

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 г.Курганинска

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 06.11.18



Положение
о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся
5-9 классов МБОУ СОШ № 19 г. Курганинска,
участвующих в реализации ФГОС ООО.

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной работы в МБОУ СОШ № 19 г. Курганинска, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.
- 1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.
- 1.3. Методологической основой организации проектной и проектно-исследовательской деятельности являются программа проектной и исследовательской школы (составляющая часть ООП школы) и настоящее Положение.
- 1.4. Работа над проектом осуществляется с учётом индивидуальной образовательной траектории в зависимости от возрастных и индивидуальных уровней сформированности УУД.
- 1.5. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.
- 1.6. Руководитель проекта осуществляет управление проектной и исследовательской деятельностью в форме внешнего открытого или скрытого консультативного управления.
- 1.7. Тема проекта и его направленность определяются с учётом индивидуальных интересов обучающихся в соответствии с направлениями проектной деятельности, представленными в программе учебно-исследовательской и проектной деятельности школы.
- 1.8. Форма работы над проектом, состав проектных групп, а также форма содержательной направленности проекта определяются руководителем проекта с учётом уровня сформированности основ проектно-исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся.
- 1.9. Продукт проектной деятельности может быть представлен в различных формах, установленных программой учебно-исследовательской и проектной деятельности школы (письменная работа, художественная творческая работа, конструкторское изделие, отчётные материалы по социальному проекту).
- 1.10. Форма представления результатов проектной и проектно-исследовательской деятельности для конкретной группы учащихся в текущем учебном году (публичная защита перед классным коллективом, размещение проекта в

сетях интернет, конкурсная защита в рамках школьной конференции, школьной научно- практической конференции, внешней оценки (участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня), защиты в рамках государственной итоговой аттестации определяется приказом по школе. Информация о форме защиты доводится до сведения участников не позднее, чем за месяц до её проведения.

1.11. Показатели действий- умений и критерии оценки проектной работы устанавливаются с учётом целей и задач проектной деятельности и требованиями к освоению основ исследовательской и проектной деятельности на данном этапе образования в соответствии с программой проектной и исследовательской школы.

1.12. Материалы текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов являются составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Оценка успешности проектной деятельности является основой оценки метапредметных результатов.

2. Цель и задачи проектной деятельности в школе.

2.1. Цель проектной деятельности – формирование основ проектно- исследовательской компетенции и универсальных учебных действий, развитие творческих способностей обучающихся.

2.2. Задачами проектной деятельности является:

-приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

-овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

-освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

-формирование умения ориентироваться в современном информационном пространстве, умения самообразования и критического мышления;

-интеграция знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса, углубление общеобразовательной подготовки;

-приобщение школьников к решению конкретных жизненно важных проблем;

-развитие индивидуальных способностей и личностных качеств учащихся;

- развитие социальной активности учащихся;

3. Содержание проектно-исследовательской деятельности

3.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся средней и старшей школы, для обучающихся младшего звена в соответствии с нормативами ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования), также обучающийся начальной

школы имеет право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору.

3.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС второго поколения в 9 классе. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.3 Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

3.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

3.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся и проходит в апреле на школьной конференции.

3.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения». Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.

3.8. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники.

3.9. При освоении основной образовательной программы начального общего образования темы учебно-исследовательских проектов определяются учителями начальных классов по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ.

3.10. Предполагаемые темы учебно-исследовательских проектов могут быть прописаны в рабочих программах учителей.

3.11 При выполнении индивидуального итогового проекта учащиеся 9 класса:

3.11.1 Самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта, по всем предметам учебного плана реализуемым на ступени основного общего образования (май);

3.11.2 В ноябре на заседании методического совета утверждается тема проекта и руководитель, после этого обучающийся не имеет права на её изменение;

3.11.3 Совместно с руководителем обучающиеся разрабатывают план реализации проекта, самостоятельно производят сбор, изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы (ноябрь - март);

3.11.4. В течение ноября – марта руководители проектов направляют работу обучающихся, консультируют их;

3.11.5 Защита проектной работы и её оценивание осуществляется на школьной конференции не позднее 20 апреля.

3.12 При выполнении индивидуального итогового проекта учащиеся 5-8 класса:

3.11.1 Самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта (сентябрь- октябрь);

3.12.2 В ноябре на заседании методического совета утверждается тема проекта и руководитель, после этого обучающийся не имеет права на её изменение;

3.12.3 Совместно с руководителем обучающиеся разрабатывают план реализации проекта, самостоятельно производят сбор, изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы (ноябрь - февраль);

3.12.4 В течение ноября – февраля руководители проектов направляют работу обучающихся, консультируют их;

3.12.5 Защита проектной работы и её оценивание осуществляется на школьной конференции не позднее 20 марта.

3.12.6 Защита проектов проводится методическим объединением в рамках школьной конференции .

