стр. 50 | | |
| 61 | Развитие навыков письменной речи в процессе написания отчета в формате ЕГЭ. Развитие умений говорения посредством монологического высказывания | Упр.75, стр. 102+ Рт Упр. 4, 5, стр. 51 | | |
| 62 | Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным/полным пониманием. Развитие умений диалогической речи. | Упр. 78, стр.103+_ РТ Упр. 7, стр. 52 | | |
| 63 | Диалогическая речь. Развитие умений обращаться с разъяснениями/давать собственные разъяснения. Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. | | | |
| 64 | Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным/полным пониманием. Развитие умений диалогической речи в процессе выполнения задания в формате ЕГЭ | Упр. 79, стр. 104+ РТ Упр. 3, стр. 53 | | |
| 65 | Развитие умений говорения посредством обсуждения и монологического высказывания с приведением аргументов. Развитие умений аудирования с | Упр. 86, стр. 105+РТ Упр. 5, стр. 54 | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. | | | |
| 66 | Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений говорения посредством обсуждения и монологического высказывания с опорой на прочитанный текст. | Упр. 90, стр. 106+РТ Упр. 8, стр. 54 | | |
| 67 | Монологическая речь. Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе». Развитие умения описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке. | Упр. 97, стр. 108+РТ Упр 9, стр. 55 | | |
| 68 | Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания и навыками поисковой работы, с детальным пониманием. Развитие умений говорения посредством обсуждения и монологического высказывания с опорой на прочитанный текст. | Упр. 99, стр. 109+РТ Упр. 10, стр. 56 | | |
| 69 | Аудирование. Развитие умения определять свое отношение к услышанному. Развитие умений в чтении на основе латерального мышления. | | | |
| 70 | Развитие умений говорения посредством монологического высказывания в формате ЕГЭ. Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с пониманием основных идей. | Упр. 107, стр. 110+РТ Упр. 1, 2, стр. 56-57 | | |
| 71 | Монологическая речь. Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?». Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме. | Упр.110, стр. 112 устно+РТ Упр. 3, 4, стр. 57-58 | | |
| 72 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование орфографических навыков. Аудирование с пониманием основного смысла и извлечением информации. | Упр. 114, стр. 113 устно+РТ Упр. 5, стр. 58-59 | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 73 | Урок повторения и обобщения лексико-грамматического материала по теме «Цифровая эпоха» | | | |
| 74 | Контроль умений аудирования и письменной речи. | | | |
| 75 | Контроль лексико-грамматического материала по темам 32 | | | |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Аудирование с полным пониманием. Аудирование с опорой на текст. Заполнение пропусков. Совершенствование орфографических навыков. | | | |
| Раздел 4. Жизнь в крупном городе и в сельской местности. (25 часов) | | | | |
| 77 | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений письменной речи посредством написания эссе. Развитие умений диалогической устной речи посредством обсуждения. | Упр. 7, стр. 125+РТ Упр. 1, стр. 63 | | |
| 78 | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Чтение неадаптированного литературного текста с обсуждением | Упр.12. стр. +РТ Упр.3,4,5. стр. 64. | | |
| 79 | Монологическая речь. Проект: «Место где ты живешь» (социальный аспект). Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям. Развитие умений спонтанного говорения в процессе реализации мини-проекта | Упр. 17, стр. 128+РТ Упр. 6, стр. 64-65 | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 80 | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений в чтении с детальным пониманием содержания. Развитие умений спонтанного говорения в процессе реализации мини-проекта. Монологическое высказывание в формате ЕГЭ. | РТ Упр.7, стр .66 | | |
| 81 | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений в говорении на основе материал аудитивного текста посредством обсуждения. | | | |
| 83 | Письменная речь. Написание письма другу в формате ЕГЭ. | Упр. 26, стр. 132 +РТ Упр. 1, стр. 67 | | |
| 84 | Введение, обобщение и отработка выражений со словом <i>time</i> и самостоятельная работа со словарем. Развитие умений говорения в процессе обсуждения и монологического высказывания | Упр. 32, стр. 134+РТ Упр. 2, 3, стр. 67-68 | | |
| 85 | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений говорения: решение речевой задачи в диалоге в процессе моделирования ситуации. | Упр. 37 и/или 38, стр. 135+РТ Упр. 4, стр. 68 | | |
| 86 | Развитие умений высказывать свое мнение о преимуществах жизни в городе и в сельской местности; приводить аргументы, основанные на фактах и на личных предпочтениях | Упр. 42. стр. 135+РТ Упр. 5, стр. 69; Упр. 9, стр. 70-71 | | |
| 87 | Развитие умений диалогической и монологической речи. Развитие умения сравнивать городской и загородный стиль жизни с опорой на фотографии и пункты плана. | Упр. 44, стр. 136+РТ Упр. 12, стр.72 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 88 | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. Развитие умений критического чтения |) | | |
| 89 | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания. Развитие умений говорения и группового общения. | Упр. 49, 53, стр. 137 письменно.+ РТ Упр. 2, стр. 72-73 | | |
| 90 | Монологическая речь. Проект: Коллаж на тему «О любви и дружбе». Развитие умений говорения в процессе реализации мини-проекта. | Упр.60, пункт 2 из учебника письменно+РТ Упр. 3, стр. 74 | | |
| 91 | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений аудирования с детальным пониманием. Развитие умений диалогической и монологической речи. | Упр. 65, стр. 142 письменно, Упр. 66 по желанию +РТ Упр. 4, стр.74 | | |
| 92 | Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи текста, с детальным пониманием прочитанного. Развитие умений говорения (монологическая речь). | Упр. 67 письменно ответить на предпоследний вопрос + РТ Упр. 5, стр. 75 | | |
| 93 | Развитие умений в чтении с поиском детальной информации. Развитие умений диалогической и монологической речи. | | | |
| 94 | Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». Развитие умения делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании. | Упр. 76, стр. 146 письменно, + РТ Упр. 1, стр. 76 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 95 | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Развитие умений говорения в процессе обсуждения (с привлечением информации регионального значения). | Упр. 82, стр. 147 устно+РТ Упр. 3, стр. 76 | | |
| 96 | Развитие умений говорения в процессе обсуждения (на основании личного опыта) | Упр. 86, стр.148 письменно+ РТ Упр. 4, стр. 77 | | |
| 97 | Контроль умений в устной монологической речи. | Упр. 89 в) письменно стр. 149+РТ Упр. 5, стр. 77 | | |
| 98 | Контроль лексико-грамматического материала по темам Цикла 4. Progress Check | Упр. 95. стр. 149 | | |
| 99 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | | |
| 100 | Систематизация и обобщение по темам Цикла 4. Progress Check | | | |
| 101 | Обобщающее повторение по темам Цикла 4. | | | |
| 102 | | | | |