

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 4 от 06.11.18

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №19
О.Н.Петина
Приказ № 325 от « 6 » 11.18



ПОЛОЖЕНИЕ

об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР)

1. Общие положения

1.1. Организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяет порядок получения общего образования, предусмотренный Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 42, статья 43 п.5.)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2013 г. № 1394;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 « О коррекционном и инклюзивном образовании детей» ;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 « О психолого – медико -педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Положением о психолого - медико- педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-159/06 « О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»

1.3. Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья,

индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы.

1.4. Под интегрированным образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

1.5. Социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум. Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР). Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

1.6. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

1.7. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи

2.1. Интегрированное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

2.2. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество;

- создание для них адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь; развивать нарушенные функции организма; обеспечивать оптимальные условия детям с

ограниченными возможностями здоровья для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками;

- развитие социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельно жизни.

2.3. Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- решение специфических задач коррекционно - развивающего обучения детей с ЗПР:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций:

2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,

3. Формирование социально-нравственного поведения

4. Формирование учебной мотивации.

5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений

8. Коррекция индивидуальных отклонений.

9. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.

10. Организация благоприятной социальной среды.

11. Системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация обучения

2.1. Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, необходимо обеспечить следующие условия:

- организовать работу постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечить медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка;

- привлечь родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе;

- создать соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

2.2. Обучение детей с ЗПР не требует создания специальных условий пребывания в школе. Успешность интеграции детей с ЗПР в общеобразовательный класс зависит от информированности окружающих взрослых: педагогов, родителей – об особенностях и проблемах обучения и воспитания детей с ЗПР.

2.3. Обучение детей с ограниченными возможностями организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательной организации. Дети с ЗПР обучаются в обычном общеобразовательном классе.

2.4. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

2.5. Специальная помощь обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, поступившим на интегрированное обучение, должна оказываться специалистами (педагог-психолог, социальный педагог)

2.6. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

3. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация..

3.1. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

3.2. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Учитель проводит уроки с детьми с ограниченными возможностями здоровья или оказывает им коррекционно-педагогическую помощь при организации совместной со здоровыми сверстниками учебной деятельности на уроке.

3.4. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

3.7. Текущая, промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР проводится по 5-ти бальной системе.

3.8. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями адаптированных образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. Ответственность за объективность оценки возлагается на учителя.

3.9. Государственная (итоговая) аттестация выпускников с ЗПР, за курс основной школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.10. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Участники образовательного процесса. Их права и обязанности.

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники и иные работники учреждения образования, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители). Взаимоотношения участников образовательного процесса должны строиться на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

4.2. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.3. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования

лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

4.4. Права и обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания, определяются актами законодательства РФ, настоящим Положением, уставом учреждения образования, должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми руководителем учреждения образования на основании квалификационных характеристик

4.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;
- на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям;
- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;
- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;
- на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;
- на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;
- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

4.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

- соблюдать устав и правила внутреннего распорядка учреждения образования;

- выполнять требования учебных планов и учебных программ;

4.7. Родители (законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья) имеют право:

- получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования уроки (занятия), в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

4.8. Родители (законные представители) ребенка с создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

4.9. Законные представители детей с обязаны выполнять устав учреждения образования в части, содержащей их права и обязанности.