3.13 Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные и другие.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, межпредметные, социальные и др.

3.14 Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

3.15 Для проведения конференции создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены НОУ, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Состав специальной комиссии определяется Методическим советом школы и НОУ. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

3.16. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конфе-

ренции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

4. Алгоритм работы над проектом (учебным исследованием).

Работа над исследовательским проектом начинается с *выбора темы* – это очень сложная часть работы, т.к. от правильно выбранной темы зависит вся работа.

Тема (отражает характерные черты проблемы исследования):

- должна обязательно содержать проблему, что дает возможность для дискуссии на страницах работы, для высказывания собственной позиции, проведения исследования;
- не должна быть обширной (зачастую берутся такие темы, с которыми взрослый совладать не в силах, а ребенок – тем более);
- должна иметь материал для исследования (бывает – тема интересна, но нет достаточного материала для исследования).

Постановка проблемы (социально значимое противоречие, разрешение которого является целью работы, т.е. означает нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать);

Изучение теории, связанной с выбранной темой.

Работа с литературными источниками.

Этапы работы:	Содержание этапов:
1. общее ознакомление	ознакомление с оглавлением; беглый просмотр
2. внимательное чтение по главам и разделам	выделение наиболее важного текста
3. выборочное чтение	перечитывание наиболее важного текста
4. составление плана прочитанного	в пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
5. выписки из прочитанного	полные и точные (цитата + ее библиографическое описание)
6. сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	отмечается общее и отличительное в решении проблемы
7. критическая оценка прочитанного и запись замечаний	должна быть объективность суждений
Вывод	автору необходимо описать источник, которым он пользовался, проверить понимание всех терминов, ссылок и упоминаний в тексте.

В тексте раздела следует помещать ссылки на использованные научные работы. При необходимости воспроизводятся рисунки и таблицы, снабженные ссылками на источник.

В конце необходимо сделать краткий вывод о степени изученности и перспективах дальнейших исследований по данной проблеме.

Выдвижение гипотезы исследования. *Гипотеза* – обязательный элемент в структуре исследовательской работы, предположение, при котором на основе

ряда факторов, делается вывод о существовании объектов, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего, гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя и более событиями, явлениями;

Выбор методов исследования и практическое овладение ими

Собственное исследование, (практическая часть работы, т.е. проведение опытов, экспериментов и др. сбор собственного материала);

Анализ, синтез и обобщение;

Формулировка выводов.

5. Форма проекта.

5.1. Учащиеся школы могут выполнять учебные проекты и мини-проекты различной содержательной направленности .

5.2. Форма содержательной направленности проекта (монопроект, межпредметный, метапредметный проект) определяются руководителем проекта с учётом уровня сформированности основ проектно- исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся.

5.3. По ведущему методу или виду деятельности учащиеся могут выбрать исследовательский, творческий, информационный, социальный проект. Форма проекта определяется руководителем проекта совместно с учащимся исходя из уровня сформированности проектно- исследовательской компетентности ученика и его интересов.

5.2. По количеству участников проект может быть индивидуальным, парным, групповым, коллективным. Состав проектных групп определяются руководителем проекта с учётом уровня сформированности основ проектно-исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся. Коллективная форма работы над проектом используется реализации проекта социального, исследовательского, творческого проекта обучающимися 5-6 классов. Уменьшение количественного состава проектных групп осуществляется поэтапно с учётом уровня сформированности основ – проектно-исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся. Численный состав группы, выполняющий групповой проект (исследование) в 5 классе, не должен превышать 5- 6 человек. В 6 классе состав группы уменьшается и составляет не более 3-х человек. В 7 классе обучающиеся выполняют парные или индивидуальные проекты (учебные исследования). По желанию учащегося, начиная с 5 класса, он может выполнять индивидуальный проект (учебное исследование).

6. Требования к оформлению проектной работы.

6.1. Продукт проектной работы должен быть представлен в печатном (пояснительная записка к проекту или текст работы) и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.).

6.2. Текст работы (пояснительная записка к проекту) должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал – 1,5; размер шрифта 12; поля - обычные, нумерация страниц.

6.3. Оформленной считается работа, включающая:

А) Титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания).

Б) Оглавление: перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

В) Структура работы содержит четыре основные части и приложения:

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список использованной литературы;

- приложения (возможная часть)

Г) Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото -, видео -, музыкальные и электронные материалы.

7. Функциональные обязанности руководителя проекта.

На руководителя проекта (проектной группы) возлагаются следующие функциональные обязанности:

7.1. Диагностика (путём наблюдения, диагностической работы, пробного мини-проекта) уровня готовности учащихся к проектной и исследовательской деятельности;

7.2. Определение уровня управления деятельностью обучающихся и типа проекта (исследования) на данный учебный год для каждого учащегося;

7.3. Составление плана индивидуальной работы с учащимся (группой учащихся);

7.4. Оказание помощи в оформлении

7.5. Знакомство учащихся с требованиями к проектной и проектно- исследовательской работе и презентации, целями проектной и исследовательской деятельности;

7.6. Координация деятельности участников проекта (в случае группового или коллективного проекта) ;

7.7. *Организация индивидуальной* (групповой) работы с учащимися по подготовке проекта/ учебного- исследования, контроль за данным видом деятельности, обучение умениям:

- определять цели, задачи, гипотезу работы,

- осуществлять подборку литературы;

- составлять план проекта/ исследования;

- оформлять продукт проекта;

- составлять презентацию;

7.8. Поэтапное обучение основам проектно- исследовательской деятельности: формирование способности к самостоятельному приобретению знаний и ре-

шению проблем, умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий, умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.9. Педагогическое сопровождение проекта (учебного исследования) как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

7.10. Составление графика индивидуальных (групповых) консультаций/занятий;

7.11. Знакомство учащегося с критериями оценки итогового результата;

7.12. Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;

7.13. Информирование классного руководителя о ходе работы над проектом каждым учащимся;

7.14. Анализ организации и хода работы над проектами и предоставление информации замдиректора по УР, членам ШМО учителей-предметников;

7.15. Оценка уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности учащегося по установленным критериям (диагностика) и мониторинг.

7.16. Предоставления результатов оценки (диагностики) уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности учащегося членам экспертной группы и замдиректора по УР;

7.17. Присутствие при оценке проектной (проектно-исследовательской) работы, предоставление необходимых пояснений и комментариев о работе учащегося;

7.18. Анализ динамики формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;

7.19. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

7.20. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

Приложение № 1
Критерии оценивания проектно- исследовательской деятельности
для учащихся 5 классов

№ п/п	критерий оценивания	возможные баллы	баллы
I	Оценка защиты проекта		
	Базовый уровень/ <i>повышенный уровень</i>		
1	Умение выражать свои мысли о выборе темы, проблемы, исполнении и получении результата/	0-2 (по 0,5 за каждый элемент)	
2	Отражение в выступлении сути поставленной проблемы	0-1	
3	Владение проблемой в целом (знание терминов, понимание темы, рассказ о проделанной работе без обращения к печатному тексту, соответствие текста выступления слайдам презентации)	0-4: по 1 баллу за каждый элемент)	
4	Проводить самооценку результатов (соответствие цели) и хода исполнения проекта по вопросам учителя/ Проводить самооценку результатов самостоятельно	1/2	
5	Умение давать ответы на уточняющие вопросы по теме, проблеме, результатам/ давать ответы на смысловые и объясняющие вопросы	1/2	
6	Знание структуры научно – исследовательской (проектной работы)	1	
7	Культура речи	1	
	ИТОГО базовый уровень / <i>Повышенный уровень</i>	11 б.+2	
8	Умение обосновать актуальность темы	0/1	
9	Умение работать с презентацией	0/2	
10	Соответствие презентации требованиям	0/2	
	-презентация дополняет текст, не дублируя его - соблюдение структуры презентации (титальный лист, наличие цели, задач, сути работы над проблемой, результатов исследований, выводы, указание источников)		
11	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	0-1	
12	Соблюдение регламента (до 10 минут)	0-1	
	ИТОГО баллов	20 (11+9)	
II	Оценка работы над проектом		
	Базовый уровень/ <i>повышенный уровень</i>		
1	Выбор темы осуществлён из предложенных учителем/ <u>осуществлён самостоятельно в диалоге с учителем о своих интересах</u>	1/2	
2	Цель, задачи, проблема проекта определена в подводящем диалоге с учителем / цель определена в побуждающем диалоге, задачи и проблема в подводящем диалоге с учителем	1/3	
3	План работы над проектом составлен в подводящем с учителем/ <u>в побуждающем диалоге</u>	1/2	
4	План работы реализовывался при постоянном контроле/	1/2	

	<u>при эпизодическом контроле</u>		
5	Умеет осуществлять сбор информации по проблеме с помощью учителя/ <i>в диалоге с учителем</i>	1/2	
6	Работа создана на основе подводящего диалога с учителем/ <i>на основе побуждающего диалога</i>	1/2	
7	<i>Умеет самостоятельно составлять презентацию к выступлению</i>	0/1	
	ИТОГО базовый уровень/ <i>повышенный уровень</i>	6/8	
	ИТОГО баллов	14	
	III. Оценка работы		
1	Соблюдение требований к оформлению титульного листа (название работы, сведения об авторах и научном руководителе, населённый пункт, год),	1	
2.	Соблюдение структуры работы	1	
3.	Указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации/ <i>соблюдены библиографические требования к оформлению источников</i>	1/2	
	Итого базовый уровень	3	
	Повышенный уровень		
8	Исследовательский характер работы(самостоятельное создание продукта проекта для творческой работы)	1	
9	Соблюдение требований к проекту (сущности и научности содержания)		
	1. Введение -актуальность темы, её научное или практическое значение; -цель связана с актуальностью, задачи исследованиясоответствуют цели -объект и предмет исследованияуказан без ошибок	0- 4	
	2. Основная часть - обзор литературных источников по данной проблеме; - соответствие содержания работы поставленным целям и задачам; - описание приборов и инструментов, с помощью которых проводилось исследование (ответы респондентов при анкетировании) при наличии - подробное описание результатов (при наличии иллюстраций- ссылки) и выводов по главам	0-4	
	3. Заключение - имеются сведения о достижении цели и задач - отражение в лаконичном виде результатов - формулировка выводов, соответствующих поставленным задачам	0-3	
	ИТОГО базовый/ <i>повышенный</i> уровень	3+13	
III	Практическая часть (для творческих работ)		
1	Соответствие назначению. Возможная сфера использования	1	
2	Эстетичность: Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	1	
3	Эксплуатационные качества: удобство, простота и без-	1	

	опасность использования		
4	Оптимальность: Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности	1	
5	Экологичность: отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации изделия	1	
6	Оригинальность, своеобразие, необычность. <i>Проявление индивидуальности исполнителя.</i>	2/3	
	ИТОГО базовый/ <i>повышенный уровень</i>	7/3	
	ВСЕГО баллов базовый уровень	20б +7 тв	
	ВСЕГО баллов	50 б + 10 тв	

Критерии оценивания проектно- исследовательской деятельности для учащихся 6 –х классов

№ п/п	критерии оценивания	возможные баллы	баллы
I	Оценка защиты проекта		
	<i>Базовый уровень/повышенный уровень</i>		
1	Умение выражать свои мысли о выборе темы, проблемы, исполнении и получении результата в самостоятельном развёрнутом тексте	0-2 (по 0,5 за каждый элемент)	
2	Отражение в выступлении сути поставленной проблемы	0-1	
3	Владение проблемой в целом (знание терминов, понимание темы, рассказ о проделанной работе без обращения к печатному тексту, соответствие текста выступления слайдам презентации)	0-4 (по 1 баллу за каждый элемент)	
4	Умение проводить самооценку результатов (соответствие цели) самостоятельно, а хода исполнения проекта по вопросам учителя/ <i>проводить самооценку результатов самостоятельно</i>	1/2	
5	Умение давать ответы на уточняющие вопросы по теме, проблеме, результатами вопросы на понимание особенностей проблемы и результатов / <i>давать ответы на смысловые, объясняющие и проблемные вопросы</i>	1/2	
6	Знание структуры научно – исследовательской (проектной работы)	1	
7	Культура речи	1	
8	Умение работать с презентацией: комментирование каждого слайда презентации без обращения к тексту	0-2	
9	<i>Умение обосновать актуальность темы</i>	0/1	
10	<i>Соответствие презентации требованиям</i>	0/2	
	<i>презентация дополняет текст, не дублируя его - соблюдение структуры презентации (титульный лист, наличие цели, задач, сути работы над проблемой, результатов исследований, выводы) - указание источников</i>		
11	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	0-1	

12	Соблюдение регламента (до 10 минут)	0-1	
	ИТОГО баллов (базовый уровень + <i>повышенный</i>)	20 (15 +5)	
II	Оценка работы над проектом		
	Базовый уровень/ <i>повышенный уровень</i>		
1	Выбор темы осуществлён из предложенных учителем/ <u><i>осуществлён самостоятельно в диалоге с учителем о своих интересах</i></u>	1/2	
2	Цель определена в побуждающем, а задачи, проблема проекта определена в подводящем диалоге с учителем / <i>цель, задачи и проблема определены в подводящем диалоге с учителем</i>	1/3	
3	План работы над проектом составлен в подводящем диалоге с учителем/ <u><i>в побуждающем диалоге</i></u>	1/2	
4	План работы реализовывался при постоянном или эпизодическом контроле/ <u><i>при эпизодическом контроле</i></u>	1/2	
5	Сбор информации по проблеме осуществлялся в диалоге с учителем	0/1	
6	<i>Умеет работать с книгой и другими источниками информации, преобразовывать информацию</i>	0/1	
7	Работа создана на основе побуждающего диалога	1	
8	<i>Презентация к выступлению составлена самостоятельно</i>	0/1	
9	<i>Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок</i>	0/1	
10	<i>Умение ставить проблему, проводить опросы, описание, объяснение, использовать доказательство, доказательство по аналогии, опровержение, исполнение алгоритма</i>	0/1	
	ИТОГО баллов (базовый уровень + <i>повышенный</i>)	15 (6 +9)	
III	Оценка работы		
1	Соблюдение требований к оформлению титульного листа (название работы, сведения об авторах и научном руководителе, населённый пункт, год),	1	
2.	Соблюдение структуры работы	1	
3.	Указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации с соблюдением требований библиографии	1	
4	<i>Исследовательский характер работы (самостоятельное создание продукта проекта для творческой работы)</i>	1	
5	<i>Соблюдение требований к содержанию проекта</i>		
	1. Введение <i>-раскрыта актуальность темы, её научное и практическое значение; -цель связана с актуальностью, задачи исследования соответствуют цели -объект и предмет исследования указан без ошибок</i>	0- 4	
	2. Основная часть <i>-обзор литературных источников по данной проблеме; -соответствие содержания работы поставленным целям и</i>	1/5	

	задачам; - характеристика методов решения проблемы - описание приборов и инструментов, с помощью которых проводилось исследование (ответы респондентов при анкетировании) при наличии - подробное описание результатов и выводов по главам при наличии иллюстраций- ссылки)		
	Заключение - имеются сведения о достижении цели и задач - отражение в лаконичном виде результатов - формулировка выводов, соответствующих поставленным задачам	1/3	
	ИТОГО баллов (базовый / <i>повышенный уровень</i>)	15 (4+11 б)	
III	Практическая часть (для творческих работ)		
1	Соответствие назначению. Возможная сфера использования	1	
2	Эстетичность: Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	1	
3	Эксплуатационные качества: удобство, простота и безопасность использования	1	
4	Оптимальность: Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности	1	
5	Экологичность: отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации изделия	1	
6	Оригинальность, своеобразие, необычность. <i>Проявление индивидуальности исполнителя.</i>	2+3	
	ИТОГО баллов (базовый/ <i>повышенный уровень</i>)	10 (7+3)	
	ВСЕГО базовый уровень	25 б+7 тв	
	ВСЕГО	50 +10 тв	

Критерии оценивания проектно- исследовательской деятельности для учащихся 7 –х классов

№ п/п	критерий оценивания	возможные баллы	баллы
I	Оценка защиты проекта		
	<i>Базовый уровень/повышенный уровень</i>		
1	Умение выражать свои мысли о выборе темы, проблемы, исполнении и получении результата в самостоятельном развёрнутом тексте, описывать личное участие на отдельных этапах работы.	0-2 (по 0,5 за каж. эл.)	
2	Отражение в выступлении сути поставленной проблемы	0-1	
3	Владение проблемой в целом (знание терминов, понимание темы, рассказ о проделанной работе без обращения к печатному тексту, соответствие текста выступления слайдам презентации)	0-4 (по 1 баллу за каж. эл)	
4	Проводить самооценку результатов (соответствие цели) самостоятельно, а хода исполнения проекта по вопросам	1/2	

	учителя/ <i>Проводить самооценку результатов и хода исследования самостоятельно</i>		
5	Умение давать ответы на уточняющие и объясняющие вопросы по теме, проблеме, результатами вопросы на понимание особенностей проблемы и результатов / <i>давать ответы на смысловые и проблемные вопросы, распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования</i>	1/2	
6	Знание структуры научно – исследовательской (проектной работы)	1	
7	Культура речи	1	
8	Умение работать с презентацией: комментирование каждого слайда презентации без обращения к тексту	1	
9	Умение обосновать актуальность темы	1	
10	Соответствие презентации требованиям	1/2	
	-презентация дополняет текст, не дублируя его - <i>соблюдение структуры презентации (титульный лист, наличие цели, задач, методы, результаты исследований, выводы, указаны источники)</i>	1/2	
11	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	0-1	
12	Соблюдение регламента (до 10 минут)	0-1	
	ИТОГО баллов (базовый уровень + <i>повышенный</i>)	21 (17+ 4)	
II	Оценка работы над проектом		
	Базовый уровень/ <u><i>повышенный уровень</i></u>		
1	Выбор темы осуществлён в диалоге с учителем о своих интересах	1	
2	Цель и задачи, проблема проекта определена в побуждающем диалоге с учителем / <i>цель, задачи и проблема определены самостоятельно, проблемы уточнены в диалоге</i>	1/3	
3	План работы над проектом составлен в побуждающем диалоге с учителем / <i>составлен самостоятельно с последующим уточнением</i>	1/2	
4	<i>Осуществлялась самостоятельная проработка замысла проекта в виде некоторых сторон, деталей</i>	0/2	
5	План работы реализовывался при эпизодическом контроле/ <i>самостоятельно</i>	1/2	
6	Умеет осуществлять сбор информации по проблеме в диалоге с учителем/ <i>в эпизодическом диалоге</i>	1/2	
7	Умеет работать с книгой и другими источниками информации, преобразовывать информацию/ <i>умеет осуществлять критику и систематизацию информации с эпизодической помощью</i>	1/2	
8	Работа создана на основе побуждающего диалога/ <i>с эпизодической консультацией, заметными элементами оригинальности</i>	1/2	
9	Презентация к выступлению составлена самостоятельно	1	
10	Умеет отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, <i>реконструировать их основания;</i>	1/2	

11	Умение проводить опросы, описание, доказательство по аналогии, опровержение, исполнение алгоритма / <i>Умение ставить проблему, давать объяснение, использовать доказательство, доказательство от противного, использовать статистические данные, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение алгоритма, умение вести наблюдение</i>	1/3	
12	<i>Определять объект и предмет исследования, с помощью учителя- метод исследования, выдвигать гипотезу.</i>	0/1	
13	<i>Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме, формулировать вытекающие из исследования выводы</i>	1/2	
14	<i>Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания</i>	0/2	
15	<i>Использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории</i>	0/3	
	ИТОГО баллов (базовый уровень + повышенный)	30 (11+19)	
III.	Оценка работы		
1	Соблюдение требований к оформлению титульного листа (название работы, сведения об авторах и науч. руководителе, населённый пункт, год),	0-1	
2.	Соблюдение структуры работы	0-1	
3.	Указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации с соблюдением требований библиографии	0-1	
4	<i>Исследовательский характер работы (самостоятельное создание продукта проекта для творческой работы)</i>	0/1	
5	<i>Соблюдение требований к содержанию проекта</i>		
	1. Введение -раскрыта актуальность темы, её научное и практическое значение; -цель связана с актуальностью, задачи исследования соответствуют цели -объект и предмет исследования указан без ошибок	2/3	
	2. Основная часть обзор литературных источников по данной проблеме; соответствие содержания работы поставленным целям и задачам; - характеристика методов решения проблемы -описание организации исследования (место, дата, авторы, количество участников, методы проведения)	2/5	

	- описание приборов и инструментов, с помощью которых проводилось исследование (ответы респондентов при анкетировании) при наличии - подробное описание результатов (при наличии иллюстраций- ссылки) и выводов по главам		
	Заключение - имеются сведения о достижении цели и задач - отражение в лаконичном виде результатов - формулировка выводов, соответствующих поставленным задачам	2/3	
	ИТОГО баллов (базовый уровень + повышенный)	15 (9+6)	
IV	Практическая часть		
1	Соответствие назначению. Возможная сфера использования	1	
2	Эстетичность: Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	1	
3	Эксплуатационные качества: удобство, простота и безопасность использования	1	
4	Оптимальность: Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности	1	
5	Экологичность: Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации изделия	1	
6	Оригинальность, своеобразие, необычность. Проявление индивидуальности исполнителя.	5	
	Итого баллов	10	
	ВСЕГО баллов базовый уровень	37 +10 тв	
	ВСЕГО	66 +10 тв	

Критерии оценивания проектно- исследовательской деятельности для учащихся 8 –х классов

№ п/п	критерий оценивания	баллы	Набранные баллы
I	Оценка защиты проекта		
	Базовый уровень/повышенный уровень		
1	Умение выражать свои мысли о выборе темы, проблемы, исполнении и получении результата в самостоятельном развернутом тексте, описывать личное участие на каждом этапе работы.	0-2 (по 0,5 за каждый элемент)	
2	Отражение в выступлении сути поставленной проблемы	0-1	
3	Владение проблемой в целом (знание терминов, понимание темы, рассказ о проделанной работе без обращения к печатному тексту, соответствие текста выступления слайдам презентации)	0-4 (по 1 баллу за каждый элемент)	
4	Умение проводить самооценку результатов (соответствие цели) самостоятельно, а хода исполнения проекта по вопросам учителя/ Проводить самооценку результатов	1/2	

	<i>и хода исследования самостоятельно</i>		
5	Умение давать аргументированные ответы на уточняющие, объясняющие смысловые вопросы по теме, проблеме, результатами вопросы на понимание особенностей проблемы и результатов, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию при возникновении критических замечаний <i>/давать ответы на проблемные вопросы, распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования</i>	1/2	
6	Знание структуры научно – исследовательской (проектной работы)	1	
7	Культура речи	1	
8	Умение работать с презентацией: комментирование каждого слайда презентации без обращения к тексту	0-2	
9	Умение обосновать актуальность темы	0-1	
10	Соответствие презентации требованиям	0-2	
	-презентация дополняет текст, не дублируя его - соблюдение структуры презентации (титульный лист, наличие цели, задач, методы, результаты исследований, выводы, указаны источники)	0-2	
11	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	0-1	
12	Соблюдение регламента (до 10 минут)	0-1	
	ИТОГО баллов (базовый уровень + <i>повышенный</i>)	<u>22 (20+2)</u>	
II	Оценка работы над проектом		
	Базовый уровень/ <i>повышенный уровень</i>		
1	Выбор темы осуществлён самостоятельно (с последующим незначительным уточнением в диалоге с учителем)	0-1	
2	Цель и задачи, проблема проекта определена самостоятельно (с последующим незначительным уточнением в диалоге с учителем)	0-2	
3	План работы над проектом составлен самостоятельно (с последующим уточнением в диалоге с учителем)	0-1	
4	План работы реализовывался при эпизодическом контроле и корректировке/ <i>самостоятельно</i>	1/2	
5	<i>Осуществлялась самостоятельная проработка замысла проекта в виде некоторых сторон, деталей</i>	0/2	
6	Умеет осуществлять сбор информации по проблеме в процессе эпизодического диалога с учителем по поиску и отбору источников, способов работы, по выделению нужной информации.	0-1	
7	В диалоге с учителем может выделять противоречия и проблему, аргументировать её актуальность	0-1	
8	Работа создана на основе эпизодических консультаций с учителем, с заметными элементами оригинальности	0-1	
9	Умеет работать с книгой и другими источниками информации, преобразовывать информацию; осуществлять критику и систематизацию информации с помощью учителя	0-1	
10	Презентация к выступлению составлена самостоятельно	0-1	

11	Умеет отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	0-2	
12	Умеет проводить опросы, описание, наблюдение, доказательство по аналогии, опровержение, исполнение алгоритма, ставить проблему / <i>Умеет использовать доказательство, доказательство от противного, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение алгоритма, абстракция и идеализация</i>	1/3	
13	<i>Умеет использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</i>	0/3	
14	Умеет определять объект и предмет исследования в подводящем диалоге, осуществлять с помощью учителя выбор метода исследования/ <i>отбирать самостоятельно адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы</i>	1/2	
15	Умеет выдвигать гипотезу с последующим уточнением диалоге с учителем.	0-1	
16	<i>Умеет видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания</i>	0/2	
17	<i>Умеет использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории</i>	0/3	
	ИТОГО баллов (базовый уровень+ <i>повышенный</i>)	<u>28</u> <u>(15+13)</u>	
Ш. Оценка работы			
1	Соблюдение требований к оформлению титульного листа (название работы, сведения об авторах и научном руководителе, населённый пункт, год)	0-1	
2.	Указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации с соблюдением требований библиографии	0-1	
3	Исследовательский характер работы (самостоятельное создание продукта проекта для творческой работы)	0-1	
4	<i>Межпредметная /метапредметная направленность работы</i>	0-3	
5	Соблюдение требований к содержанию проекта		
	Соблюдение структуры: 1. Введение -актуальность темы, её научное и практическое значение; -цели и задачи исследования -объект и предмет исследования	0- 3	

	2. Основная часть - обзор литературных источников по данной проблеме; - характеристика методов решения проблемы - описание организации исследования (место, дата, авторы, количество участников, методы проведения) - описание приборов и инструментов, с помощью которых проводилось исследование (ответы респондентов при анкетировании) - подробное описание результатов (при наличии иллюстраций- ссылки)	4/5	
	3. Заключение - имеются выводы о достижении целей и задач - отражение в лаконичном виде результатов - формулировка выводов по работе	0-3	
	ИТОГО баллов (базовый уровень + повышенный)	17 (13+ 4)	
IV	Практическая часть		
1	Соответствие назначению. Возможная сфера использования	1	
2	Эстетичность: Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	1	
3	Эксплуатационные качества: удобство, простота и безопасность использования	1	
4	Оптимальность: Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности	1	
5	Экологичность: Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации изделия	1	
6	Оригинальность, своеобразие, необычность. Проявление индивидуальности исполнителя.	5	
	Итого баллов	10	
	ВСЕГО базовый уровень	48 +10 тв	
	ВСЕГО баллов	67 +10 тв	

**Критерии оценивания проектной (проектно- исследовательской) деятельности
для учащихся 9 –х классов**

№ п/п	критерий оценивания	баллы	Набранные баллы
I	Оценка защиты проекта		
	Базовый уровень/повышенный уровень		
1	Умение выражать свои мысли о выборе темы, проблемы, исполнении и получении результата в самостоятельном развёрнутом тексте, описывать личное участие на каждом этапе работы.	0-2 (по 0,5 за каждый элемент)	
2	Отражение в выступлении сути поставленной	0-1	

	проблемы		
3	Владение проблемой в целом (знание терминов, понимание темы, рассказ о проделанной работе без обращения к печатному тексту, соответствие текста выступления слайдам презентации) Ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует языковые средства, адекватные проблеме	0-4	
4	Умение проводить самооценку результатов (соответствие цели) самостоятельно, а хода исполнения проекта по вопросам учителя/ Проводить самооценку результатов и хода исследования самостоятельно	1/2	
5	Умение давать аргументированные ответы на уточняющие, объясняющие и смысловые вопросы по теме, проблеме, результатами вопросы на понимание особенностей проблемы и результатов, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию при возникновении критических замечаний / давать ответы на проблемные вопросы, распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	1/2	
6	Знание структуры научно – исследовательской (проектной работы)	1	
7	Культура речи	1	
8	Умение работать с презентацией: комментирование каждого слайда презентации без обращения к тексту	0-2	
9	Умение обосновать актуальность темы	0-1	
10	Соответствие презентации требованиям		
	- презентация дополняет текст, не дублируя его - соблюдение структуры презентации (титульный лист, наличие цели, задач, методы, результаты исследований, выводы, указаны источники)	0-2	
11	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	0-1	
12	Соблюдение регламента (до 10 минут)	0-1	
	ИТОГО баллов (базовый уровень + <i>повышенный</i>)	<u>19</u> (17+2)	
II	Оценка работы над проектом		
	Базовый уровень/ <i>повышенный уровень</i>		
1	Выбор темы осуществлён самостоятельно (с последующим незначительным уточнением в диалоге с учителем)	0-1	
2	Цель и задачи, проблема проекта определена самостоя-	0-2	

	тельно (с последующим незначительным уточнением диалоге с учителем), анализ ситуации по выбранной теме осуществлён самостоятельно		
3	План работы над проектом составлен самостоятельно (корректировка плана с помощью учителя осуществлялась при необходимости)	0-1	
4	План работы реализовывался при эпизодическом контроле и корректировке/ <i>самостоятельно</i>	1/2	
5	<i>Осуществлялась самостоятельная проработка замысла проекта</i> в виде некоторых сторон, деталей	1/2	
6	Умеет осуществлять сбор информации по проблеме по поиску и отбору источников, способов работы, по выделению нужной информации. Осуществляет критику и систематизацию информации с регулярной помощью учителя	0-1	
7	В диалоге с учителем может выделять противоречия и проблему, аргументировать её актуальность.	0-1	
8	Работа создана на основе эпизодических консультаций с учителем, с заметными элементами оригинальности	0-1	
10	Презентация к выступлению составлена самостоятельно	0-1	
11	Умеет отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	0-2	
12	Умеет проводить опросы, описание, наблюдение, доказательство по аналогии, опровержение, исполнение алгоритма, ставить проблему, <i>использовать доказательство/Умеет использовать доказательство от противоположного, опровержения, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение алгоритма, абстракция и идеализация, перебор логических возможностей, математическое моделирование, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами</i>	1/4	
13	Умеет использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, описание, объяснение, <i>сравнительное историческое описание, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов.</i>	1/3	
	<i>Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.</i>	0/2	
14	Умеет определять объект и предмет исследования с последующим уточнением в диалоге с учителем, осуществлять с помощью учителя выбор метода исследования/ <i>отбирать самостоятельно адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы</i>	1/2	

15	Умеет выдвигать гипотезу с последующим уточнением диалоге с учителем.	0-1	
16	Умеет видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания	0/2	
17	<i>Умеет использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории</i>	1/3	
	Умеет преодолевать трудности частично самостоятельно, а частично с психологической помощью (взрослого) с самостоятельным обращением за психологической помощью.	1	
	<i>Умеет с -создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме исследования. -проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы. -проводить исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ. -делать выводы, соответствующие целям и методам исследования. -оформлять результаты исследования как конечного продукта, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения; -в дополнение к письменной работе оформлять тезисы и аннотации</i>	0-6	
	ИТОГО баллов (базовый уровень+ <i>повышенный</i>)	<u>37</u> <u>(19+18)</u>	
III.	Оценка работы		
1	Соблюдение требований к оформлению титульного листа (название работы, сведения об авторах и научном руководителе, населённый пункт, год)	0-1	
2.	Указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации с соблюдением требований библиографии	0-1	
3	Исследовательский характер работы (самостоятельное создание продукта проекта для творческой работы)	0-1	
4	Метапредметная направленность работы	0-3	
5	Соблюдение требований к содержанию проекта		
	Соблюдение структуры: 1. Введение -актуальность темы, её научное и практическое значение; -цели и задачи исследования -объект и предмет исследования	0- 3	
	2. Основная часть - обзор литературных источников по данной проблеме; - характеристика методов решения проблемы -описание организации исследования (место, дата, авторы, количество участников, методы проведения)	5	

	- описание приборов и инструментов, с помощью которых проводилось исследование (ответы респондентов при анкетировании) - подробное описание результатов (при наличии иллюстраций- ссылки)		
	3. Заключение - имеются выводы о достижении целей и задач - отражение в лаконичном виде результатов - формулировка выводов по работе	0-3	
	ИТОГО баллов	17	
	ВСЕГО базовый уровень	53	
	ВСЕГО баллов	73	

Приложение №2

Проектно- исследовательская деятельность

Ф.И.О. учащегося _____

№п/п	класс	Предмет	Тема проекта	руководитель	оценка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
г.Курганинска

(шрифт 14)

Наименование секции: (шрифт 14)

Исследовательская работа

тема: «Наименование работы».

(шрифт 16)

Автор работы: (шрифт 14)

Фамилия, имя, отчество, класс,

учебное заведение. Руководитель:

Ф.И.О.(полностью), должность.

(шрифт 14)

г.Курганинск

20__